

शिक्षाधारा SHIKSHADHARA

(Annual Magazine of Department of Shiksha Shastri)



अधीक्षकः

प्रो. सुब्राय वि. भट्टः
निदेशकः

प्रधानसम्पादकः

डा. चन्द्रकान्तः
विभागाध्यक्षः

सम्पादकः

डा. पि. अरविन्दकुमारसोमदत्तः

सहायकाचार्यः



केन्द्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः

(संसद अधिनियमेन स्थापितः, भारतसर्वकारस्य शिक्षणमन्त्रालयाधीनः)

राजीवगान्धीपरिसरः शृङ्गेरी - 577 139

2020-21

शिक्षाधारा SHIKSHADHARA

(Annual Magazine of Department of Shiksha Shastri)

अधीक्षक:

प्रो. सुब्राय वि. भट्टः
निदेशकः

प्रधानसम्पादकः

डा. चन्द्रकान्तः
विभागाध्यक्षः

सम्पादकः

डा. पि. अरविन्दकुमारसोमदत्तः

सहायकाचार्यः

सम्पादकसमितिः

डा. हरिप्रसादः के, आचार्यः

डा. गौराङ्गबाघः, आचार्यः

डा. वेङ्कटरमण एस् भट्टः, सहाचार्यः

डा. गणेश ति. पण्डितः, सहायकाचार्यः

डा. नारायण वैद्यः, सहायकाचार्यः

डा. दयानिधि शर्मा, सहायकाचार्यः

केन्द्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः

(संसदः अधिनियमेन स्थापितः, भारतसर्वकारस्य शिक्षामन्त्रालयाधीनः)

राजीवगान्धीपरिसरः शृङ्गेरी - 577 139



2020-21

Name of the Magazine : SHIKSHADHARA

**Department of Shikshashastra
Central Sanskrit University
Rajiv Gandhi Campus, Menase,
SRINGERI
Chikkamagalur Karnataka - 577139**

Year of Publication : 2020

No. of Copies :

**Published by : Department of Shikshashastra
Central Sanskrit University
Rajiv Gandhi Campus, Mense,
SRINGERI
Chikkamagalur Karnataka - 577139**

**Composed by : Students of Shiksha Shastri
Rajiv Gandhi Campus, Sringeri**

**Designed by : Sri K V Shashidhar
Rajiv Gandhi Campus, Sringeri**

**Printed At : Narayana Book Binding & Xerox
Mehdipatnam, Hyderabad**

***All rights are reserved for the Department and Writers
are responsible for their respective articles.**

शुभाशंसनम्



जनयतु हर्ष शिक्षाधारा

केन्द्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयस्य “योऽनूचानः स नो महान्” इति ध्येयवाक्यम्। तदनुसृत्य केन्द्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयेन प्राचीनशिक्षातत्त्वपरम्परायाः संरक्षणार्थं प्रचारार्थं च शिक्षाशास्त्रस्य पाठ्यक्रमः समारब्धः। अध्ययनम्, अध्यापनम्, अनुष्ठानञ्चेति शिक्षायाः त्रयी गतिः। पर्यवसानं तु अनुष्ठाने एव। अनुष्ठानञ्च शास्त्रीयतत्त्वानां स्वजीवने समन्वयः। मनसः संस्कारः इति यावत्। ऋषीणां शास्त्रप्रणयनस्य उद्देश्यमपि तदेव। तदुक्तं “शमार्थं सर्वशास्त्राणि रचितानि महर्षिभिः” इति। अत्र सर्वेऽपि छात्राः महत्या श्रद्धया पठन्ति। शिक्षाशास्त्रीयविषयाध्ययनेन सह पाठ्येतरकार्याण्यपि कुर्वन्ति। तत्र शिक्षाशास्त्रविभागीयैः प्राध्यापकैः छात्रैश्च मिलित्वा बहुभाषाभूयिष्ठेयं “शिक्षाधारा” नाम्नी शिक्षाशास्त्रविभागीया उत्कृष्टविचारगर्भिता वार्षिकी पत्रिका मनोज्ञया शैल्या सम्पादिता अस्तीति सन्तोषमनुभवामि।

अस्याः पत्रिकायाः सम्पादनकर्मणि सहकृतवद्भ्यः सर्वेभ्यः शिक्षाशास्त्रविभागीयप्राध्यापकेभ्यः छात्रेभ्यश्च मङ्गलं कामये।

॥ इतिशम् ॥

आचार्यः सुब्राय वि. भट्टः

निदेशकः

राजीवगान्धीपरिसरः, शृङ्गेरी

लसतु चिरं शिक्षाधारा



शरीरमिदमनित्यं पार्थिवञ्च वर्तते इति समेऽपि जानन्ति। यावत्पर्यन्तमात्मनः अस्तित्वमस्मिन् शरीरे भवति तावत्पर्यन्तं शरीरं सक्रियं, ज्ञानवाहकञ्च परिदृश्यते। शरीरनाशानन्तरमपि ज्ञानं लोके तदा चिरं तिष्ठति यदा तत् निरन्तरं व्यक्त्यन्तरं प्रति प्रेषितं भवति। ज्ञानस्य सम्प्रेषणमार्गेषूत्तमः मार्गः प्रकाशनमार्गः इति मत्वा केन्द्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयस्य राजीवगान्धीपरिसरस्य शिक्षाविभागेन छात्रहिताय प्रतिवर्षमपि “शिक्षाधारा” नाम्ना बहुभाषालेखैः समलङ्कृता वार्षिकी पत्रिका प्रकाश्यते। अस्मिन् हायनेऽपि इयं शिक्षाधारा प्राकाश्यं नीयते इति महदानन्दस्य विषयः। भगवत्याः शारदाम्बायाः, जगद्गुरुणाञ्च असीमानुकम्पया एव एतादृशं कार्यं सेत्स्यति इति न पुनरत्र वक्तव्यं वर्तते। अतः क्षेत्राधिष्ठात्रीं शारदाम्बां, जगद्गुरुन् च साष्टाङ्गं प्रणम्य लसतु चिरं शिक्षाधारा इत्याशासे।

भाद्रपद-कृष्ण-अमावास्या बुधवासरः

6/10/2021

इत्थम्

आचार्यः चन्द्रकान्तः

विभागाध्यक्षः

सत्रसारः

उद्घाटनम्

श्रीशारदाम्बायाः परिपूर्णकृपाकटाक्षैः श्री श्री भारतीतीर्थमहास्वामिनाम् अनुग्रहविशेषैः अस्मत्कुलपतीनामाचार्याणां परमेश्वरनारायणशास्त्रिवर्याणां शुभाशीर्भिः शृङ्गेरीक्षेत्रे विराजमानस्य राजीवगान्धीपरिसरस्य शिक्षाशास्त्रविभागस्य ऐषमः शैक्षिकसत्रस्य उद्घाटनम् 10.10.2020 तमे दिनाङ्के परिसरस्य निदेशकाः प्रो. सुब्रय-भट्ट-वर्याः कृतवन्तः ।

वाग्वर्धिनीपरिषत्

छात्राणां वाग्विवर्धनाय सभाभीरुतापनोदनाय च प्रतिवत्सरवत् हायनेऽस्मिन्नपि वाग्वर्धिनीपरिषदः संचालनं विभागेऽस्मिन् सन्ततमजायत ।

साप्ताहिकगोष्ठी

प्रशिक्षणाङ्गत्वेन कौशलविकासाय प्रतिशनिवासरं निश्चितविषयेषु गोष्ठ्यः संचालिताः ।

छात्रप्रतिनिधयः

प्रवेशप्रक्रियायाः समाप्त्यनन्तरम् शिक्षाशास्त्रिकक्षयायाः अ-ब विभाजनमजायत । तत्र कविता-देवी, नरेशजोशी, छायागडदे, गिरीशभट्ट इत्याख्याः चत्वारः छात्राः क्रमशः अ-ब विभागयोः द्वौ द्वाविव छात्रप्रतिनिधित्वेन चिताः अभवन् ।

सांस्कृतिककार्यक्रमाः (E.P.C -2) (19-04-21 तः 21-04-2021)

छात्राध्यापकानां कलासु नैपुण्यसम्पादनाय विभागपक्षतः कार्तिककृष्णदशमीतः द्वादशीं यावत् (19-04-2021 तः 21-04-2021 पर्यन्तम्) नानाविधाः स्पर्धाः समायोजिताः आसन् ।

योगप्रशिक्षणम्

द्वितीयवर्षीयाणां छात्राध्यापकानां योगप्रशिक्षणम् 2020-21 वत्सरे डा. गणेश ति. पण्डित महोदयेन संचालितम् ।

चित्रकलाप्रशिक्षणम् (EPC 2)

प्रथमवर्षीयछात्राध्यापकानां चित्रकलामूर्तिनिर्माणादि-सम्बद्धप्रशिक्षणं 2020-21 वत्सरे गणेश ति. पण्डित महोदयेन संचालितम् ।

शिक्षाविभागः



Prof. Chandrakant
Head of the Department



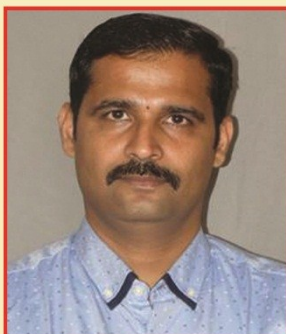
Dr. Hariprasad K
Professor



Dr. Gaurang Bagh
Professor



Dr. Venkataramana S Bhat
Associate Professor



Dr. Ganesh T Pandit
Assi. Professor



Dr. Narayana Vaidya
Asst. Professor



**Dr. P Aravind Kumar
Somadutt**
Asst. Professor



Dr. Dayanidhi Sharma
Asst. Professor

Editorial Board



Prof. Subray V Bhatta
Director



Prof. Chandrakant
Chief Editor



Dr. P Aravinda Kumar Somadutt
Editor

Pupil Teachers at Editorial board



Kabita Devi



Naresh Joshi



Girish Bhat



Chaya Gadade

Non Teaching Staff



Sri Gururaja Bhat
Section Office I/c cum Assistant



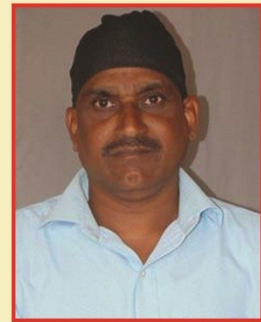
Smt. Manjula
UDC



Sri Dinesha S
MTS



Sri Kumara H
MTS



Sri Shivanna
MTS



Smt. Siddamma
MTS



Sri Mohammad Rafiq
MTS



Smt. Jayamma
Safai Karmachari

विषयानुक्रमणिका

क्र. सं	विषयः	नाम	पृ.सं.
1.	भारतीयसंविधानं तथा शिक्षा	Dr. Ganesh T. Pandit	1
2.	Peace Of Mind And Benfits	Dr. P Aravinda Kumar Somadutt	4
द्वितीयवर्षीयच्छात्राः			
3.	उद्योग	अनिता नायक	8
4.	शिक्षावेदाङ्गस्य परिचयः	बर्षाराणी होता	9
5.	संस्काराः	Bhuvan Joshi	11
6.	आत्मोत्सर्गस्य मूल्यम् (Valueofsacrifice)	Chaya gadade	13
7.	वैदिककाले शिक्षणविधिः	Ganesh Bhat	15
8.	जन्मसाफल्य-दशकम् (तोटकछन्दः)	Gouthamdave	18
9.	हिन्दूधर्मः	गिरीशभट्टः	19
10.	सरल संस्कृतम्	Gurunarayan N Bhat	22
11.	सरलमानकसंस्कृतस्य क्रियान्वयनसन्दर्भे संस्कृतशिक्षकस्य उत्तरदायित्वानि	जयन्तः कुमार सरकार	25
12.	भाषायाः स्वरूपम्	KanhaBarik	27
13.	विधिः	Pradeep	29
14.	गुरुः	पुष्पाञ्जलि साहु,	30
15.	मानव जीवन का अन्तिम उद्देश्य	चन्दन विशाल	32
16.	अद्यावधि मूल्यों का हास	हरीश चन्द्र दास	34
17.	एक आलसी की कहानी	Jasakethansaha	38
18.	दोस्त	Joshna rani jena	40
19.	स्त्री शिक्षा का महत्त्व।	मञ्जुलता बेहेरा	41
20.	चंद्रयान-2	मुकुलराय	43

21.	सच्ची शिक्षा	मुकुल शर्मा	46
22.	राह में मुश्किल होगी हजार	Rameshwar Joshi	47
23.	चतुरचित्रकार	Sandhyarani	48
24.	विविधता में एकता	शुभ राय	49
25.	करवट बदल रही	SubhasmitaParamguru	52
26.	शिक्षा का महत्त्व	सुदर्शना	54
27.	Education Is A Light Upon Our Lives	Deepti Rekha Mishra	59
28.	Do The Best	Bishnupriyajena	60
29.	Teacher	Gopika S K	62
30.	Preparation Of Meditation	Kavya B M	62
31.	Mother	KrupamayeeBiswal	65
32.	Designing The Learning Experiences	Priyanka Dash	66
33.	Indian Education System	Rajath Bhat B	68
34.	The Real Education	Rohit Seth	69
35.	" Save Girl Child"	Rojasmita	71
36.	Pandemic V/S Mental Health Of Youth	SaumyaDvivedi	74
37.	Try And Try Again	Subhalaxmi	77
38.	The Right Use Of Leisure	Shweta G S	78
39.	Dignity	Sujata Behera	79
40.	The Importance Of Education	Gurram V. Prasad	79
41.	Values	Vivek Udupa K	81
42.	ಶಿಸ್ತು	Kartikesha	84
43.	ಅರಿವು	Keerti Hegde	84
44.	ಹದಿನೆಂಟು ದಿನಗಳ ಕುರುಕ್ಷೇತ್ರ ಯುದ್ಧ ಹೇಗಿತ್ತು? ಬಳಕೆಯಾದ ಮಹಾಶಸ್ತ್ರಗಳು ಯಾವುದು ಗೊತ್ತೇ? ಭೀಕರ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಭೂಮಿನಾಶವಾಗದ ಉಳಿದಿದ್ದು ಹೇಗೆ?	Prasanna P. Hegde	85
45.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಭಗವದ್ಗೀತೆ	Prashant R Gaonkar	94
46.	*ಮರುಳಮಾನವ*	Samartha	96

47.	ಹಾಲೆನ್ನುವಲಿಮ್ತ	ಶ್ರೀಪ್ರದಮಾಜೋಶಿ	97
ಪ್ರಥಮವರ್ಷೀಯಚ್ಛಾತ್ರಾ:			
48.	ಆಧುನಿಕ ಭಾರತೇ ಸ್ತ್ರೀಸಶಕ್ತೀಕರಣಾರ್ಥ ಯೋಜನಾ 'ಬೆಟಿ ಬಚಾओ ಬೆಟಿ ಪಢಾओ'	ಕವಿತಾ ದೇವಿ।	100
49.	ವಿಷ್ಣುಗುಪ್ತೋ ಬಭೂವ ಚಾಣಕ್ಯ:	ಲಕ್ಷ್ಮೀನಾರಾಯಣ:ಭಾಗವತ:	101
50.	ವರ್ತಮಾನಶಿಕ್ಷಾಪ್ರಣಾಲಿ	ಮಹಿಮಾಕೇ.ಸಿ. ಮುಣ್ಡು	104
51.	ಸಂಸ್ಕೃತಶಿಕ್ಷಣವಿಧಯ:	ರಾಮಚಂದ್ರ ಭೋई	105
52.	ಚಾರ್ವಾಕದರ್ಶನಶೈಕ್ಷಿಕತತ್ವಾನಿ	ರಾಜೇಶಮಾಹಾರ:	108
53.	ಅಸ್ಮಾಕಂಮಾತೃಭಾಷಾ	ಶುಭಮಜೈನ:	110
54.	ಸಂಸ್ಕೃತಭಾಷಾಶಿಕ್ಷಣಾಯ ಸೂಚನಾಸಂಪ್ರೇಷಣಪ್ರವಿಧಿ:	ವಿವೇಕ ಸಾಹು:	112
55.	ರಮ್ಯಾ ರಾಮಾಯಣಿ ಕಥಾ	ಮಹಾವೀರ ಜೈನ	114
56.	ಭಾರತೀಯಸಂಸ್ಕೃತಿ:	ಅಂಕಿತ:ಜೈನ:	116
57.	ಶಙ್ಕರಾಚಾರ್ಯ:ಶಿಕ್ಷಾನ್ವ	ತೃಷ್ಣಾ ಪಾಣಿಗ್ರಾಹಿ	118
58.	ಭಾರತೀಯ-ಧಾರ್ಮಿಕ-ಪರಂಪರಾಯಾಮ್ ಆಹ್ವಿಕ-ಕರ್ಮಾಣಿ	ನರೇಶ ಸಾರಸ್ವತ	120
59.	ಪರ್ಯಾವರಣಶಿಕ್ಷಾ: ಆವಶ್ಯಕತಾ ಸಂರಕ್ಷಣಾನ್ವ	ಪುರಸ್ತಮ ಸಾಹು	123
60.	ವೇದಶಾಲಾ	ಶ್ರೀನಿವಾಸ ಬಡಿಗೇರ	126
61.	ಶಿಕ್ಷಾ: ಸ್ವರೂಪಮ್	ಇಂದ್ರಪಾಲ:	127
62.	ಭಾಷೋತ್ಪತ್ತಿ-ವಿಷಯಕಾ: ವಾದಾ:	ಮಹೇಶಬಾಘ್ವಾರ:	130
63.	ಪರ್ಯಾವರಣಮ್	ಧರ್ಮಸೇನಾ ಕುಜುರ	133
64.	ಪೃಥಿವ್ಯಾ: ಆಕಾರ:	ವಿರೇಂದ್ರ ಹೇಗಡೆ	134
65.	ಕಿಂ ಕಿಂ ಕರಣೀಯಮ್	ಗಾಯತ್ರಿ ಪರಿಡಾ	135
66.	ಲುಬ್ಧಬ್ರಾಹ್ಮಣ:	ಸ್ವರ್ಣಪ್ರಭಾ ಸಾಹು	136
67.	ಸ್ವಭಾವ: ಪರಮಗುಣ:	ದಿಪಾಜ್ಜಲಿ ವಿಸ್ವಾಲ	137
68.	ಬುದ್ಧೇ: ಅರ್ಥ:	ಉತ್ಪಲ ಕುಮರ ಕರ	138
69.	ಮಾತಾಭಾರತಿ	ವಿಶ್ವಜಿತಪಾಢಿ	139
70.	ಕೋರೋನಾ-ವಿಷಾಣು:	ಭಾಗ್ಯಶ್ರೀ ತ್ರಿಪಾಢಿ	140

71.	आयुर्वेद	नरेश जोशी	141
72.	मानकभाषा	लक्ष्मण भोई	145
73.	अंग्रेजी हटाओ हिंदी लाओ	अक्षय जैन:	148
74.	स्वाधीनता के बाद भी पराधीन मैं	प्रद्युम्नापल्लबीकापुहाण	149
75.	मुस्लिम कालीन शिक्षा	शुभेन्दुपधान	151
76.	बेटी	मामिना राउत	153
77.	भारतकेभाषाईपरिवार	मनोरंजन भोई	154
78.	चक्रवर्ती सम्राट अशोक	झरना नायक	156
79.	हार को देखा हे मेंने	विजयीप्रियदर्शिनी राउत	157
80.	बारिश	सुमित्रा बेहेरा	158
81.	जगन्नाथ वन्दना	सत्यशिब दास	159
82.	मेरी बचपन	मुनमुन मिश्र	160
83.	मातृ अर्चना	प्रज्ञा परमिता सेठी	161
84.	भाषा शिक्षण का शैक्षिक संदर्भ :-	श्रीकांत बिसवाल	162
85.	वैदिकशिक्षा	मित्रभानु बिशि	164
86.	शिक्षाक्योंआवश्यकहै	प्रितमसाहु	166
87.	“रख हौसला वो मंजर भी आएगा”	ऋषिका देवशर्मा	168
88.	The Living God	Abhilipsa Nayak	169
89.	Key To Success	Pralipta Priyadarshini Giri	169
90.	Never Give Up	ChandrakantaSahu	170
91.	The Importance Of Education	Mukesh Debta	171
92.	The Role Of Education	ImmadiSETTYPullarao	174
93.	Believe In God	Smurtirekha Swain	175
94.	Do The Best	Aradhana Pradhan	176
95.	ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಶಿಕ್ಷಣ	ಶ್ರೀರಂಜ್ಜಾ. ಎಸ್. ವಿ	179

96.	ಯಂತ್ರಗಲನಮ್ಮನ್ನಯಂತ್ರಮಾನವನನ್ನಾಗಿಮಾಡುತ್ತಿವೆಯೇ ?	ಸುಜನಾವಾಲ್ತಾಜೆ	180
97.	ಸುಜಲಾಂಸುಫಲಾಂಭಾರತಭೂಮಿ	ಯಶಸ್ವಿನಿ ಹೆಗಡೆ	181
98.	ಹಿಂದೂಧರ್ಮಕ್ಕೊದಗಿದಸಂದಿಗ್ಧತೆ	ಕಾವ್ಯಾ ಮಚ್ಚುನಾಥ ಭಟ್ಟ	185
99.	ನೇಪಥ್ಯದತ್ತಹೆಜ್ಜೆಇರಿಸಿದಗುರುತ್ವ	ಭಾಗ್ಯಶ್ರೀ.ಎಲ್.	188
ಶಿಕ್ಷಾಶಾಸ್ತ್ರೀ ಪ್ರಥಮವರ್ಷೀಯಚ್ಛಾತ್ರಾಣಾಂ ನಾಮಾವಲಿ:			
ಚಿತ್ರಧಾರಾ			

भारतीयसंविधानं तथा शिक्षा

Ganesh T. Pandit

Asst. Professor

१९४७ तमे वर्षे अगस्ट् मासस्य पञ्चदशे दिनाङ्के भारतम् आङ्ग्लशासनात् मुक्तं सत् स्वतन्त्रमभूत्। तदानींतनभारतसर्वकारेण सुव्यवस्थितस्य स्वीयस्य संविधानस्य निर्माणाय संविधाननिर्माणसमितिरेका संरचिता। अनया समित्या १९४९ तमे वर्षे नवम्बरमासस्य २६ दिनाङ्के च सज्जीकृत्य प्रदत्तं लिपिबद्धं च संविधानं सर्वकारेण स्वीकृतम्। पुनरग्रे १९५० तमे वर्षे जनवरी मासस्य षड्विंशे दिनाङ्के भारतीयसंविधानस्य क्रियान्वयनमभूत्। अस्मिन् भारतीयसंविधाने कालानुगुणम् आवश्यकतानुगुणं च नैके परिष्काराः अभवन्। सद्यः भारतीयसंविधाने २६ संख्याकाः भागाः ४८० संख्याकाः अनुच्छेदाः १२ संख्याकाः अनुसूच्यः च सन्ति।

भारतीयसंविधानस्य निर्मातारः संविधानान्तर्गतविभिन्नानाम् अनुच्छेदानां माध्यमेन शासनपक्षाय व्यवस्थितरूपेण शिक्षायाः प्रसाराय नैकाः संसूचनाः प्रायच्छन्। शिक्षा समवर्तिसूच्यां वर्तते। तन्नाम शिक्षायाः प्रसारदायित्वं केन्द्रराज्यसर्वकारयोः उभयोः अपि वर्तते।

संविधाने शिक्षया सम्बद्धाः मुख्यानुच्छेदाः यथा -

अनुच्छेदः 21 -(Article- 21)

प्राणस्य तथा दैहिकस्वतंत्रतायाः संरक्षणम्। अस्मिन् एकविंशे अनुच्छेदे मानवस्य मूलभूताधिकारेण सम्बद्धाः विचाराः वर्तन्ते। प्रत्येकमपि भारतीयाय आत्मगौरवपूर्णजीवनयापनाय स्वतन्त्रः अवसरः वर्तते इति अत्र लिखितमस्ति। सर्वेऽपि आत्मरक्षणे समानरूपेण जीवने च स्वतन्त्राः समानाः च सन्ति। पुनः एतद्विषये कुत्रापि केनापि अवरोधः न कर्तव्यः इत्युक्तमस्ति। अस्मिन् एव अनुच्छेदे केचन अन्येऽपि अधिकाराः सम्मिलिताः सन्ति। यथा-

- .1 चिकित्सायाः अधिकारः
- .2 शिक्षायाः अधिकारः
- .3 पर्यावरणसंरक्षणाधिकारः
- .4 विविधोत्पीडनैः आत्मपरिरक्षणाधिकारः इत्यादयः।

एवम् अस्मिन् अनुच्छेदे शिक्षायाः अधिकारः सन्निहितः वर्तते। अनेन इदं सिद्धं यत् प्रत्येकमपि भारतीयः शिक्षितः भवितुं समानमेव अवसरं विन्दति इति । शैक्षिकावसरैः न कोऽपि वञ्चितः स्यादिति धियैव संविधानविद्भिः अयं विचारः अत्र निक्षिप्तः वर्तते। २००२ तमे वर्षे संविधानसंशोधनसन्दर्भे एकविंशतितमानुच्छेदे 'क' (-21A) इति अवान्तरभागः संयोजितः। -21 A इत्यत्र राज्यसर्वकारः प्रत्येकमपि बालाय षड्वर्षात् आरभ्य द्वादशवर्षदेशीयपर्यन्तं वर्तमानाय) निःशुल्काम् अनिवार्यां च शिक्षां दद्यात् इति लिखितम् अस्ति।(

अनुच्छेदः 28-धार्मिकशिक्षायाः निषेधः

अस्मिन् अनुच्छेदे सर्वकारीयार्थिकसहयोगेन सञ्चाल्यमानासु शैक्षिकसंस्थासु धार्मिकशिक्षायाः निषेधः कृतः वर्तते। पुनः मान्यताप्राप्तासु धार्मिकसंस्थासु नियमितप्रवेशाय न कस्मै अपि निर्बन्धः कर्तव्यः इति उल्लिखितमस्ति।

अनुच्छेदः(1)29 -

अस्मिन् अनुच्छेदे सर्वेभ्यः नागरिकेभ्यः स्वभाषायाः लिप्याः संस्कृतेश्च संरक्षणाधिकारः प्रदत्तः वर्तते।

अनुच्छेदः 30 -

अस्मिन् अनुच्छेदे भाषायाः आहोस्वित् स्वधर्मस्य आधारेण अल्पसङ्ख्याकानां कृते शैक्षिकसंस्थानाम् आरम्भणाय प्रबन्धनाय च अनुमतिः दत्ता अस्ति।

अनुच्छेदः41 -

अत्र लिखितमस्ति यत् सर्वोऽपि राज्यसर्वकारः स्वस्य आर्थिकसामर्थ्यानुगुणं सीमानुगुणं शिक्षायाः दानाय उद्योगदानाय निरुद्योगरोगदीनां विविधसमस्यानां वारणाय च विद्यमानान् उपायान् जानीयात् इति।

अनुच्छेदः 45-

अस्मिन् अनुच्छेदे प्रत्येकं राज्यसर्वकारः सर्वेषां राज्यस्थानां शिशूनां पालनपोषणशिक्षणदायित्वादिकं निर्वहेत् इति उल्लिखितम्।

अनुच्छेद:46-

अस्मिन् अनुच्छेदे अनुसूचितजातीयानां जनजातीयानाम् अन्येषां दुर्बलवर्गीयाणां च बालानां शैक्षिकविकासस्य उत्तरदायित्वं प्रत्येकमपि राज्यसर्वकारः निर्वहेत् इति उल्लिखितम् अस्ति।

अनुच्छेद:337-

अस्मिन् अनुच्छेदे आङ्ग्लोइण्डियन् समुदायस्य बालानां शिक्षायाः निमित्तं -

अनुच्छेद:350-

अस्मिन् अनुच्छेदे प्राथमिकशिक्षां मातृभाषामाध्यमेन प्राप्तुम् अवसरः प्रत्येकमपि बालाय वर्तते इति उल्लिखितम् अस्ति।

अनुच्छेदः 351 -

अयमनुच्छेदः हिन्दीभाषायाः सर्वाङ्गीणविकासमधिकृत्य निर्दिशति। एवं भारतीयसंविधाने प्रत्येकमपि भारतीयाय बालाय शिक्षाग्रहणाय परिपूर्णः अवसरः परिकल्पितः वर्तते। यद्यपि शिक्षायाः प्रसारदायित्वं केन्द्रसर्वकारस्य

राज्यसर्वकाराणां सम्मिलितं वर्तते तथापि राष्ट्रस्तरीयशैक्षिकसंस्थाः)IIT,IIM, AICTE इत्याद्याःविहाय अन्यविधं सर्वं दायित्वं राज्यैरेव वोढव्यमिति संविधानस्य सप्तमानुसूच्यां (लिखितमस्ति। प्राविधिकवैद्यकीयादीनामपि शिक्षाणां विषये राज्यसर्वकाराणां दायित्वंनिरूपितमस्ति अत्र।

Peace of mind and benfits

Puram. Aravinda Kumar Somadutt

Asst.Professor

Peace of mind is often associated with yogis, hermits or monks, sitting alone in a far off place, in an ashram, cave or monastery, praying or meditating all day long. The truth is that peace of mind can be attained and enjoyed right here and now, even while leading a normal, ordinary life, with a job and family. Peace of mind sharpens the five senses, calms down the mind and the emotions, and enables you to focus more easily on mental and physical activities.

“The more tranquil a man becomes, the greater is his success, his influence, his power for good. Calmness of mind is one of the beautiful jewels of wisdom.”— James Allen

What are the benefits of peace of mind?

Peace of mind, which is inner peace, offers countless benefits:

- .1 Better concentration ability.
- .2 Efficiency in handling your daily affairs of life.
- .3 A sense of inner strength and power.
- .4 More patience, tolerance and tact.
- .5 Freedom from stress, anxieties and worries.
- .6 A sense of inner happiness and bliss.
- .7 Falling asleep easily at night and sleeping soundly.
- .8 When your mind is at peace, you are not affected by what people think or say about you.
- .9 A peaceful and tranquil mind is free from restless thinking and running from one unimportant thought to another.
- .10 With a peaceful mind you stop being swayed and agitated by events, problems or difficulties.
- .11 A tranquil mind helps you maintain a state of inner poise and clear judgment in all situations.

This list, about the benefits of peace of mind, can be extended even further. This skill makes you more mindful, improves your focus, improves your meditation and enables you to understand and learn everything faster.

PinPinWikipedia, the free encyclopedia, says about peace of mind:

“Inner peace (or peace of mind) is a colloquialism that refers to a state of being mentally or spiritually at peace, with enough knowledge and understanding to keep oneself strong in the face of discord or stress.

“Being “at peace” is considered by many to be healthy and the opposite of being stressed or anxious.”

WordWeb Online defines this term as: “The absence of mental stress or anxiety”.

These descriptions emphasize the importance of peace of mind for preventing stress and anxiety. It is actually, the antidote for stress and anxiety. Making the mind quiet and calm prevents anxieties, worries, stress and fears, and awakens inner strength and confidence. Peace of mind is an inner condition, and though often disturbed by the outside world, you can learn to experience it independently of external conditions and circumstances.

After gaining the skill of peace of mind, and it is a skill that can be learned, you can remain calm and in control of yourself and your mind, even in the midst of problems and difficult situations.

Imagine how great it would be to stay calm, focused, and undisturbed by circumstances and people!

Instead of getting anxious and fearful, instead of thinking negative thoughts and expecting the worst, instead of getting tense, unsatisfied and unhappy, you can choose to stay emotionally and mentally poised and unshaken.

There are various ways and techniques to gain peace, through psychological methods, affirmations, visualization, yoga or meditation.

Calm down & stepback

Just like happiness and joy, stress and anxiety are also a key part of life; everyone has their anxious moments. As normal as anxiety is, however, too much of it can lead to a serious dip in self-confidence, mindful skills, and overall health. That is why you should always try to calm your anxious mind at all times. But how can you manage to do this on your own? Here are seven simple steps:

.1Be kind to yourself

If you are like many people, your anxiety is exacerbated by your constant self-loathing and criticism. Of course, anxiety is emotionally hurting and sometimes extremely painful, but you need to make a genuine effort to rise above it. You need to realize that you are the author of your own destiny even in the face of failure and

despair. Other people might doubt and even judge you, but you should try to compensate by loving yourself, being kind to yourself, and being slow to judge your actions negatively. Always attempt to interrupt negative lines of thought by thinking about the many positive achievements you've had in the past. In any case, even if you fail in life project at hand, that is never the end of you. Be kind to yourself no matter the circumstances.

.2Repurpose your anxious energy

Why and when do you get anxious?

Is it as a result of the nervousness that comes with expectancy?

Do you get anxious when you feel like the task ahead of you is too strenuous or too complex for your skills?

Well, if you could identify what makes you anxious and to what extent, then you can always get on top of things by repurposing that energy to more productive activities. Anxiety is in most cases a buildup of negative energy that, if not released or rechanneled fast, can be destructive. When you get active a few hours prior to receiving that anxiously-awaited news, therefore, you easily repurpose the building anxious energy. Petting your pets, attending to your garden, taking a walk, reading a book, or going to the gym are some of the activities you can try.

.3Engage a life coach

Anxiety (and stress) is in some cases an involuntary reaction that your body and mind have towards a seemingly tough life situation. The panic or tense mode that sets in whenever you are confronted by "tough" questions and situations is a mental and physical response to your own (sometimes self-made) fears. But you can tailor this response differently and make it less stressful. The good thing is that you don't have to do this on your own. You can always engage a life coach who will walk you through your panic attacks and anxious moments with the utmost understanding, love, and professionalism so that you can feel more at ease.

.4Tune into your senses

This is a great strategy of diverting your thoughts to better, less stressful things. It is simple, really: Simply tune in to one of your senses and try to capture the moment. Take a keen interest in what you are seeing or smelling.

How good is the taste of the food or drink that you are having right now?

Do you love what you are hearing?

Immerse yourself in whichever sense that's making you happy and confident.

.5Separate speculations from facts

Maybe you are anxious because something at the back of your mind is telling you that you are bound to fail. Maybe your mind is fixated on your chances of being rejected in your job application or marriage proposal. Whichever the case, just know that in everything you do, there is always room for failure and success.

Tell your mind that even though you acknowledge the possibility of failure, it doesn't mean that you will certainly fail. Those fears you are having are merely speculative. None of them is factual.

.6Calm down

Your heart is pounding because you are letting your imaginations run wild. You are breathing heavy because you have allowed things to speed up all around you. You are losing control of your life. Try to calm things down. Whisper to yourself: "it is well".

.7Focus on the bigger picture

Maybe you are getting all anxious because you are limiting your focus to a narrow aspect of your life instead of broadening your focus to the bigger picture. Is this problem a "today" thing or a lifetime-relevant issue? If you fail today, will you care about it next year or after 5years? If it won't be relevant later in life, if you still have another chance to make things right, for as long as you will be breathing at the end of it all, then it is not worth the stress.

उद्योग

अनिता नायक

शिक्षाशास्त्री द्वितीयवर्षम्

अस्मिन् संसारे समस्तजनाः सुखमिच्छन्ति। परन्तु विरला एव सुखं प्राप्नुवन्ति। आलस्यमेव जनस्य शत्रुरस्ति येन जनः अनिष्टं प्राप्नोति। अतः उक्तं:-

" आलस्यं हि मनुष्याणां शरीरस्थो महान् रिपुः। "

मनुष्यः यद् तत् कार्यं करोति, तत् सर्वं कर्म रूपेण गृह्यते। उत्पादकं, उन्नतिकारकं सफलं च यत् कर्म तदेव समुद्योगः। उद्योगेन विना कस्यचिदपि उन्नतिर्न भवति।

अतः संसारे ये प्राणिनः सन्ति ते सर्वे उद्योगरताः विद्यन्ते। यथा इयं पृथिवी चक्रवत् परिभ्रम्य। सर्वान् वसन्तादीन् ऋतुन् न कलयति। सूर्यः द्वादशराशिषु परिभ्रमन् अखिलं जगत् प्रकाशयति। अस्मात् ज्ञायते यद् सर्वेषां कार्याणां कृते उद्योगः परमावश्यकं चिन्तनेन किमपि कार्यं न सिध्येत्।

अतः उक्तं:-

उद्यमेन हि सिद्ध्यन्ति कार्याणि न मनोरथैः

नहि सुप्तस्य सिंहस्य प्रविशन्ति मुखे मृगाः।।

बहवः मनुष्याः दैवमाश्रित्य उद्योगं न कुर्वन्ति। किन्तु

उद्योगेन पुरुषार्थेन च विना न सिध्यति। यथा एकेन चक्रेण रथस्य गतिर्न भवति। तथैव दैवमपि उद्यमहीनं न साफल्यमाप्नोति। उक्तं च:-

न दैवमपि सञ्चित्य त्यजेदुद्योगमात्मनः

अनुद्योगेन कस्तैलं तिलेभ्यः प्राप्नुमर्हति।।

अस्मिन् कर्मप्रधाने लोके उद्योगशीलाः एव जनाः सिद्धं, सुखं, धनं विजयं च प्राप्नुवन्ति। उद्योगिनं पुरुषस्य कृते हि सर्वं सुलभं भवति। असम्भवमपि सम्भवं भवितुं अर्हति। समुद्योगस्य महात्मेन वीराणां महापुरुषाणां च कीर्तिः जन्मजन्मान्तरबहुकालं तिष्ठति। एतादृशाः एव उद्योगशीलाः त्यगीनः अवताररूपेण पूज्यन्ते। तेषां जीवनचरितं जनानां कृते अनुकरणीयं भवति। यद्यपि भाग्यमपि प्राणीनां कृते सुखदुःखयोः कारणं भवति। परं पूर्वजन्मकृतानां कर्मणां समूहः एव भाग्यं दैवं च कथ्यते। वर्तमाने काले यदि कश्चित्पुरुषः कर्मविहीनः उद्योगरहितः सन् दैवं समाश्रित्य तिष्ठेत् तर्हि सः जीवनव्यापारयुद्धे विजयं प्राप्तुं न शक्नोति। ये कर्मतत्पराः, उद्योगशीलाः ते एव जीवने सफला भविष्यन्ति। सर्वे महापुरुषाः उद्योगमाश्रित्य एव कार्यं कृतवन्तः। अतः मानवैः सर्वदा उद्योगशीलैः भाव्यम्।

शिक्षावेदाङ्गस्य परिचयः

बर्षाराणी होता

शिक्षाशास्त्री द्वितीयवर्षम्

वेदस्य अङ्गः वेदाङ्गः । "अङ्गान्ते ज्ञायन्ते अमीभिरिति अङ्गानि । अर्थात् कस्यापि वस्तुनः स्वरूपज्ञाने साहाय्यं येन मिलति तदङ्गमिति कथ्यते । तदर्थज्ञाने तस्य कर्मकाण्डस्य प्रतिपादने यान्युपयोगीनिशास्त्राणि सन्ति तान्येव वेदाङ्गानि भवन्ति । वेदाङ्गानां नामानि सन्ति यथा शिक्षा, व्याकरण, कल्पः, निरुक्तम्, छन्दः, ज्योतिषश्च । पाणिनीयशिक्षायां प्राह यथा –

" शिक्षा कल्पो व्याकरणं निरुक्तं छन्दसां चयः ।

ज्योतिषामयनं चैव वेदाङ्गानि षडेव तु ।।"

शिक्षा विद्योपादाने धातोः टाप् प्रत्यये शिक्षा इति पदं निष्पद्यते । शब्दमयमन्त्राणां यथार्थोच्चारणाय प्रवर्तमानं वेदाङ्गस्य "शिक्षा" इत्यभिधीयते । सायणाचार्याः कथयन्ति यत्

स्वरवर्णाद्युच्चारणप्रकारे यत्र शिक्ष्यते उपदिश्यते साशिक्षा । 'शिक्षाशास्त्रस्य प्रयोजनमुक्तमस्ति तैत्तिरीयोपनिषदि यथा - "अथ शिक्षां व्याख्यासयामः वर्णः , स्वरः , मात्रा , बलम् , साम , सन्तान इत्युक्तः शिक्षाध्यायः । "तत्र वर्णोऽकारादिः , स्वरोदात्तादिः , मात्रा ह्रस्वादिः , बलं स्थानप्रयत्नौ , साम निषादादिः , सन्तानो विकर्षणादिः ।

यथा वैदिकविधीनां सम्पादनार्थं ब्राह्मणग्रन्था उपयुज्यन्ते तथैवोच्चारण प्रयोजनेन शिक्षायाः उपयोगो वाञ्छते । वेदपाठावसरे शुद्धमुच्चारणंस्वरक्रिया च युक्ता काम्यते । अशुद्धोच्चारणयुक्तो भ्रष्टस्वरश्च वेदपाठो महद् दुष्फलं जनयति अशुद्धोच्चारणेन मन्त्रस्य भिन्नः अर्थः आगच्छति । क्रियासिद्धिः न भवति । पुरातने 'इन्द्रशत्रुर्वर्धस्व' इत्येत मन्त्रस्य अशुद्धोच्चारणं यजमानं प्रति तदनिष्टकारकमसिद्ध्यत् । पाणिनीयशिक्षायामुक्तम् –

" मन्त्रो हीनः स्वरतो वर्णतो वा

मिथ्याप्रयुक्तो न तमर्थमाह ।

स वाग्वज्रो यजमानं हिनस्ति

यथेन्द्रशत्रुः स्वरतो अपराधात् ।।"

चतुर्षु वेदे शिक्षा विषये वर्णितमस्ति यथा - ऋग्वेदे पाणिनीयशिक्षा , यजुर्वेदे द्विविधं कृष्णयजुर्वेद शुक्लयजुर्वेद च । तत्र तु शुक्लयजुर्वेदे याज्ञवल्क्यशिक्षा , सामवेदे नारदशिक्षा तथा अथर्ववेदे माण्डुकीशिक्षा ।

संस्काराः

Bhuvan Joshi

शिक्षाशास्त्री द्वितीयवर्षम्

सम् उपसर्ग पूर्वक कृ करणे इत्यस्माद् धातो घञ् प्रत्यये सति सम्परिभ्यां करोति भूषणे सुडागमे इत्यनेन संस्कार शब्दः निष्पन्नो भवति । अस्माकं भारतीय परम्परायां षोडश संस्कारा भवन्ति। संस्कार शब्दस्य अर्थः भवति शुद्धीकरणं , पवित्रीकरणम् मूलतः संस्कारस्याभिप्रायः ते धार्मिक कृत्याः सन्ति यत् तेन स्वसमुदायस्य पूर्णरूपेण योग्यसदस्यानां निर्माणं भवति। तस्य शरीरं मनः मस्तिष्कं पुनातुं क्रियते स्म। परं हिन्दू संस्काराणाम् उद्देश्यं जनानां अन्तःकरणे गुणानां प्रदानम् आसीत् । प्राचीनकाले संस्काराणां मनुष्यस्य जीवने विशिष्टं महत्वं आसीत् । संस्कारद्वारा मनुष्यः सहजप्रवृत्तीनां पूर्णरूपेण विकासं कृत्वा , स्वस्य समाजस्य च उभयोः भद्रं करोति स्म । तस्य पारलौकिक जीवनं पवित्रीकरणाय निर्माति स्म । प्रत्येकं संस्कारात् पूर्वं होमयागादि भवति स्म । वैदिक साहित्ये संस्कार शब्दस्य कुत्रापि प्रयोगः नास्ति। संस्काराणां मुख्यरूपेण विवेचनं गृह्यसूत्रेषु मिलन्ति परं एतेष्वपि संस्कारशब्दस्य प्रयोगः यज्ञसामग्रेः पवित्रीकरणाय इत्यर्थे वर्तते वैखानस्स्मृतिः सूत्रे सर्वप्रथमं शरीरसम्बन्धी संस्काराणां यज्ञम् अन्तरा मिलति ऋग्वेदे संस्काराणाम् उल्लेखः नास्ति परं केषुचित् सूत्रेषु विवाहः गर्भाधानम् अन्तेष्टि इत्यादि संस्काराणां वर्णनं मिलति यजुर्वेदे केवलं श्रौतयज्ञानाम् उल्लेखः प्राप्यते । अत एव अस्मिन् वेदे संस्काराणां विस्तृतज्ञानं न मिलति गौतमस्मृतौ तु चतुष्ट्रिंशत् संस्काराः वर्णितास्सन्ति । महर्षिः अंगिरा एतेषाम् अन्तर्भावः पञ्चविंशति संस्कारेषु कृतवन्तः । व्यासस्मृतौ तु षोडश संस्काराणां वर्णनमस्ति । तद्यथा- गर्भाधानं पुंसवनं सीमन्तो जातकर्म च

नामक्रियानिष्क्रमणे अन्नाशनं वपनक्रियाः

कर्णभेदो व्रतादेशो वेदारंभक्रियाविधिः केशान्तस्नानमुद्वाहो विवाहाग्निपरिग्रहः त्रेताग्निसंग्रहश्चेति संस्काराः षोडश स्मृताः व्यासस्मृतिः 1/13/15

- 1- गर्भाधानम्-येन संस्कारेण योग्यःगुणवान सन्तानोत्पत्तिःभवति।
- 2- पुंसवनम्-अयं संस्कारःगर्भधारणात् द्वित्रिमासानन्तरं भवति ।
- 3- सीमन्तोन्नयनम्- अयंसंस्कारःगर्भधारणात् षड् उत अष्ट मासानन्तरं भवति ।अस्य फलं गर्भशुद्धिःभवति
- 4- जातकर्म -अयं संस्कारःशिशोःजन्म समये भवति गर्भास्त्रावजन्यसम्बन्धिदोषाणां निवारणं वर्तते
- 5- नामकरणम्-अयं संस्कारःजन्मानन्तरम् एकादशे दिवसे भवति।उत्तमस्वास्थ्यादि संरक्षणार्थम् क्रियते।
- 6- निष्क्रमणम्-अयं संस्कारःआयुःवृद्धयर्थं भवति।निष्क्रमणादायुषो वृद्धिरप्युद्दिष्टा मनीषिभिः।
- 7- अन्नप्राशनम् -अयं संस्कारःसप्तमे उत। अष्टमे मासे भवति । अन्नाशमान्मातृगर्भे मलाशाद्यपि शुद्धति
- 8- चूडाकर्म- अयं संस्कारःएकवर्षात्मके काले उत अष्टमे नवमे मासे बालकस्य केशादिकर्तनं भवति।
- 9- कर्णभेदनम्-अयं संस्कारःषड् मासादारभ्य पञ्चमे वयसि पर्यन्तं कर्तुं शक्यते अत्र बालकस्य कर्णौ छिद्रं क्रियते।सूर्यस्य रश्मिःबालकबालिके प्रकाशयति।
- 10-उपनयनम् अयं संस्कारःयज्ञोपवीतसंस्कारःउच्यते शास्त्रानुसारं ब्राह्मण ,क्षत्रिय, वैश्यानां द्वितीयो जन्म भवति
- 11- वेदाध्ययनं- छात्राः वेदाध्ययनं कुर्वन्ति।
- 12- विद्यारंभः-अयं संस्कारःअस्मिन् संस्कारान्तर्गते निश्चिते काले शुभ मुहूर्त्ते दृष्ट्वा बालकस्य विद्यारम्भःभवति।

13- केशान्तः-अयं संस्कारःविद्या प्राप्त्यानन्तरं भवति यदा बालकःविद्यां स्वीकृत्य गच्छन् समये भवति।

14- समावर्तनम्-अयं संस्कारःसमावर्तनम् नाम पुनरागमनमिति विद्या अध्ययनस्य अन्तिमःसंस्कारो वर्तते। ब्रह्मचारी गुरोःआज्ञापालनं कृत्वा गृहं गच्छति।

15- विवाहः-अयं संस्कारःधर्मस्य साधनम् अस्ति विवाहानन्तरं दम्पती धर्मस्य पालनं कुरुत । सृष्टेःविकासःभवति।

16- अन्त्येष्टिः-अयं संस्कारः अन्तिमे काले भवति यदा मनुष्यःमरणं प्राप्नोति तदा अयं संस्कारः भवति।

आत्मोत्सर्गस्य मूल्यम्

(Value of Sacrifice)

Chaya gadade

शिक्षाशास्त्री द्वितीयवर्षम्

बहुविधमूल्यानि भवन्ति। यथा - नैतिकमूल्यानि, सामाजिकमूल्यानि, आध्यात्मिकमूल्यानि, राष्ट्रियमूल्यानि, व्यावहारिकमूल्यानि आत्मोत्सर्गमूल्यानि चेत्यादीनि। तेषु मूल्येषु आत्मोत्सर्गमूल्यम् अन्यतमं वर्तते। आत्मोत्सर्गमूल्यं नाम - * Sacrifice typically means to give something up of value to get something even more valuable in the future. The people in the world who achieve the most are the ones who are able to sacrifice.

* A Sacrifice to be real must cost, must hurt, must empty ourselves.

The fruit of silence is prayer, the fruit of prayer is faith, the fruit of faith is love, the fruit of love is service, the fruit of service is peace.

समाजे बहुविधाः जनाः निवसन्ति। समाजः एकः चेदपि समाजे स्थिताः जनाः भिन्नाः। तेषां व्यक्तित्वं च भिन्नम्। आत्मोत्सर्गः व्यक्तित्वस्य एतादृशः कश्चन गुणः, यः सर्वेषु नैव दृश्यते। आत्मोत्सर्गभावना केषुचिदेव जनेषु विकसिता भवति। तया भावनया अभिभूताः जनाः सर्वदा आत्मनःउपेक्षां कृत्वा सामूहिकहिताय प्रवर्तन्ते। स्वहितं परित्यजन्तः प्रतिकूलपरिस्थितौ उषित्वा समाजस्य देशस्य वा कार्यं साधयन्ति। तदुक्तं मेघदूते –

" आपन्नार्तिः प्रशमनफलाः सम्पदो ह्युत्तमानाम्।। "

अतः यदा कश्चन स्वसुखमविगणय्य देशस्य सुखं साधयति तदैव आत्मोत्सर्गस्य मूल्यं (Value of Sacrifice) प्रकटितं भवति। आत्मत्यागीनामकल्याणं न कदापि भवति। तदुक्तम् –

" न हि कल्याणकृत्कश्चित् दुर्गतिं तात गच्छति ।। "

उदाहरणं यथा - महात्मागान्धिनः आत्मोत्सर्गबलेन देशस्य स्वाधीनता अस्माभिः प्राप्ता। यत्र आत्मभावनां विहाय सामूहिकसमुन्नत्यै आत्मनः उत्सर्गः क्रियते तदानीं तेनैवात्मोत्सर्गबलेन सामूहिकोन्नतिः साधिता भवति। किञ्च आत्मोत्सर्गस्य मूल्यमपि प्राप्यते। तदर्थमुच्यते –

" धनानि जीवितं चैव परार्थे प्राज्ञ उत्सृजेत्।

सन्निमित्ते वरं त्यागो विनाशे नियते सति ।। "

अपरञ्च नराणामुपकृतिं साधयितुं पशवः स्वचर्ममपि यच्छन्ति। तेषामात्मोत्सर्गेण इतरजीविनामुपकारः साधितः भवति। अतः प्रत्येकव्यक्तिः आत्मोत्सर्गभावनया उद्बुद्धः भवेत्। अन्यथा मानवजीवनं निःसारमेव। तन्निगदितम् –

" परोपकारशून्यस्य धिङ् मनुष्यस्य जीवितम्।

जीवन्तु पशवो येषां चर्माण्युपकरिष्यन्ति।। "

अपि च –

" पद्माकरं दिनकरो विकचीकरोति
चन्द्रो विकासयति कैरवचक्रवालम्।
नाभ्यर्थितो जलधरोऽपि जलं ददाति
सन्तः स्वयं परहितेषु कृताभियोगाः।। "

वैदिककाले शिक्षणविधिः

Ganesh Bhat

शिक्षाशास्त्री द्वितीयवर्षम्

शिक्षाव्यवस्थायां शिक्षणविधिस्तुप्राणभूतो विराजते । शिक्षणविधिरेव शिक्षापरम्परामपि सूचयति । भारतीयशिक्षणपरम्परा आरम्भिकयुगादेव सर्वाङ्गपूर्णा आसीत् । वैदिकवाङ्मयस्य एतादृशो विस्तारः तद्युगीनां शिक्षणपरम्परां सूचयति । वैदिकयुगे वेदाभ्यासः श्रुतिपरम्परया प्रचालित आसीत् । वेदाभ्यासे वेदस्वीकरणं, विचारः, अभ्यासः, जपः शिष्येभ्यो वेदानां दानञ्चेत्यादीनां समावेशो भवति स्म । एवं प्रकारेण वेदाभ्यासेन एव तद्युगस्य शिक्षणविधेः बोधो भवति । वैदिककालिक्याः शिक्षायाः अवलोकनेन ज्ञायते यत् केचन शिक्षणविधयोऽतीवप्रचलिता आसन् ।
यथा –

व्याख्यानम् :-

गुरुकुले सात्त्विकं सरलञ्च जीवनं जीवतां श्रद्धालूनां संयतेन्द्रियाणां ब्रह्मचारिणां जिज्ञासायाः शान्त्यर्थमाचार्याः वैदिकयुगे व्याख्यानविधेः प्रयोगं बाहुल्येन कुर्वन्ति स्म । व्याख्याने आचार्यः तथ्यस्य विषदां व्याख्यां करोति स्म । तद्विषयकाः याः शङ्काः तासामुल्लेखं विधाय तासां समाधानमपि यच्छति स्म । शिष्याणां ध्यानाकर्षणाय आचार्यः तान् नाम्ना सर्वनाम्ना चापि सम्बोधयति स्म व्याख्यानकाले ।

आचार्याः स्वीयं मतं प्रतिपादयितुं पूर्वेषां महत्तमानां मनीषिणां मतानि उदाहरन्ति स्म । विषयस्य स्पष्टीकरणाय विद्वांसो व्याख्याने दृष्टान्तमपि समाविशन्ति स्म । गुरव एतिहासिकवृत्तानामुद्धरणेन व्याख्यानं प्रभावोत्पादकं विदधति स्म ।

महाभारतस्य शन्तिपर्वणि व्यासस्य स्पष्टविषयकं व्याख्यानं संवादात्मकं वर्तते । आत्मकथात्मकमिदं व्याख्यानं नाटकीयतां क्वचित् व्यनक्ति । व्याख्याने संक्षेपेण कथनं नाभीष्टं भवति स्म । शब्दानां बाहुल्यं वाग्विस्तारो वा व्याख्यानेऽस्पष्टताम् उत्पादयतीति वैदिककालिकाः विद्वांसः जानन्ति स्म । बृहदारण्यकोपनिषदि निर्दिष्टमेतत् –

तमेव धीराः विज्ञाय प्रज्ञां कुर्वीत ब्राह्मणः ।

नानुध्यायाद् बहूञ्छब्दान् वाचो विग्लपनं हि तत् ॥ बृहदारण्यकोपनिषद् ४.४.२१

एतदेव भरध्वाजश्रौतसूत्रेऽपि समर्थितं वर्तते । आध्यात्मिकविषयाणां व्याख्यानं मौनेनापि भवति स्म । निदर्शनानां प्रयोगो व्याख्याने प्राचुर्येण भवति स्म ।

तर्कविधिः :-

उपनिषत् शिक्षणं शिष्याणां ज्ञानवर्धनाय आध्यात्मिकसन्देहनिवारणाय चाभवत् । दार्शनिकतत्त्वानां शिक्षणं मुख्यतः न्यायशास्त्राध्यापनं तर्कविधिनाऽसीत् । “परार्थानुमानस्य पञ्चावयवाः- प्रतिज्ञाहेतूदाहरणोपनयनिगमनानि” इति आख्याताः । एत एव व्याख्यायाः अङ्गभूताः । तद्यथा-

प्रतिज्ञा- परं बोधयितुं पक्षवचनं प्रतिज्ञा ।

हेतुः-साधनत्ववेदकं लिङ्गवचनं हेतुः ।

उदाहरणम्-व्याप्तिप्रदर्शनपुरस्सरं दृष्टान्ताभिदानमुदाहरणम् ।

उपनयः-पक्षधर्मताप्रतिपादकं वचनमुपनयः ।

निगमनम्- सहेतुकं पक्षस्य पुनर्वचनं निगमनम् ।

तर्कस्य आसीदधिकं महत्त्वम् । सामान्यतया एव तर्कविधेः प्रयोगः प्रचलति स्म ।

आध्यात्मिकप्रशिक्षणस्य परां विभूतिं निर्विकल्पसमाधिं शिक्षयन् शङ्कराचार्यः प्रतिपादयति-

“श्रुतेः शतगुणं विद्यान्मननं मननादपि ।

निदिध्यासं लक्षगुणमनन्तं निर्विकल्पकम् ॥”-विवेकचूडामणिः

प्रश्नोत्तरविधिः :-

शिक्षणं नाम जिज्ञासाशान्तिः । यत्र जिज्ञासायाः स्थानं नस्ति तत्र शिक्षणं कथं संभवतीति । प्रश्नवैचित्र्येण उत्तरवैचित्र्येण चाध्यापनमध्ययनं च मनोरञ्जकं भवितुमर्हति । वैदिकशिक्षायां स्वीकृतमासीत् प्रश्नानां गौरवम् । वेदे-“आ शिक्षायै प्रश्नितं”, तथा च, “उपशिक्षायै अभिप्रश्नितम्” इत्यादिभिः मन्त्रैः प्रश्नकर्तुः महत्वं प्रतिपादितं वर्तते । यतो हि जिज्ञासायाः अभावे ज्ञानं नास्ति सम्भवमतः प्रश्नानामावश्यकता वर्तते एव । वैदिकसाहित्ये प्रश्नोत्तरात्मकाः मन्त्राः वर्तन्ते । तद्यथा-

कस्त्वा युनक्ति ? स त्वा युनक्ति ।

कस्मै त्वा युनक्ति ? तस्मै त्वा युनक्ति । इति

एतेषु मन्त्रेषु पूर्वार्द्धे प्रश्नः, उत्तरार्द्धे तु उत्तरं समाविष्टं वर्तते । बहवः एतादृशाः मन्त्राः वेदेषु वर्तन्ते, यत्र केवलं आत्मनिरीक्षणाय एव प्रश्नाः समुपस्थापिताः वर्तन्ते । न केवलं वेदेषु, उपनिषत्साहित्येऽपि गूढातिगूढतत्त्वानां शिक्षणं प्रश्नोत्तरैः कृतं वर्तते । बृहदारण्यकोपनिषदि जनकोद्दालकादीनां याज्ञवल्क्येन सह प्रश्नोत्तरम्, कठोपनिषदि यमनचिकेतसोः प्रश्नोत्तरं वैदिकयुगे प्रश्नोत्तरविधेः प्रचलनं तस्यानुप्रयोगञ्च प्रकटयति ।

“यदुपयुज्यते तदेव भैषजम्” इति सिद्धान्तमनुसृत्य तदानीं शिक्षकाः शिक्षणार्थं विविधान् शिक्षणविधीन् प्रयुञ्जते स्म । वैदिकयुगे शिक्षा वस्तुतः धर्मानुप्रणीताऽसीत् । परापरशिक्षयोः समन्वयः आसीत् ।

जन्मसाफल्य-दशकम् (तोटकछन्दः)

Gouthamdave

शिक्षाशास्त्री द्वितीयवर्षम्

भज भर्गपदं भवनाशकरं
नय धर्मपथं खल चित्तमिदम्।
कुरु संस्कृतमुन्नतिमार्गपरं
यदि वाञ्छसि जन्म निजं सफलम्॥ १ ॥
सुखदं मुनिसंगतमिष्टकरं
नमनं सकलापदनाशंकरम्।
हृदये नितरां स्मर तत्त्वमिदं
यदि वाञ्छसि जन्म निजं सफलम्॥ २ ॥
भवसक्त जनोऽतितरां विनतः
भवरक्त नरः सुतरां विमलः।
भव सन्मुखतस्त्यज तेन भवं
यदि वाञ्छसि जन्म निजं सफलम्॥ ३ ॥
नतदीनजनोद्धरणं सततं
भुवि कीर्तिपरं परलोकपरम्।
कुरु तन्मुदितः परकार्यमिदं
यदि वाञ्छसि जन्म निजं सफलम्॥ ४ ॥
पठ संस्कृतकाव्यमरेऽभयदं
वद संस्कृततत्त्वमथोऽनुपमम्।
नम सद्गुरुपादसरोजमिदं
यदि वाञ्छसि जन्म निजं सफलम्॥ ५ ॥
दह काम खलं जहि रागरिपुं
त्यज लोभमदं दम मोहमदौ।

शम मत्सरवेगमिमं त्वनिशं
यदि वाञ्छसि जन्म निजं सफलम् ॥ ६ ॥
अयि पाठय पाठय देव गिरं
भुवि तारय तारय दीनजनम्।
नर मानय मानय मानयुतं
यदि वाञ्छसि जन्म निजं सफलम् ॥ ७ ॥
भट हावय भावय भूतिकरं
ननु नाशय नाशय नाशकरम्।
खलु पालय पालय पुण्यकरं
यदि वाञ्छसि जन्म निजं सफलम् ॥ ८ ॥
वर वर्णय वर्णय वर्ण्यवरं
जन जीवय जीवय जन्यवरम्।
नत धारय धारय धर्मधुरं
यदि वाञ्छसि जन्म निजं सफलम् ॥ ९ ॥
सुत साधय साधय सत्यपथं
मत मार्गय मार्गय मार्ग्यपथम्।
बुध बोधय बोधय मोक्षपथं
यदि वाञ्छसि जन्म निजं सफलम् ॥ १० ॥

हिन्दूधर्मः

गिरीशभट्टः

शिक्षाशास्त्री द्वितीयवर्षम्

विविधधर्मव्यवहारभाषाभूषणभूषितेऽस्मिन् जगति भारतस्यैव विशिष्टं स्थानं वर्तते ।
भारतस्यास्य विशिष्टैः सम्प्रदायैः विशिष्टधर्मैश्च अस्मिन् जगति भारतस्य स्थानं गिरिशिङ्गे

राराजितमस्ति । भारते अनेके धर्माः विद्यन्ते अनेकाः भाषाश्च । परन्तु भारतस्य प्रधानः धर्मः हिन्दूधर्म एव । कारणेनैतेन “ भारतदेशः हिन्दूधर्मप्रधानः देशः ” इत्युक्ते सत्यपि विप्रतिपत्तिः नास्त्येव ।

आदौ धर्मः इत्युक्ते कः इति वक्तव्यं चेत् “ धरति लोकान् ध्रियते पुण्यात्मभिः इति वा ” इत्यर्थे ‘धृञ् धारणे’ इति धातोः मन् प्रत्यये धर्मः इति रूपम् । अस्य पुण्यं , श्रेयः इत्यादयः समानार्थकाः । अत्र धर्मसम्प्रत्यये बहूनि मतानि विद्यन्ते । यथा “ वेदेन प्रयोजनमुद्दिश्य विधीयमानः अर्थः धर्मः ” इति मीमांसकानां मतम् । पुनः योगसारे उच्यते यत् –

“ प्राणायामस्तथा ध्यानं प्रत्याहारोऽथ धारणा ।

स्मरणञ्चैव योगेऽस्मिन् पञ्चधर्माः प्रकीर्तिताः ” ॥ इति ।

उपनिषदि तथा बौद्धानां मते ‘अहिंसा’ एव धर्मः । एवमेव कर्मचारिभ्यः तेषां कार्याण्येव धर्मः । एवम् अनेके अर्थाः लोके धर्मस्य । अत्र प्रधानः धर्मः भवति हिन्दीधर्मः ।

हिदूधर्मः सनातनधर्मः यतो हि “ हिदूधर्मः विश्वपुरातनधर्मः ” इत्युक्तत्वात् । अयं हिन्दूधर्मः विविधैः आचरणैः संरचितमस्ति । अयं धर्मः विश्वस्य तृतीयः बृहद्धर्मः इति गद्यते । हिन्दूधर्मः वैदिकसम्प्रदायेन सुरचितमस्ति । हिन्दूधर्मस्य ग्रन्थानां विचारे वक्तव्यं चेत् समयः पुस्तके पुटानि वा अलमेव न भवन्ति । रामायणं , महाभारतम् इति द्वौ सर्वत्रादर्शभूतौ धर्मग्रन्थौ विद्येते । पुराणानि यथा –

“ मद्भयं भद्भयं चैव ब्रत्रयं वचतुष्टयम् ।

अनापलिङ्गकूस्कानि पुराणानि प्रचक्षते ” ॥ इति ।

मत्स्य – मार्कण्डेय – भविष्य – भागवत – ब्रह्म – ब्रह्माण्ड – ब्रह्मवैवर्त – विष्णु – वराह – वामन – वायु – अग्नि – नारद – पद्म – लिङ्ग – गरुड – कूर्म – स्कन्दानीति अष्टादशपुराणानि ।

धर्मबोधकाः कर्तव्यबोधकाश्च अनेके ग्रन्थाः यथा मनुस्मृतिः , याज्ञवल्क्यस्मृतिः , धर्मसिन्धुः इत्यादयः । जीवनसारमेव उक्तमस्ति भगवद्गीतायाम् । इत्थम् अनेकैः प्रसिद्धैः ग्रन्थैः हिन्दूधर्मः राराजते ।

धर्मस्य विषये एकः श्लोकः सर्वदा स्मर्तव्यः यत् –

“ धर्म एव ततो हन्ति धर्मो रक्षति रक्षितः ।

तस्माद्धर्मो न हन्तव्यो मा नो धर्म हतोऽवधीत् ” ॥ इति ।

अर्थात् यः धर्मं रक्षति , यः धर्मस्य विषये जागृतः भवति तं धर्मोऽपि अवश्यमेव रक्षति । यः धर्मं न पालयति , धर्ममार्गे यः न चलति तं धर्मः एव नाशयति इति ।

विद्वांसः हिन्दूधर्मः पन्थचतुष्टयेन विभजनं कुर्वते यथा वैष्णवः , शैवः , शक्तिः , स्मार्तः इति । भिन्नभिन्नधर्मानुयायिनः विविधवैशिष्ट्येनैव प्रसिद्धाः । ब्रह्मचर्यं , गृहस्थः , वानप्रस्थः , संन्यासः इति चत्वारः आश्रमाः । चतुर्वर्णास्तु ब्राह्मणः , क्षत्रियः , वैश्यः , शूद्रः इति । एवं गर्भाधानं , पुंसवनं , सीमन्तोन्नयनं , जातकर्म , नामकरणं , निष्क्रमणं , अन्नप्राशनं , चूडाकर्म , कर्णवेधनं , विद्यारम्भः , उपनयनं , प्रैशार्थः , केशान्तः , समावर्तनं , विवाहः , अन्त्यसंस्कारः इति मनुष्यस्य षोडशसंस्काराः विहिताः ।

हिन्दूधर्मविषये डा ॥ सर्वपल्ली राधाकृष्णन् महोदयः वदति यत् “ Hinduism is not a faith, it is the union of reason and intuition that cannot be defined but is only to be experienced.” इति । अर्थात् हिन्दूधर्मः न केवलम् आचरणम् अथवा विश्वासः , अयम् अन्तःप्रज्ञा वर्तते यः व्याख्यातुं नैव शक्यते किन्तु अनुभवजन्यः इति । हिन्दूधर्मः केवलं जातिः नास्त्येव , असौ तु जीवनविधानम् । अमुना विधानेन मानवानां प्रगतिः भूत्वा संस्कृतिः वरीवर्धते ।

अस्य धर्मस्य कालः प्रायशः क्रि. पू. पञ्चसहस्र(5000)वर्षादपि पूर्वतनमिति ऐतिहासिकानाम् अभिप्रायः । इदानीन्तनकाले हिन्दूधर्मस्य मौल्यानि विस्मृत्य जनाः मातृधर्मस्यैव नाशं कुर्वन्तः सन्ति इति तु खेदस्य विषयः । अयं धर्मः केनापि महर्षिणा राज्ञा वा नोत्पादितः नापि प्रकटितः इति अस्य विशेषता प्राधान्यता च ।

सनातनधर्ममिमाम् आध्यात्मस्य पिता , सर्वेषां धर्माणां माता इत्यपि वर्णयन्ति । हिन्दूधर्मस्य मूलतत्त्वमस्ति यत् “ सत्यम् एकमेव , अद्वितीयश्च ” इति । छान्दोग्योपनिषदि वर्तते यत् “ ब्रह्मा अनन्तः , अलौकिकः , परिपूर्णः ” इति । एतेन पूर्णेनैव सर्वम् उद्भवति । तत्पूर्णे एव सर्वं विलीनं भवति । ऋग्वेदे एवं वर्तते “ एकोऽहं विप्रा बहुधा वदन्ति ” इति । सनातनधर्मस्य आराध्यदेवता अस्ति प्रकृतिः । तथा सर्वान् सर्वदा सहकारपरोपकाराय स्मारयति प्रेरयति च सनातनहिन्दूधर्मः ।

हिन्दूधर्मः कदापि मतपरिवर्तनाय न वदत्येव । अस्मिन् विषये वयं द्रष्टुमपि न शक्नुमः । इदानीन्तनाः केचन मूढाः वयं हिन्दवः इति वदन्ति किन्तु अकार्यमेव कुर्वन्ति । तैः आदौ अयं धर्मः सम्यक् ज्ञातव्यः वर्तते । यस्य संस्कृतिरेव नास्ति सः कदापि हिन्दूधर्मीयः भवितुं नार्हः । अतः हिन्दूधर्मस्य विषये सम्यक् ज्ञानं भवेदेव । राष्ट्रनिर्माणे , राष्ट्रविकासे च हिन्दूधर्मः अनिवार्यः इति वयं ज्ञानेन आचारेण च हिन्दूधर्मीयाः भवेम ।

सरल संस्कृतम्

Gurunarayan N Bhat

शिक्षाशास्त्री द्वितीयवर्षम्

सामान्याः जनाः विशेषक्लेशं विना यत् वस्तु प्राप्तुं न अर्हन्ति तत् दुर्लभत्वेन निर्दिश्यते । अत्र वस्तुनः महार्घता न कारणम् । अल्पार्धमपि वस्तु दुर्लभत्वेन परिगणितं भवितुम् अर्हति । भाषाक्षेत्रे तु या दुर्लभा स्यात् तस्यां 'काठिन्यम्' आरोप्यते संस्कृतं कठिनम् इति भावः अद्य लोके यदि स्यात् तर्हि

तत्र कारणं - सा सामान्यैः जनैः प्राप्यमाणा नास्ति इत्येव अतः संस्कृतसम्बद्धस्य कठिनताभावस्य निवारणार्थं स्थितः एकः एव उपायः - सरलतायाः प्रदर्शनम् । 'संस्कृतं सरलम्' इति भाषणशतेनापि न किमपि प्रयोजनम् । यदि सरलतामुखं दर्शयत तर्हि सहजतया 'संस्कृतं सरलम्' इति भावः जागरितः स्यात् । यदि अयं भावः सर्वत्र भवेत् तर्हि संस्कृतक्षेत्रे महत् परिवर्तनमेव स्यात् ।

यदि शिक्षणक्षेत्रे सरलसंस्कृतस्य अन्वयः स्यात् तर्हि कोटिशः छात्राः उपकृताः भवेयुः । स्वीयान् भावान् संस्कृतेन अभिव्यञ्जयितुं समर्थानां तेषाम् आत्मविश्वासः वर्धेत । अद्य शिक्षणक्षेत्रे सरलसंस्कृतस्य अभावः दृश्यते इत्यतः छात्रेषु आत्मविश्वासः न दृश्यते । कानिचन वर्षाणि संस्कृतम् अधीत्य अपि संस्कृतेन भावाभिव्यञ्जने असमर्थाः ते आत्मग्लानिम् अनुभवन्ति यदि पाठ्यपुस्तकानि सरलसंस्कृतेन भवेयुः, यदि च बोधनं सरलसंस्कृतेन स्यात् तर्हि संस्कृतं पठतां सङ्ख्यायामपि महती वृद्धिः भवेत् ।

सर्वे जनाः विद्यालयशिक्षणे संस्कृतं पठितुम् अवसरं न प्राप्नुवन्ति । ये तादृशम् अवसरं प्राप्तवन्तः स्युः तेऽपि अल्पाः एव । तेन अध्ययनेन न सन्तुष्टाः भवन्ति ते । अतः तेऽपि उद्योगादिप्राप्तेः अनन्तरं संस्कृतं पठितुम् इच्छन्ति । एवं संस्कृतं पठितुम् इच्छता प्रौढानां सङ्ख्या अपि न अल्पा । एते यदि सरलसंस्कृतद्वारा संस्कृताध्ययनाय अवसरं प्राप्नुयुः तर्हि अपि संस्कृतक्षेत्रे अनितरसाधारण परिवर्तनं सम्भवेत् ।

संस्कृताभिमानिनां सङ्ख्या अपारा । तेऽपि असकृत् संस्कृतं श्रोतुम् इच्छन्ति । तादृशाः (संस्कृतानभिज्ञाः) अपि यथा अवगच्छेयुः तथा भाषणानि सरलसंस्कृतेन यदि प्रवर्तेरन् तर्हि अपि महत् परिवर्तनं जायेत । एवमेव वार्ताप्रसारणम्, नाटकादीनां प्रदर्शनम् इत्यादिकं सरलसंस्कृतेन यदि प्रवर्तेत तर्हि जायमानः परिणामः अपि अनूह्यः एवं स्यात् ये संस्कृतस्य सामान्य परिचयं प्राप्तवन्तः स्युः ते स्वस्तरानुगुणं पठनसाहित्यम् इच्छन्ति । अतः संस्कृतपत्रिकासु प्रयुज्यमाना भाषा सरला स्यात् । कथापुस्तकेषु (उपन्यासेषु, लघुकथासु, अनूदितकथाग्रन्थादिषु इत्येवम् ...) भाषा सरला स्यात् एतादृशस्य साहित्यस्य प्रभावः अपि अपूर्वः एव ।

संस्कृताभिमानिनः सर्वेऽपि संस्कृतेन स्वाभिप्रायं प्रकाशयितुम् इच्छन्ति । सरलसंस्कृतस्य परिचयः यदि तेषां स्यात् तर्हि तेऽपि अल्पेन एव परिश्रमेण स्वाभिप्रायं संस्कृतेन प्रकाश्य आत्मतृप्तिं प्राप्नुयुः, संस्कृतस्य समाराधकाः भवेयुः ।

'संस्कृतं मम' इति कथयत्तां सङ्ख्या अद्यापि अत्यल्पा एव । सरलसंस्कृतप्रचारद्वारा यदि वयं महता प्रमाणेन सामान्यान् जनान् शिक्षयेम, तर्हि संस्कृते ममत्वं बहता सङ्ख्या अपारा स्यात् । एतादृशाः ममत्ववाहकाः जनाः प्राशासनिकक्षेत्रे, उद्यमक्षेत्रे, वाणिज्यक्षेत्रे, विज्ञानक्षेत्रे, राजनीतिक्षेत्रे, अन्येषु प्रमुखक्षेत्रेषु च यदि भवेयुः तर्हिसंस्कृतस्य आनुकूल्यं सिद्ध्येत् सहजतया । तदा संस्कृतस्य विरोधः, पाठ्यक्रमात् संस्कृतस्य अपसारणं, संस्कृतस्य उपेक्षा इत्यादयः समस्याः स्वयमेव विलीनाः भवेयुः ।

'संस्कृत द्वितीयराजभाषा स्यात्' इति केचन प्रयासम् अकुर्वन् । बहवः संस्कृतसम्बद्धाः कार्यालयाः स्वीयेषु सर्वेषु व्यवहारेषु संस्कृतम् आनेतुम् इच्छन्ति अत्र सर्वत्र आदेशमात्रदानेन न किमपि प्रयोजनम् सरलसंस्कृतस्य शिक्षणं, सरलतया भावाविष्काराय नियमानां रचने च यदि क्रियेत तर्हि एव एतादृशेषु क्षेत्रेषु संस्कृतस्य उपयोगस्य आरम्भः भवेत् ।

संस्कृतविषये प्राधान्येन त्रयः आक्षेपाः सन्ति - १. एषा जीवन्ती भाषा न २. एषा कठिना ३. एषा जातिविशेषस्य भाषा चेति । सरलसंस्कृतस्य व्यापकप्रचारतः एतान् त्रीन् अपि आक्षेपान् अपसारयितुम् अहूहामः वयम् । जातिमतभेदं विना, उच्चनीचभेदं विना च व्यापकतया संस्कृतं पाठनीयं चेत् तस्य सरलं स्वरूपमेव अनन्यशरणम् अस्माकम् ।

एवं सरलसंस्कृतस्य महती आवश्यकता अस्ति संस्कृतक्षेत्रे । एतस्य परिणामः अपि सुमहान् ।

सरलमानकसंस्कृतस्य क्रियान्वयनसन्दर्भे संस्कृतशिक्षकस्य उत्तरदायित्वानि

जयन्तः कुमार सरकार

शिक्षाशास्त्रीद्वितीयवर्षम्

प्रस्तावना-

सरलमानकसंस्कृतस्य अन्वयपक्षविषये अपि अवधातव्यम् अस्माभिः । एतत् संस्कृतात् भिन्नं किमपि नास्ति। परम्परागतं संस्कृतमेव। सरलमानकम् इति विशेषणद्वयं , संस्कृतभाषां पुनः लोकभाषां कर्तुं तथा च संस्कृतेन राष्ट्रजीवने स्वीयं योग्यस्थानं पुनः प्राप्तुम् अस्माभिः वा अध्यापकैः ये उपायाः करणीयाः स्युः तेषां सम्पादनाय योजितमस्ति। सरलसंस्कृतं कार्यसाधनाय अस्ति , मानकसंस्कृतं संस्कृतत्वरक्षणाय अस्ति।

क्रियान्वयनसन्दर्भे संस्कृतशिक्षकस्य उत्तरदायित्वानि -- १) सरलमानकसंस्कृतस्य आवश्यकतां सुष्टु प्रतिपादनाय आमुखपट्टनम् इत्यादीनां लेखाः , भाषणानि प्रचारः च एकैकैः अध्यापकैः अपि करणीयाः । तेन छात्राः उत्साहिताः भवन्ति, छात्राश्च योगदानं ददति।

२) महाविद्यालयस्तरे, विश्वविद्यालयस्तरे, विभागस्तरे संस्थास्तरे च एतद्विषये चर्चा व्यवहारपथं प्रति आनयनविषये प्रत्येकाध्यापकैः योजनाः निर्मातव्याः ।

३) सरलसंस्कृतेन लेखनमिच्छामात्रेण न भवति । विद्वांसः अपि अकृताभ्यासाः सरलमानकसंस्कृतेन न शक्नुयुः । अतः एतादृशल्लेखनाभ्यासाय कार्यशालाः अध्यापकैः आयोजनीयाः ।

४) सरलमानकसंस्कृतेन लिखिताः कृतयः अध्यापकेन प्रकाशनीयाः , एतेन छात्राः अपि प्रोत्साहिताः भवन्ति । स्वलेखं प्रकाशनं कुर्वन्ति च ।

५) सरलमानकसंस्कृतोपनिबद्धानां शिक्षणसामग्रीणां निर्माणं महता प्रमाणेन स्यात् । रघुवंशशाकुन्तलादीनां वस्तु सरलसंस्कृतेन लिखितं स्यात् । एतत् अर्थं प्रत्येकेन संस्कृताध्यापकेन वैयक्तिकश्रमः कर्तव्यः ।

६)अध्यापकेन विज्ञानगणितादिसम्बद्धानि पाठ्यपुस्तकानि प्राथमिक, माध्यमिकस्तरे च सरलमानकसंस्कृतेन अनुवक्तव्यानि नूतनतया सज्जीकरणीयानि । तादृशपुस्तकानामुपयोगे आसक्ताः विद्यालयाः बहवाः सन्ति । पाठ्यसामग्रीणामेव अभावः विशेषतः ।

७)शिक्षाशास्त्री पाठ्यक्रमे "सरलमानकसंस्कृतम्"इति विषयः कश्चन पाठ्यांशः तु अस्ति एव । अतः अध्यापकः छात्राणां कृते सरलमानकसंस्कृतेन लेखनप्रशिक्षणं दद्यात् .। बोधनकौशलं प्राप्तये अपि प्रशिक्षणं दद्यात् ।

८)शास्त्रिप्रभृतिषु कक्ष्यासु अपि सरलमानकसंस्कृतं ,तस्य आवश्यकता प्रयोगकौशलम् इत्यादि विषयाः अध्यापकाः पाठयेयुः यदि पाठयत्वेन अन्तरं न भवति चेत् पाठयत्वेन आनयानाय अध्यापकाः शिक्षामन्त्रालये आवेदनं कुर्युः ।

९)विद्यावारिधि(phd)विशिष्टाचार्यः (M.phil.) इत्यादीनां पाठ्यचर्यायाः प्रशिक्षणावसरे सरलमानकसंस्कृतस्य अपि अन्तर्भावः भवतु इत्यास्मिन् विषये अध्यापकद्वारा आकर्षणीयाः ।

१०)शोधप्रबन्धः (phd Thesis)सरलमानकसंस्कृतेन भवतु इति विषये संस्कृताध्यापकैः अनुरोधः कर्तव्यः ।

११)संस्कृतस्य पाठ्यपुस्तकानां निर्माणे (विशेषतः प्राथमिक, माध्यमिक स्तरे) सरलसंस्कृतस्य अनुसरणं संस्कृताध्यापकैः चिन्तनीयम्।दूरस्थशिक्षणस्य पाठाः सरलमानकसंस्कृतेन भवतु इत्यास्मिन् विषये अपि अध्यापकैः ध्यातव्याः ।

१२)संस्कृतविश्वविद्यालयानां ,संस्कृतकार्यालयानां संस्कृतविद्यालय-महाविद्यालयानां च सर्वे आन्तरिकाः व्यवहाराः अन्यैः सह जायमानाः व्यवहाराः च सरलमानकसंस्कृतेन एव भवतु इत्यास्मिन् विषये तत्रस्थ संस्कृताध्यापकाः अवधानं दद्युः ,एतदर्थं यत्प्रशिक्षणमावश्यकं स्यात् तत्र व्यवस्थापनाय व्यवस्था कल्पनीया। अपेक्षिताः सामग्र्यः सज्जीकरणीयाः ।

१३) संस्कृतविश्वविद्यालयानां संस्कृतसम्बद्धानां सर्वासां च सर्वाः गतिविधयः (व्याख्यानानि , प्रकाशनानि इत्यादीनि) सरलमानकसंस्कृतेन भवेयुः इत्यास्मिन् विषये संस्कृताध्यापकाः अवधानं दद्युः ।

उपसंहारः- संस्कृतानुरागिनां राष्ट्रनायकानाम् एषा एव अभियाचना यत् संस्कृतशिक्षकाः सामयिकं कर्तव्यम् अवगच्छेयुः ,सरलमानकसंस्कृतं

स्वभाषां कुर्युः, संस्कृतपाठनमाकर्षकं कुर्युः, संस्कृतकक्ष्यासु चैतन्यम् उत्पादयेयुः, संस्कृतस्य जनप्रियकरणकार्यं संस्कृतशिक्षकाणां कार्यं न तु सर्वकारस्य । तदपि सरलमानकसंस्कृतेन करणीयम् इति भावयामि । इतो अपि वहवाः विषयाः संस्कृतशिक्षकैः चिन्तनीयम् ।

भाषायाः स्वरूपम्

KanhaBarik

शिक्षाशास्त्री द्वितीयवर्षम्

भाषा- (Language) भावानामभिव्यक्तिकरणाय भाषेका माध्यमिकी भवति! मानवाः पशूनामपेक्षया एतदर्थं श्रेष्ठः, मानवानां समीपे भावाभिव्यक्तिं कर्तुमेका भाषा विद्यते, येन मानवैः अवगम्यते!

_वाणी भाषायाः एकं स्वरूपं वर्तते. किञ्च स्वस्य भावम् / अर्थम् अन्येषां पुरतः वक्तुं समर्थाः मानवाः तदर्थं केषाञ्चन ध्वनिनामुच्चारणमेवापेक्षन्ते!

भाषा एका कलास्ति, यथा अन्याः कलाः शिक्षितुम् अभ्यासाः अपेक्षन्ते तथैव सतताभ्यासेनैव भाषामधिगन्तुं शक्यते!

भाषायाः *कार्यं* *महत्वं* *च*_

इच्छानाम् *आवश्यकतानाञ्च* *सन्तुष्टिः* (Satisfaction of needs and Desire) भाषा व्यक्तेः तदीया आवश्यकता, इच्छा, कष्टम्, अथवा मनोभावः इत्यादयः, अन्येषां पुरतः प्रकटयितुं क्षमतां यच्छति. येन व्यक्तिः सरलतया स्वस्यावश्यकतानां पूर्तये यतते इत्यर्थः ।

विचार- *विनिमयस्य* *सरलतमम्* *सर्वोत्कृष्टसानञ्च* (Convenient Source of Exchange of Thought) बालकः जन्मस्य कानिचन दिनानन्तरं परिवारेण सह उषित्वा भाषामधिगन्तुं यतते । यं भाषां सः स्वभाविकरूपेण अथवा अनुकरणमाध्यमेनाधिगच्छति । एतत्

अधिगन्तुं कस्यापि अध्यापकस्य अपेक्षा नास्ति. एतत्सर्वं बालकस्य विचार- विनिमये सहायकरूपेण सिद्धः भवत्येव ।

सामाजिकसम्बन्धः- (For social Relationship) भाषायाः माध्यमेन व्यक्तिः समाजे सम्बन्धः स्थापने समर्थो भवति. भाषायाः माध्यमेन तदीयाः विचाराः प्रकटीक्रियन्ते यश्च समाजे कश्चन उत्तमः सम्बन्धः सम्भवति ।

_भाषां विकासपथे* *प्रभावयितुं* *कानिचन* *कारणानि*

-स्वास्थ्यम् (Health) येषां बालकानां स्वास्थ्यं यावत् समीचीनं भवति. तावत् तेषु बालकेषु भाषायाः विकासः एधते ।

सामाजिक- *आर्थिकस्थितिश्च* (Socio-Economic Condition) बालकानां कृते सामाजिक- आर्थिकस्थितेः स्तरश्च भाषायाः विकासे बहुप्रभावितो भवति, यथा ग्रामिणक्षेत्रेषु अध्ययनं कुर्वाणाः छात्राणामपेक्षया नगरेषु, महानगरेषु, ये छात्राः पठन्ति सामान्यतया तेषां शाब्दिकज्ञानं / भाषादृढता आधिक्येन भवति ।

_लिङ्गभिन्नता (Gender Difference) सामान्यतः बालिकाः बालकानामपेक्षया शुद्धोच्चारणं कुर्वन्ति. किन्तु एतत् प्रत्येकेषु क्षेत्रेषु न भवति ।

_परिवारस्य *आकारः* (Size of a Family) दीर्घपरिवारस्यापेक्षया लघुपरिवारे बालकस्य भाषायाः विकासः अत्युत्तमतया भवति. किमर्थमित्युक्तौ पितरौ स्वपुत्रं पुत्रीं च उत्तमं प्रशिक्षणं यच्छन्ति. पुनःश्च अधिकसम्भाषणेन भाषायाः कौशलं वर्धते इति । *परिपक्वता*(Maturity) परिपक्वता इत्युक्ते भाषायाम् अवयवानां स्वराणाञ्चोपरि नियन्त्रणम् . यथा कथने जिह्वा, कण्ठः, तालुः, दन्ताः तथा च स्वरनियन्त्रणादि. अत्र सहाज्यं/ प्रभावितं भवति न्यूनस्तरीयाः वाणीनां कृते . एतेषु समेषु क्षेत्रेषु परिपक्वता सङ्गच्छते एवं भाषाकथने स्पष्टता जायते नियन्त्रणं च कर्तुं शक्यते ।

_संवेगात्मकप्रभावः (Emotional stress) येषां बालकानामुपरि कठोरत्वेन बलं दीयते तेषां भाषायाः विकासः विलम्बेन वर्धते ।

_प्रशिक्षणविधिः (Method of Evalution) प्रशिक्षणविध्यपि भाषायाः विकासस्योपरि प्रभावितो भवति. यदि भाषायाः विषये सैद्धन्तिकरूपेण शिक्षा दीयते तेषां प्रयोगः व्यवहारिकरूपेण भाषायाः अभिव्यक्तिः पर्याप्ता न भवति ।

_भाषाविकासे *श्रवणस्य* *भूमिका*

_श्रवणकौशलम् (Listening Skill) बालकेषु भाषाकौशलानां विकासः सर्वादौ श्रवणकौशलात् जयते. श्रवणकौशलमित्युक्ते निपुणता प्राप्तिः इति. यावत् अन्येभ्यो जनेभ्यो बालकाः शब्दान् श्रोष्यन्ति तावत् तेषु भाषायाः वृद्धिः सञ्जायते. यतो हि भाषायाः विकासचरणे श्रवणकौशलमाद्यं भवति ।

_शुद्धोच्चारणकौशलम् (For Pronunciation) श्रवणमेका स्वभाविकी प्रक्रियास्ति. अनया प्रक्रियया बालेषु शुद्धोच्चारणकौशलस्य वृद्धिः जायते. श्रवणे सति उच्चारणसम्बन्धाः जायमानाः त्रुटयः बालकः दूरी कर्तुं प्रभवति. परिणामस्वरूपं तस्य भाषासम्बन्धकौशले उत्तमं भवेत् इति ।

विधिः

Pradeep

शिक्षाशास्त्री द्वितीयवर्षम्

‘विधानं विधिः’ इति भावव्युत्पत्त्या प्रवृत्त्यनुकूलव्यापारः प्रधानतया विधिशब्देन उच्यते । वेदे विधयः अज्ञातमेव अर्थं बोधयन्ति । अन्यथा तेषाम् अप्रामाण्यं स्यात् । अर्थात् प्रमाणान्तरेण अप्राप्तार्थज्ञापको विधिः । स च विधिः चतुर्विधः । उत्पत्तिविधिः, विनियोगविधिः, प्रयोगविधिः, अधिकारविधिश्चेति ।

तत्र कर्मस्वरूपमात्रबोधको विधिः उत्पत्तिविधिः । यथा “अग्निहोत्रं जुहोति” इति । ननु यागस्य द्वे रूपे । द्रव्यं देवता च । उत्पत्तिविधिश्च यत्र कर्मस्वरूपमुपलभ्यते तत्रैव स्वीकर्तव्यः । किं तु “अग्निहोत्रं जुहोति” इत्यत्र द्रव्यमपि न श्रूयते देवता अपि न श्रूयते । तथापि अस्य कथम् उत्पत्तिविधित्वमिति प्रश्नः । समाधानं यथा – ‘अग्निहोत्र’शब्दस्य तत्प्रख्यन्यायेन नामधेयत्वम् । यथा यस्य होमस्य अग्निः देवता तस्य ‘अग्निहोत्रम्’ इति नाम । अन्यथा रूपश्रवणात् “दध्ना जुहोति” इत्ययमेव उत्पत्तिविधिः स्यात् । तथा सति “अग्निहोत्रं जुहोति” इति वाक्यमनर्थकं स्यात् । तस्मात् रूपाश्रवणेऽपि अस्य उत्पत्तिविधित्वं स्वीकृतम् ।

अङ्गप्रधानसम्बन्धबोधको विधिः विनियोगविधिः । यथा “दध्ना जुहोति” इति । अत्र तृतीयया ज्ञातस्य अङ्गभावस्य दध्ना होमसम्बन्धं विधत्ते । अत्र च भावनायां होमस्य भाव्यत्वेन अन्वयः । ‘दध्ना होमं भावयेत्’ इति । एवं रीत्या विनियोगविधिः अङ्गाङ्गिभावसम्बन्धं बोधयति । एतस्य विधेः उपकारकाणि षट्प्रमाणानि वर्तन्ते । श्रुतिलिङ्गवाक्यप्रकरणस्थानसमाख्यारूपाणि ।

क्रमबोधको विधिः प्रयोगविधिः । यथा “वेदं कृत्वा वेदिं करोति” इति । अत्र पूर्वकालवाचिना त्वा प्रत्ययेन क्रमः प्रतीयते । अत्रापि षट्प्रमाणानि । श्रुत्यर्थपाठास्थानमुख्यप्रवृत्त्याख्यानि ।

एवमेव फलसम्बन्धबोधकोविधिः अधिकारविधिः । यथा “अग्निहोत्रं जुहुयात् स्वर्गकामः” इत्ययं विधिः प्रमाणान्तरेण अप्राप्तं प्रयोजनवद्धोमं विधत्ते । अर्थात् स्वर्गकामस्य अग्निहोत्रहोमजन्यफलभोक्तृत्वं प्रतिपाद्यते ।

गुरुः

पुष्पाञ्जलि साहु,
शिक्षाशास्त्री द्वितीयवर्षम्

" गुरुवन्द्युरबन्धुना गुरुश्चक्षुरचक्षुषाम्

गुरुः पिता च माता च सर्वेषां न्यायवर्तिनाम् "

अर्थात् बन्धुविहीनानां गुरुः एव बन्धुः, अन्धानां यथार्थं ज्ञानप्रदर्शकः गुरुः एव, ये न्याय मार्गे प्रचलन्तिप्रचलन्ति तेषां माता पिता गुरुः एव।

अद्वैतोपनिषदि-

" गुशब्दः अन्धकारः स्यात् रुशब्दस्तन्निरोधकः

अन्धकारनिरोधत्वाद् गुरुरित्यभिधीयते "

'गु' इत्यक्षरस्य अन्धकारः, रु इत्यक्षरस्य अन्धकारस्य निरोधकः इत्यर्थः, अज्ञानरूपम् अन्धकारम् निरोधमभिमुखं इति कारणात् गुरुः इति कथ्यते।

आगमसारतन्त्रे --

" गकारो ज्ञानसम्पन्नो रकारस्यत्वभासकः

उकारश्शिवतादात्म्यं दद्योदिति गुरुः स्मृतः "

गुरुशब्दे विद्यमानस्य गकारस्य ज्ञानसम्पन्नत्वमित्यर्थः, उकारः शिवसान्निध्यं ददाति, एवञ्च गुरुः ज्ञानं पापयित्वा, यथार्थं सत्त्वं प्रकाश्य कैवल्यमार्गं दर्शयति इत्यर्थः।

अत एवोक्तम्--

" अज्ञानतिमिरान्धस्य ज्ञानाञ्जनशलकाया

चक्षुरुन्मीलितं येन तस्मै श्रीगुरवे नमः "

रुद्रयामले-

" आश्रमी ध्याननिष्ठश्च मनुतन्त्रविशारदः

पुत्रदारैश्च सम्पन्नः गुरुरागमसम्मतः "

मनुस्मृतौ-

" निषेकादीनि कर्माणि यः करोति यथाविधिः

सम्भावयति चान्नेन स विप्रो गुरुरुच्यते "

" अल्पं वा बहु वा यस्य श्रुतस्योपकरोति यः

तदपीह गुरुं विद्यात् श्रुतस्योपक्रिया तथा "

यः शिष्यसमुदायेन व्रतोपनयन संस्कारैः संस्कृत्य साङ्गः वेदविद्यामध्यापयति सः आचार्यः इति व्यपदिश्यते।

पद्मपुराणे--

" आचार्यो वेद सम्पन्नो विष्णु भक्तो विमत्सरः

मन्त्रज्ञो मन्त्रभक्तश्च सदा मन्त्रात्मकश्शुश्रूचि "

मानव जीवन का अन्तिम उद्देश्य

चन्दन विशाल

शिक्षाशास्त्री द्वितीयवर्ष

इस संसार में प्रवाह से अनादि तीन ही पदार्थ हैं , ईश्वर जीव और प्रकृति । ईश्वर सत् चित और आनन्द स्वरूप है । जीवात्मा सत् और चित है । प्रकृति केवल सत् ही है । जीवात्मा में आनन्द नहीं है , और न प्रकृति में आनन्द है । जीवात्मा स्वभावतः सुख चाहाता है, आनन्द चाहता है, इसलिए जीवात्मा को परमात्मा को प्राप्त करना पड़ेगा क्योंकि सम्पूर्ण सुख शान्ति और आनन्द का स्रोत परमात्मा ईश्वर में ही हैं । प्रकृति में नहीं क्योंकि प्रकृति तो जड है। आयुर्वेदकार ने कहा है

कि – कृत्स्नो हि लोकोबुद्धिमतां आचार्यः । अर्थात् यह संसार में हम देख रहे हैं कि प्रत्येक पदार्थ प्रत्येक वस्तु अपने अपने भण्डार की ओर अपने अपने सृष्टिकर्ता की जाना है।

हम देखते हैं कि एक मोमबती का जलाकर कितना ही हम नीचे की ओर ले जायें तो भी उसकी ज्वालौ नीचे की ओर न जाकर वह सूर्य की ओर जाना चाहती हैं । क्योंकि सूर्य ही उसका भण्डार है केन्द्र है। मिट्टी के ढेले को कितना ही उपर क्यों न फेंक दिया जाये वह आकाश में रह नहीं जाता, वह आकाश में उड नहीं जाता अन्त में वह पृथ्वी पर ही आ गिरता है । क्योंकि पृथ्वी ही उसका भण्डार है केन्द्र है। उसी प्रकार नदी तब तक बहती रहती है जब तक वह सागर में नहीं मिल जाती है । क्योंकि सागर ही उसका भण्डार है केन्द्र है । उसी प्रकार हास सब जीवात्माओं का भण्डार क्या है ? क्या हम सब जीवात्माओं का भण्डार प्रकृति है ? नहीं क्योंकि जड का भण्डार जड ही होता है और चेतन का भण्डार चेतन है इसलिए हम सब जीवात्माओं का भण्डार परमात्मा ही होना चाहिए क्योंकि परमात्मा चेतन है । हमारा लक्ष्य हमारा उद्देश्य परमात्मा की प्राप्ति ही होना चाहिए, परमात्मा को प्राप्त करके ही हम पूर्ण सम्पूर्ण सुख शान्ति और आनन्द को प्राप्त कर सकते हैं ।

नाऽन्यः पन्थाः विद्यतेऽयनाय ।।

इसके विना परमात्मा प्राप्ति का सुख शान्ति और आनन्द प्राप्ति का अन्य कोई रास्ता नहीं कोई दूसरा उपाय भी नहीं है और कोई मार्ग नहीं है।

अतः हमारे जीवन का अन्तिम उद्देश्य परम मुख्य शान्ति और आनन्द को प्राप्त करना है इसके लिए जीवात्मा को परमात्मा साक्षात्कार करना ही पड़ेगा ।

अद्यावधि मूल्यों का हास

हरीश चन्द्र दास

शिक्षाशास्त्री द्वितीयवर्ष

मूल्य का अर्थ-

मानव-चरित्र के निर्माण में सद्व्यवृत्तियों और आदतों के अभ्यास सहायता करते हैं। डम्बिल ने कहा है कि “व्यक्ति जिन प्रवृत्तियों को धारण करता है, उन सभी का योग चरित्र होता है”। प्रायः ऐसी प्रवृत्तियाँ अर्जित होती हैं। एसा बी. एन झा का विचार है कि प्रवृत्ति व्यक्ति के व्यवहार को अभिप्रेरित करने वाली आन्तरिक शक्ति है। इसके लगातार प्रयोग से व्यक्ति की आदत बनती है। सभी आदतों के सुसंगठित होने से चरित्र का निर्माण होता है। जैसा कि सैम्युएल स्माइल्स ने कहा है कि चरित्र आदतों का पुंज (समूह) है। कहावत भी है “छोटे-छोटे अभ्यासों से ही आदतों का निर्माण होना चाहिए। यदि ऐसी प्रवृत्ति बालपन से बन जाय तो सारा जीवन सच्चरित्रपूर्ण होता है।

आजकल मूल्यों का हास के बारे में देखेंगे –

आज देश सामाजिक कुरीतियों, सांस्कृतिक धरोहर के प्रति नफरत, भाषावाद, जातिवाद, प्रान्तीयता, साम्प्रदायिकता व विविध संकीर्ण भावानाओं के चंगुल में बुरी तरह फँसा हुआ है। जितना ही हम स्थिति सुधारने हेतु प्रयत्न करते हैं उतना ही अधिक हम और त्रस्त होत जाते हैं। समुदाय में लोगों में परस्पर प्रेम, स्नेह, सहानुभूति, सहयोग, ईमानदारी, सहिष्णुता, उदारवादिता, आत्म-सम्मान, कर्तव्यनिष्ठा, विवेकशीलता, विनम्रता तथा आत्मनुशासन में कमी दिखाई देने लगी है। अनैतिक आचरण करने से लोगों का परहेज धीरे-धीरे समाप्त होता रहा है। हिंसा हमारे जीवन में प्रवेश कर चुकी है व बाहुबल सम्पन्न दानव संस्कृति व मूल्यों को कुचलने का कुचक्र रच रहे हैं। लोग आलसी होते जा रहे हैं, दूसरों का हिस्सा छीन कर स्वयं ले लेते हैं, हराम का या हेरा-फेरी व नम्बर दो का पैसा बटोरना उन्हें भाता है, पड़ोसी की भूख, प्यास, कठिनाइयों, विपत्तियों, कष्टों,

बिमारी व अशिक्षा से उन्हें कोई सरोकार नहीं रहेता, बेशर्म व कृतघ्न वर्तमान राक्षसी प्रवृत्ति के लोग सम्पूर्ण समाज के मूल्यों को दूषित व नष्ट करने में गौरवान्वित महसूस कर रहे हैं। कैसी विडम्बना है, मनीषियों के भारत के नागरिकों का जमीर, अन्तःकरण व आत्मा सुषुप्त व असहाय अवस्था में निद्रालीन है। इस अवस्था में मानव को पहुँचाने का श्रेय घर तथा समुदाय को जाता है। अन्याय, अशान्ति, संघर्ष व अलगाव के युग के अन्त के लिए यह जरूरी है कि परिवार तथा समुदाय के सदस्य बच्चों के मूल्यों को विकसित करने हेतु उपयुक्त वातावरण सृजित करें। परिवार में मूल्यों का हास –

१. माता-पिता बच्चों को परम्परागत मूल्यों के प्रति आस्थावान बना सकते हैं परन्तु ऐसा करते समय उन्हें अपनी दरिद्रता के नाश के कारण वह अपने आप को अयोग्य समझकर बच्चों पर ध्यान नहीं दे पाते। उसे बच्चों, जो कुमार्ग है अथवा कुसंस्कार अपनाता है क्योंकि बच्चे दरिद्रता के कारण वह स्वयं क्या कर रहा है खुद ही नहीं जान सकती है।

२. माता-पिता बच्चों को यह सत्य बताना चाहिए कि उन्हें समकालीन परिस्थितियों में परम्परागत मूल्यों की व्यावहारिकता पर निरन्तर विचार करना चाहिए तथा पुरातन मूल्यों को स्वयं के लिए पुनः सृजित करना चाहिए परन्तु ऐसा कहने से पहले माता-पिता आज के आधुनिक उपकरण की वजह से वह मोबाईल, संगणक, मोटरबाईक, जन्मदिन मनाने के लिए अधिक पैसा दे देते हैं, उसे बच्चें अपने मूल्यों को खो देते हैं।

३. माता-पिता बच्चों को मूल्यों पर आधारित आचरण करने के लिए विवश नहीं करते हैं क्योंकि आजकल संगणक, मोबाईल, अनलाइन गैम के माध्यम से बच्चें हर-दिन हर-समय उस यन्त्रों में लगा रहता है, उसे वह बच्चा अपने माता-पिता को, अपने परिवार को, अपने दस्तों के साथ बिता नहीं पाता, समाज को समय दे नहीं पाता, उसे अपना संस्कार क्या है खुद ही नहीं जान सकता।

४. बच्चे वातावरण से अच्छी बातें उतनी जल्दी नहीं सीखते जितनी जल्दी वे गन्दी बातें सीखते हैं ।
क्योंकि परिवार में अशिक्षा के कारण जो व्यवहार होता है उससे बच्चों पर असर होता है ।

५. माता-पिता बच्चों को मूल्य आधारित कहानियाँ धार्मिक पुस्तक इत्यादि पढ़ने व सुनने का अवसर देकर भी उनमें मूल्य विकसित कर सकते परन्तु आजकल माता-पिता अपने काम में व्यस्त रह कर दूरदर्शन देखकर अपना समय बिताते हैं, उससे बच्चों के उपर असर होता है।

समाज में मूल्यों का हास –

समाज-निर्माण के बहुत से क्षेत्र हैं। वे अलग-थलग नहीं बल्कि एक-दूसरे में संलग्न और संबंधित हैं। (उनमें आध्यात्मिक क्षेत्र, नैतिक क्षेत्र, समाजिक क्षेत्र के महत्व के अनुकूल कुछ बर्ण करने की कोशिश की है)। आज मानव समाज अनैतिकता में आकंठ तक डूबा हुआ है तथा काम, क्रोध, मद, मोह, लोभ, अहंकार सहित अनेकानेक बुराइयों में संलिप्त होकर आसुरी विपत्तियों का साधक बन गया है । देश की वर्तमान स्थिति को देखकर चिंता, पीडा और अंतर्वेदना होती है. प्राचीन युग में लोगों का विश्वास था की सर्वव्यापि, अंतर्यामी परमात्मा सदा सर्वदा सर्वत्र विद्यमान है। तथा हमारे प्रत्येक अच्छे-बुरे समस्त कार्यों के परिभाषित करता रहता है । हम एकांत में भी यदि कोई पाप करते हैं अथवा मन में पाप भावना रखते हैं तो वह भी परमात्मा को दृष्टिगोचर होता रहता है । फलस्वरूप परमात्मा द्वारा दिए जाने वाले कठोर दण्ड के भय से लोग बुरा कर्म करने से डरते थे।

आज का मनुष्य भौतिक समृद्धि के ऐसे ताने-बाने में बुनने लगता है कि उसमें लेश मात्रा भी नैतिकता के अंश नहीं होते। जिसे देखकर उसका बच्चा बड़ा होकर फिर उसी रास्ते चल पड़ता है। जिन्हें नैतिकता और आत्मानुशासन के पाठ पढ़ाने चाहिए वो स्वयं दिशा-भ्रमित होकर अनैतिक आचरण को अपने जीवन की सफलता मान बैठे हैं। ऐसे में मनुष्य की अपने परिवार के प्रति भूमिका ही सवालों के घेरे में है। और ऊपर से ये निजी कारपोरेटी कल्चर है जिसने ऊपर से नीचे तक सारी व्यवस्था को अनैतिक बनाकर नष्ट-भ्रष्ट कर रखा है। टारगेट पूरा करने के बदले में

जिस प्रकार से भी हो कम्पनी का कार्य सम्पन्न होना चाहिए। यही इनकी संस्कृति है जिसने हमारी नई पीढ़ी को एक साफ्टवेयर में तब्दील कर दिया है। साफ्टवेयर के कारण पेट को अन्न तो मिलने लगा है लेकिन आत्मा मार दी गयी है। और जिसमें आत्मा नहीं, उसमें फिर नैतिकता के भाव कैसे आयेंगे और कैसे टिके रहेंगे? आज हम एक विचित्र दौर से गुजर रहे हैं जब मूल्यों को एक विकृत स्वरूप दे दिया गया है आज मनुष्य स्वयं पर कम से कम बंधन चाहता है मनुष्य अपना जीवन अपनी मर्जीसे अपनी शर्तों पर जीना चाहता है। व्यक्ति की आजादी ही आज आधुनिकता की परिभाषा भी बन गई है। आधुनिकता के चक्कर में आदमी ने अपनी परिभाषाओं को लचीला तो बना लिया लेकिन वो समझ न पाया। और परिणाम में इस तरह के हादसे होने लगे। समाज की मौलिक इकाई, 'परिवार' बिखर रहा है। रिश्तों का महत्व मिटता जा रहा है, पारिवारिक बंधन कमोर हो रहे हैं, वृद्धाश्रम का कल्चर तीसरे पांव पसार रहा है। बू माता-पिता, जिनकी सेवा कभी सौभाग्य का प्रतीक थी, अब उनका अस्तित्व असह्य होता जा रहा है। संवेदन हीनता की हद तो यह है कि अब ममता जैसी भावना के लिए भी जगह नहीं रही। दुधमुंहे बच्चे के पालन-पोषण का दायित्व बार को सौंपा जा रहा है। विधवाओं के लिए भी अब परिवार में जगह नहीं, वे विधवा आश्रमों में शरण लेने को विवश हैं, जिनमें से कुछ में सुव्यवस्थित देह-व्यापार की घटनाएं भी सामने आती रही हैं। नैतिकमूल्यों के हास ने आज समाज को मानवता के स्तर से बहुत नीचे गिरा दिया है। भ्रष्टाचार, घपले-घोटाले, रिश्त और कानूनहीनता मानव-जीवन के प्रत्येक विभाग में रच-बस गयी है। झूठ, धखाधी, मिलावट, कालाबारी आदि बुराइयों ने समाज में जो समस्या पैदा कीया है, मानवता उसके नीचे कराह रही है। आर्थिकस्तर पर आज चारों ओर लूट-खसोट मची हुई है, हमारे देश में इंसानों की बी तादाद रीबी के गर्त में गिरती जा रही है।

गंभीरता और निष्ठा के साथ गौर करने से यह विश्वास करने के सिवाय कोई और विकल्प नहीं रह जाता कि समाज को क्षति, आघात व टुट-फुट से बचाने और मजबूत बुनियादों पर समाज

का निर्माण करने के लिए हमें कम उम्र से ही बच्चों को नैतिक शिक्षा देनी शुरू कर देनी चाहिए। माता-पिता को चाहिए कि वो अपने बच्चों से लगातार इस विषय पर बातें करते रहे। उसे उसकी व्यक्तिगत आजादी तो दे पर साथ ही साथ उसे उसकी आजादी की सीमा भी बताए। समाज के प्रति उनका जिम्मेदारियों का उन्हें एहसास कराए। विद्यालयों की भूमिका ऐसे में और ज्यादा महत्वपूर्ण हो जाती है। बच्चें अपना लंबा समय विद्यालयों में बिताते हैं। उन्हें विद्यालयों में नैतिक शिक्षा देना जरूरी है। शिक्षक को चाहिए कि वह विद्यार्थियों को प्रतिदिन परिवार, समाज और देश के प्रति उनकी जिम्मेदारियों को बताता रहे। उन्हें समझाए कि एक व्यक्ति के रूप में संविधान ने उन्हें पूरी आजादी दी है किंतु वे सामाजिक उत्तरदायित्वों से बंधे हैं। शिक्षकों द्वारा दी हुई नैतिक शिक्षा बच्चों के चरित्र को मजबूत बनाती है। ये कटु सत्य है कि आज राष्ट्र की आत्मा तडप रही है नैतिक मानव के लिए।

नैतिक मूल्यों का विस्तार व्यक्ति से विश्व तक, जीवन के सभी क्षेत्रों में होता है। व्यक्ति-परिवार,समुदाय,समाज,राष्ट्र से मानवता तक नैतिक मूल्यों की यात्रा हाती है। नैतिक मूल्यों के महत्व को समाज राष्ट्र व विश्व की दृष्टियों से देखा समझा जा सकता है ऐसे हालातों में समाज के जिम्मेदार नागरिका उत्तरदायित्व बढ़ जाता है।

एक आलसी की कहानी

Jasakethan saha

शिक्षाशास्त्री द्वितीयवर्ष

रमेश नामक एक आदमी था। उसके जीवन में आलस इतना हो गया था कि वह कोई भी काम अपने आप नहीं कर रहा था, उसने सभी काम करने के लिए कुछ सेवक रखे हुए थे, वह उस

आदमी के सेवक थे, जब भी आलसी आदमी(रमेश) उनको कोई काम बता देता तो वे करने चले जाते हैं, वे सेवक भी जानते थे कि हमारा मालिक बहुत ही आलसी है, इसलिए वे कोई काम मन लगाकर नहीं करते थे।

खेत में क्या काम चल रहा है:-

एक दिन आलसी आदमी ने सोचा कि मुझे चलकर देखना चाहिए की मेरे खेत में क्या काम चल रहा है। बहुत दिनों से अपने खेत की ओर भी नहीं गया था। जब उसने देखा कि खेत में सभी लोग बैठकर आराम कर रहे थे, तो उस आलसी आदमी को बहुत गुस्सा आया और कहने लगा कि तुम यहां पर काम करने आते हो या आराम करने। जब मालिक की आवाज सुनी तो खड़े हो गए और कहने लगे कि जब हम खेती कर रहे थे तब हमारे बैल बहुत थक गए थे, इसलिए हमें रुकना पड़ा था, और हमारे बैल भी आराम करना चाहते थे, इसलिए हम भी आराम करने लग गये थे। मालिक ने सोचा कि हो सकता है ऐसा ही हुआ होगा, वह वहां से घर आ गया और घर आने के बाद फिर से आराम करने लगा।

बैल से काम लेने गए:-

दो दिन बाद उसने सोचा कि मुझे चलकर देखना चाहिए कि कितना काम हुआ है, जब जाकर देखा तो शुरू ही नहीं हुआ था, जब वह आलसी आदमी खेत पर गया तो देखकर कहने लगा कि आज भी तुम लोग आराम कर रहे हो, फिर सभी उठे और कहने लगे की आज जब हम अपने बैल से काम लेने गये तो वो चल ही नहीं रहे थे ,हमें ऐसा लगता है कि आज उनका मन नहीं है। उन सबकी बात सुनकर आलसी सोचने लगा कि अगर मैं हर रोज अपना काम आकर देखता तो आज मुझे यह नहीं देखना पड़ता। इसलिए वह कहने लगा कि अब मैं सभी से परेशान हो गया हूं। तुम्हें और कोई काम देख लेना चाहिए मुझे तुम्हारे जैसे और आलसी नहीं चाहिए। उसने उन्हें निकाल दिया और अपने खेत का काम देखने लग गया था।

जीवन में सफल:-

अगर हम भी आज से आलस को छोड़ देंगे तो हमारी ब हुत सी परेशानियां अपने आप ही खत्म हो जायेंगी, अगर हम आलस करते हैं तो जीवन में कभी भी सफल नहीं हो सकेंगे। जीवन में सफलता पाने के लिए आलस हमारे पास भी नहीं आना चाहिए। जैसे की कहा गया है श्लोक में—

अलसस्य कुतो विद्या अविद्यस्य कुतो धनम्।

अधनस्य कुतो मित्रम् अमित्रस्य कुतः सुखम्।।

दोस्त

Joshna rani jena

शिक्षाशास्त्री द्वितीयवर्ष

'दोस्त' यह एक शब्द नहीं अपितु एक एहसास है। दुनिया की इस भी मे कई सारे रिश्ते बनते हैं। दोस्त ही एक ऐसा होता है जो सबसे बकरसभी रिश्तों को निभा सकता है। कभी माँ बनकर गले से लगाने पर सारे गम को भूला देता है तो कभी बाप बनकर सारी ख्वाहिशें पूरी करता है, फिर कभी गुरु बनकर जीवन को जीने का तरीका सिखाता है।

एक सच्चा मित्र ही बिना कुछ बोले आँखों से ही अनकहीं बातों को समझ सकता है, पानी से भीगे हुए आँसू को भी पहचान लेता है फिर खामोशी के शोर को भी सुन सकता है। जिसके पास हम बिना कुछ संकोच के खुल जाते हैं, सूरज की तरह जिसके अंदर ढल जाते हैं फिर उन्हीं से निकलते हैं। भी में भी जिसके बगैर अकेलापन महसूस होता है। दोस्त दिल का एक हिस्सा होता है जिसके अंदर खुद को देखा जाता है। जिसके पास होने पर और कुछ न पाने की आश रहती है। खून का रिश्ता नहीं हैं उनसे से फिर भी सारा खून का रिश्ता फीका लगने लगता है दोस्ती के आगे। हर कदम हर मुश्किल में जिसका पैर हमारे आगे और जिसका हाँथ हमारे हाँथ में होता है ऐसा होता है

वह दोस्त । उसी से ही जिंदगी की शुरुवात होती है और फिर हमारी मंलि के पीछे भी वही होता है ।

ऐसी एक दोस्त हमारे जिंदगी का खूबसूरत तोहफा होता है जिसको पाकर मैं खुशकिस्मत हूँ । दुआ है कि ऐसे खूबसूरत एहसास को हर कोई महसूस कर सकें ।

स्त्री शिक्षा का महत्त्व।

मञ्जुलता बेहेरा

शिक्षाशात्री द्वितीयवर्ष

भारतीय समाज में स्त्रियों की प्रस्थिति(स्टेटस)पर विचार करने के लिए गठित राष्ट्रीय समिति ने अपनी रिपोर्ट में स्त्री-शिक्षा की आवश्यकता बताते हुए लिखा है कि "किसी भी मानव-समाज में स्त्रियों की भूमिका अत्यन्त महत्त्वपूर्ण होती है और कोई भी इसे नजरन्दाज नहीं कर सकता। स्त्रियाँ राष्ट्र के विकास के लिए उतना ही महत्त्व रखती हैं जितना उस देश के खनिज पदार्थ, वहाँ की नदियाँ और खेती-बी। स्त्रियों की शक्ति का समुचित उपयोग करने और उनका सही नियंत्रण करने पर - लेकिन साथ ही उनके साथ आदर का बरताव करने पर-वे ऐसी महान् और प्रबल शक्ति का रूप धर लेती हैं कि जिसका राष्ट्र के लाभ और उसके विकास के लिए उपयोग किया जा सकता है। स्त्रियों पर सामाजिक प्रथाओं और परम्पराओं के प्रतिबन्ध होने के कारण उन्हें समाज का एक विकल अंग माना जा सकता है। अतः इस वर्ग को सहायता पहुँचाने की ओर विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है ताकि वह राष्ट्रीय जीवन में पूर्ण और समुचित भूमिका निभा सके।

विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग 1948 के ये ऐतिहासिक शब्द ध्यान देने योग्य हैं कि "शिक्षित स्त्री के बिना शिक्षित पुरुष हो ही नहीं सकता। यदि पुरुषों और स्त्रियों में से केवल किसी एक के लिए

सामान्य शिक्षा का प्रावधान करना हो तो यह अवसर स्त्रियों को दिया जाना चाहिए क्योंकि तब वह शिक्षा स्वयमेव अगली पीढ़ी को प्राप्त हो जाएगी। सन् 1963 में वनस्थली विद्यापीठ में भाषण देते हुए श्री नेहरू ने भी इसी तथ्य को दोहराया था कि लड़के की शिक्षा केवल एक व्यक्ति की शिक्षा है परन्तु एक लड़की की शिक्षा सम्पूर्ण परिवार की शिक्षा है। "There cannot be an educated people, without educated women. If general education had to be limited to men or women, that opportunity should be given to women for then it would most surely be passed on to the next generation."

बालक की शिक्षा गर्भ से ही शुरू हो जाती है। माँ अपने विचारों के माध्यम से जो संस्कार बालक को प्रदान करती है, बालक वैसा ही बनता है। ये संस्कार माँ के अतिरिक्त और कोई प्रदान नहीं कर सकता। जन्म के बाद के प्रारम्भिक वर्षों में बालक की हर गतिविधि पर माँ का ही नियंत्रण होता है। इसलिए माँ को प्रथम शिक्षक कहा गया है। सामान्यतया हर स्त्री को यह भूमिका निभानी ही पती है, अतः स्त्रियों की शिक्षा महत्वपूर्ण है। शतपथ ब्राह्मण में कहा गया है कि माता पिता और आचार्य-जब ये तीन उत्तम शिक्षक होते हैं तभी मनुष्य ज्ञानवान् होता है। "मातृमान् पितृमान् आचार्यवान् पुरुषो वेद।" तैत्तिरीय उपनिषद् में कहा गया है कि माता को देवता के समान पूजनीय मानो। मनुस्मृति में कहा गया कि उपाध्याय (उपनयन संस्कार के समय गायत्री मंत्र देने वाले) से दस गुनी अधिक महत्ता आचार्य की है (क्योंकि वह विद्या देता है)। सौ आचार्यों के समान महत्ता पिता की है और हजार पिताओं से बकर महत्ता माँ की है।

"उपाध्यायान् दशाचार्याः आचार्याणां शतं पिता ।

सहस्रं तु पितृन् माता गौरवेणातिरिच्यते ।। मनुस्मृति ।।

वैदिक काल में घोषा, गार्गी, मैत्रेयी, आत्रेयी, शकुन्तला आदि के समान अनेक विदुषी महिलाएँ थीं। उनको पुरुषों के समान शिक्षा प्राप्त करने का अधिकार दी जाती थी। इस बात का प्रमाण

वैदिक वाङ्मय में मिलता है। लकियों के वेदाध्ययन करने सम्बन्धी उल्लेख अथर्ववेद में भी मिलते हैं। "ब्रह्मचर्येण कन्या युवानं विन्दते पतिम् (अ.11/24/3/18)। शतपथ ब्राह्मण के अन्तिम भाग में एक स्थान पर आया है कि प्राचीन ऋषि जहाँ लकों को विद्वान बनाने के लिए यत्न करते थे वहाँ लकियों को भी विदुषी बनाते थे। "य इच्छेत् दुहिता मे पण्डित जायेत (श.ब्रा)। "मनुस्मृति में कहा गया है कि जहाँ नारी की पूजा होती है वहाँ देवता निवास करते हैं। "यत्र नार्यस्तु पूज्यन्ते रमन्ते तत्र देवताः (मनु.)।" इससे उस समय के लोगों की स्त्रियों के प्रति क्या भावना थी इस पर प्रकाश पता है। मनुस्मृति में ही एक अन्य स्थान पर कहा है कि राजा का कर्त्तव्य है कि सब लकियों और लकों के लिए नियत समय तक ब्रह्मचर्य आश्रम में रहने। (यानी विद्याध्ययन करने) की व्यवस्था करें "कन्यानां सम्प्रदानं कुमारानां च रक्षणम्। (मनु .7/152)।

चंद्रयान-2

मुकुल राय

शिक्षाशास्त्री द्वितीयवर्ष

भूमिका -

चंद्रयान-२ या द्वितीय चन्द्रयान, चंद्रयान-1 के बाद भारत का दूसरा चन्द्र अन्वेषण अभियान है। जिसे भारतीय अंतरिक्ष अनुसन्धान संगठन (इसरो) ने विकसित किया है। अभियान को जीएसएलवी संस्करण 3 प्रक्षेपण यान द्वारा प्रक्षेपित किया गया। इस अभियान में भारत में निर्मित एक चंद्र कक्षयान, एक रोवर एवं एक लैंडर शामिल हैं। इन सब का विकास इसरो द्वारा किया गया है।] भारत ने चंद्रयान-2 को 22 जुलाई 2019 को श्रीहरिकोटा रेंज से भारतीय समयानुसार 02:43 अपराह्न को सफलता पूर्वक प्रक्षेपित किया।

*** नामकरण -**

चंद्रयान-2 के लैंडर का नामकरण इसरो के संस्थापक विक्रम साराभाई के नाम पर 'विक्रम' किया गया है। मिशन की अवधि और अन्य तथ्यों पर नर डालते हैं: अवधि: ऑर्बिटर- 1 साल, लैंडर (विक्रम)- 15 दिन, रोवर (प्रज्ञान)- 15 दिन। वजन: ऑर्बिटर- लगभग 2379 किलो, लैंडर (विक्रम)- लगभग 1471 किलो, रोवर (प्रज्ञान)- लगभग 27 किलो। चंद्रयान-2 का कुल वजन: लगभग 3.8 टन।

*** चंद्रयान-2 के प्रमुख उद्देश्य -**

१--मिशन के दौरान चंद्रमा की सतह में मौजूद तत्वों का अध्ययन कर यह पता लगाना कि उसके चट्टान और मिट्टी किन तत्वों से बनी है। उनमें मैग्नीशियम, कैल्शियम और लोहे जैसे खनिज को खोजने का प्रयास करना।

२-वहाँ मौजूद खाइयों और चोटियों की संरचना का अध्ययन करना।

३-चंद्रमा की सतह का घनत्व और उसमें होने वाले परिवर्तन का अध्ययन करना।

४-ध्रुवों के पास की तापीय गुणों, चंद्रमा के आयनोंस्फीयर में इलेक्ट्रानों की मात्रा का अध्ययन करना।

५-चंद्रमा की सतह पर जल, हाइड्रॉक्सिल के निशान ढूँढने के अलावा चंद्रमा के सतह की 3-D तस्वीरें लेना।

६-इसके साथ ही वहाँ पानी होने के संकेतों की भी तलाश करना और चांद की बाहरी परत की भी जांच करना।

*** चंद्रयान - 2 की विशेषताएँ -**

i) चंद्रमा के दक्षिण ध्रुवीय क्षेत्र पर एक Soft लैंडिंग का संचालन करने वाला पहला अंतरिक्ष मिशन है।

ii) पहला भारतीय मिशन, जो घरेलू तकनीक के साथ चंद्र सतह पर एक soft लैंडिंग का प्रयास करेगा।

iii) पहला भारतीय मिशन, जो घरेलू तकनीक के साथ चंद्र क्षेत्र का पता लगाने का प्रयास करेगा।

iv) 4th देश जो चांद की सतह पर सॉफ्ट लैंडिंग करेगा।

* चंद्रयान- 2 से भारत देश को होने वाले लाभ –

१- धरती[मृत कड़ियाँ] के बाद चांद पर भौगोलिक आधिपत्य की होड में भारत अग्रणी बनकर उभरेगा।

२-फ्रांस एवं अमेरिका के बाद भारत भी सैन्य दृष्टि से महत्वपूर्ण स्पेस कमांड वाला देश बन सकता है।

३-ISRO की शक्तिशाली रॉकेट व भारी-भरकम पेलोड छोड़ने की क्षमता का दुनिया को पता चला।

४-संचार, सेंसर प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में ISRO की क्षमता का प्रदर्शन होगा।

५-2022 में प्रस्तावित भारत के अंतरिक्ष में मानव मिशन " गगणयान मिशन " का रास्ता साफ होगा।

६-चांद पर मिशन भेजने वाले तीन ताकतवर देशों के क्लब का चौथा सदस्य बन जाएगा।

७-चंद्रयान-2 में रखे गए पेलोड से मिलने वाले डाटा से वहां पानी और खनिजों की मौजूदगी का पता चलेगा जिससे वैज्ञानिक प्रयोग शुरू होंगे।

* चंद्रयान 2 की वर्तमान स्थिति -

इसरो द्वारा चंद्रयान-2 को भारतीय समयानुसार 15 जुलाई 2019 की तड़के सुबह 2 बजकर 51 मिनट में प्रक्षेपण करने की योजना थी, जिसको कुछ तकनीकी खराबी की वजह से रद्द कर दिया गया था, इसलिए इसका समय बदल कर 22 जुलाई 02:43 अपराह्न कर दिया गया था,

जिसके फलस्वरूप इस यान को निर्धारित समय पर सफलता पूर्वक प्रक्षेपित किया गया। दिनांक 07 सितंबर 2019 को रात्रि 02 बजे चंद्रमा के धरातल से 02.1 किमी ऊपर विक्रम लैंडर का इसरो से फिलहाल सम्पर्क टूट गया है। दोबारा से लैंडर से संपर्क किया जा रहा है। भारतीय अंतरिक्ष अनुसंधान केंद्र (इसरो) के अध्यक्ष के. सिवन ने कहा, 'विक्रम लैंडर चंद्रमा की सतह से 02.1 किलोमीटर की ऊंचाई तक सामान्य तरीके से नीचे उतरा। इसके बाद लैंडर का धरती से संपर्क टूट गया। आंकड़ों का विश्लेषण किया जा रहा है। सितंबर को, इसरो के चेयरपर्सन, डॉ० के सिवन ने घोषणा की है कि लैंडर को चंद्रमा की सतह पर ऑर्बिटर के थर्मल छवि की मदद से देखा गया है, और कहा कि ऑर्बिटर एवं अन्य एजेंसी कोशिश कर रही है, लैंडर के साथ साफ्ट संचार स्थापित किया जा सके।

सच्ची शिक्षा

मुकुल शर्मा

शिक्षा-शास्त्री द्वितीय वर्ष

सच्ची शिक्षा वो नहीं

जो हमें धन दौलत दिलवाए,

सच्ची शिक्षा तो वो है,

जो समाज में हमारा नाम बढ़ाएँ।

सच्ची शिक्षा वो नहीं

जो हमारी बाह्य सुन्दरता से परिचित करवाए,

सच्ची शिक्षा तो वो है

जो हमारे आन्तरिक व्यवहार में निखार लाए।

सच्ची शिक्षा वो नहीं

जो असत्य का जाल बिछाएँ,

सच्ची शिक्षा तो वो है

जो सत्य का मार्ग दिखाए।

सच्ची शिक्षा तो वो नहीं

जो नफरत के बीज फैलाएँ,

सच्ची शिक्षा तो वो है

जो हृदय में प्रेम के फूल खिलाएँ।

सच्ची शिक्षा वो नहीं

जो सिर्फ मैं कि भावना को जगाए,

सच्ची शिक्षा तो वो है

जो मानवता के धर्म सिखाए ।

राह में मुश्किल होगी हजार

Rameshwar Joshi

शिक्षाशास्त्री द्वितीयवर्ष

राह में मुश्किल होगी हजार,

तुम दो कदम बाओ तो सही,

हो जाएगा हर एक सपना साकार,

तुम चलो तो सही, तुम चलो तो सही।

मुश्किल है पर इतना भी नहीं,

कि तुम कर ना सको

दूर है मंजिल लेकिन इतनी भी नहीं,

कि तुम पा ना सको

तुम चलो तो सही, तुम चलो तो सही।

एक दिन तुम्हारा भी नाम होगा,
तुम्हारा भी सत्कार होगा,
तुम कुछ लिखो तो सही,
तुम कुछ आगे पढ़ो तो सही ,
तुम चलो तो सही, तुम चलो तो सही ।
कुछ ना मिला तो कुछ सीख जाओगे,
जिंदगी का अनुभव साथ ले जाओगे,
गिरते पडते संभल जाओगे,
फिर एक बार तुम जीत जाओगे।
तुम चलो तो सही, तुम चलो तो सही।

चतुर चित्रकार

Sandhyarani
शिक्षाशास्त्री द्वितीयवर्ष

चित्रकार सुनसान जगह में , बना रहा था चित्र ,
इतने ही में वहां आ गया ,यम राज का मित्र ।
उसे देखकर चित्रकार के तुरंत उ ग^{रि}ए होश ,
नदी,पहा^{रि},पे^{रि} ,पतों का , रह न गया कुछ जोश।
फिर उसको कुछ हिम्मत आई ,देख उसे चुपचाप,
बोला-सुंदर चित्र बना दुं , बैठ जाइए आप ।
डकरु मुकरु बैठ गया वह , सारे अंग बटोर,
बड़े ध्यान से लगा देखने, चित्रकार की ओर ।

चित्रकार ने कहा- हो गया, आगे का तैयार ,
अब मुहिं आप उधर तो करिए , जंगल के सरदार।

बैठ गया पीठ फिराकर , चित्रकार की ओर ,
चित्रकार चुपके से खिसका , जैसे कोई चोर।

विविधता में एकता

शुभ राय

शिक्षाशास्त्री द्वितीयवर्ष

भारत एक विशाल देश है। इसका भौगोलिक विस्तार और क्षेत्रफल उसे ओर भी विशालता प्रदान करता है। इस देश में प्राकृतिक विविधता, जातिगत, भाषा, धर्म संबंधी विविधता स्पष्ट रूप से देखी जा सकती है। कश्मीर से लेकर कन्याकुमारी तक, राजस्थान से अरुणाचल प्रदेश तक विविधताओं से भरे होने के पश्चात भी इस भारत देश में अंतर्निहित एकता को आप अनुभव कर सकते हैं।

* भारत में विविधता :-

विविधता की दृष्टि से भारत जैसा देश शायद और कोई होगा। जहाँ पूर्व पश्चिम से और उत्तर दक्षिण से पूरी तरह भिन्न है। भारत जहाँ सांस्कृतिक सम्पन्नता और विविधता हर तरफ देखने को मिलती है, जिस देश में 8 से भी अधिक धर्मों को मानने वाले लोग हैं, 200 भाषाओं और 1600 से भी अधिक बोलियों को बोलने वाले हैं, 28 राज्य और 8 केंद्रशासित प्रदेश हैं, लगभग 3000 जातियाँ और 25000 उपजातियों से सम्बंधित लोग भारत में निवास करते हैं। भौगोलिक दृष्टि से भारत की विविधता के विषय में डॉ. राजेंद्र प्रसाद ने कहा है कि " यदि कोई विदेशी, जिसे भारतीय परिस्थितयों का ज्ञान नहीं है, सारे देश की यात्रा करे तो वह वहाँ की विभिन्नताओं को

देखकर यही समझेगा कि यह एक देश नहीं बल्कि छोटे-छोटे देशों का समूह है और ये देश एक-दूसरे से अत्यधिक भिन्न हैं, जितनी अधिक प्राकृतिक भिन्नताएं यहाँ हैं उतनी अन्यत्र कहीं पर नहीं हैं"। विविधता इस प्रकार देखी जा सकती है -

१. भाषा :-

भारत के विभिन्न प्रान्तों में अनेक भाषाएँ बोली जाती हैं। वर्तमान समय में 22 भाषाओं को अधिकारिक भाषाओं के रूप में मान्यता प्राप्त है। कुछ अन्य भाषाओं को भी इस सूची में सम्मिलित करने की माँग की जा रही है। इस में हिन्दी हमारी राष्ट्रभाषा, राजभाषा, संपर्क भाषा, सांस्कृतिक भाषा के रूप में स्थापित है। इसके अतिरिक्त संविधान में अनुच्छेद 343 से 351 तक हिन्दी भाषा से संबंधित प्रावधानों का वर्णन किया गया है। भारतीय शिक्षा व्यवस्था में भाषीय विविधता को देखकर त्रिभाषा सूत्र पर विशेष बल दिया गया है।

२. जाति :-

जाति उस वर्ग को कहते हैं जिसमें सदस्यों की सदस्यता और कर्तव्य उनके जन्म से ही निश्चित हो जाते हैं। प्रत्येक जाति का अपना खानपान, आजीविका, विवाह व्यवस्था, परंपरा, आचार विचार होते हैं जो कि इसे एकता प्रदान करते हैं। प्राचीन भारत में कर्म के आधार पर ब्राह्मण, क्षत्रिय, वैश्य, शूद्र चार वर्ण अथवा जातियों का निर्माण हुआ था। और आज वर्तमान समाज में ऊँच-नीच, भेदभाव भी बढ़ते जा रहा है। जातीयता के दोष को देखते हुए पंडित नेहरू ने लिखा है – " भारत में जाति प्राचीन काल में कितनी ही उपयोगी क्यों ना रही हो, पर इस समय यह सब प्रकार की उन्नति के मार्ग में बड़ी भारी बाधा और रुकावट बन रही है। आज यह हमारी दया के पात्र नहीं है, और किसी की भावना के अधीन होकर हमें इसके साथ मोह नहीं करना चाहिए। हमें इसे ज से उखा कर अपनी सामाजिक रचना दूसरे ढंग से करनी होगी। "

३. धर्म :-

भारत में अनेक भाषा व धर्म के लोग रहते हैं। धार्मिक समुदाय में प्रमुख हिन्दू, मुसलमान, सिख, इसाई, पारसी, जैन व बौद्ध शामिल हैं। इसके अलावा इन सभी धर्मों में अलग-अलग उप समूह भी हैं। भारतीय सामाजिक जीवन में धार्मिक समूहों का भी विशेष महत्व है। सभी

धर्म के लोग आपसी सहयोग और सहानुभूति की भावना से जुड़े होते हैं और सामाजिक एकता को स्थापित रखने में भी कार्य करते हैं।

४. आर्थिक :-

भारत में आर्थिक दृष्टि से भी विविधता व्याप्त है। एक तरफ एक बा वर्ग ऐसा है - जो गरीबी रेखा के नीचे जीवन-यापन कर रहा है, वहीं दूसरी तरफ ऐसा भी वर्ग है - जिसकी आर्थिक स्थिति इतनी सुदृढ़ तथा आय इतनी अधिक है कि वह विश्व के सबसे धनी व्यक्तियों की श्रेणी में आते हैं।

* विविधता के कारण उत्पन्न समस्याएँ :-

भारत में विविधता के कारण अनेक समस्याएँ देखी जा सकती हैं -

१. जनसंख्या विस्फोट :-

क्षेत्रफल के आधार पर भले ही हमारा देश विश्व में सातवाँ स्थान रखता है परन्तु जनसंख्या की दृष्टि से दूसरे स्थान पर है और ती^{सरे} से पहले स्थान की ओर बढ़ रहा है। भिन्न - भिन्न धर्मों के लोग सत्ता और ताकत अपने हाथ में लेने के लिए ती^{सरे} से अपनी संख्या को बढ़ाते जा रहे हैं। जिससे बी^{सरे} जनसंख्या के दुष्प्रभावों से हमारा देश जूझ रहा है।

२. क्षेत्रीयवाद और क्षेत्रीय विवाद :-

भाषा के आधार पर प्रदेशों के बनने के कारण क्षेत्रीयता का प्रभाव बढ़ा है। किसी विशेष प्रदेश के निवासी भाषायी या अन्य आधारों पर अन्य प्रदेश के निवासियों से स्वयं को अलग मानते हैं और उनके प्रति विद्वेष रखते हैं। और समय-समय पर हिंसा का प्रदर्शन एक-दूसरे के खिलाफ करते रहते हैं। जो राष्ट्रीय प्रगति और राष्ट्र बंधुत्व के खिलाफ है।

३. देश में एक भाषा की समस्या :-

देश में इतनी अधिक भाषाओं और बोलियों के होने से कई बार लोगों को एक-दूसरे से मिलने-जुलने और संवाद स्थापन करने में कठिनाई होती है। जिससे संवाद हीनता की स्थिति उत्पन्न होती है। अलग-अलग भाषा होने के कारण हमारी कोई राष्ट्रभाषा नहीं है और हिंदी को जो राजभाषा की संज्ञा दी गयी है मात्र कागजों पर ही रह गयी है। राष्ट्रभाषा के रूप में हिंदी के न होने का कारण क्षेत्रीय भाषाएँ ही हैं।

४. भेदभाव की स्थिति :-

अपने ही देश में विभिन्न अंतरों के कारण देश के निवासियों को भेदभाव का सामना करना पता है। धार्मिक, प्रजाति, जाति, नस्ल, भाषा, लिंग आदि के आधार पर विभिन्न स्थानों पर भेदभाव किया जाता है।

* विविधता के कारण होने वाले लाभ :-

विविधता पूर्ण वातावरण सभी के लिए एक सुरक्षित और सहयोगात्मक वातावरण तैयार करने में मदद करता है। हम समाज के लोगों के अलग-अलग अनुभवों, विश्वासों और बातों के माध्यम से सीखते हैं। "विविधता व्यक्तिगत विकास और एक स्वस्थ समाज को बढ़ावा देता है" विभिन्न सांस्कृतिक परिदृश्य से जुड़े होने के बावजूद जब लोग एक दूसरे के साथ मिलकर रहते हैं तो घनिष्ठ संबंधों का निर्माण करते हैं। साथ ही उनके देखने का नजरिया काफी विस्तृत हो जाता है। अलग-अलग समूह समाजों से लोगों के मिलकर काम करने से आपसी समझ का विस्तार हुआ है। जहाँ जाती अथवा वंशवाद से जुड़े हुए भावनाओं को कम से कम करने की कोशिश की जाती है, इनसे वह हिंसा को रोकने में भी मदद मिलती है। आपसी मेलजोल से समूह, जाति, धर्म से मिलजुल कर काम करने की भावना का विकास होता है। हमें इस से धार्मिक सहिष्णुता की भावना, एक-दूसरे के धर्म के प्रति आदर भाव का विकास करने की क्षमता भी बढ़ती है।

अतः अंत में यह कहा जा सकता है कि - विविधता एक समस्या नहीं अपितु एक गुण है, जो समाज में मिलजुल कर रहने की और एक उत्तम समाज निर्माण की शिक्षा देती है।

करवट बदल रही

Subhasmita Paramguru

B. Ed 2nd Yr

सबकुछ बदल रहा

इंसान बदल रहे,

मुस्कुराहटें बदल रही,

प्रकृतिकरवट बदल रही।

फिजाओं में रंग भर रहे
निखर चमन खिल रहा,
नई कोपलें जन्मी हैं,
प्रकृति करवट बदल रही ।

भोर में चमक बरही ,
धुंध भी छंट रही,
खग गीत गूंज रहे,
प्रकृति करवट बदल रही ।

आद्रता संग भीगे नयन,
माथें पर चिंता की सलवटें,
कुछ अनजाना डर मन लिए,
प्रकृति करवट बदल रही ।

सोचा इंसान ने जीत लिया जहान,
जानवर मान ललीज लिए प्राण,
प्रदूषण जल नभ वातावरण में,
प्रकृति करवट बदल रही ।

कर्तव्यविमू निर्दयी इंसान,
बने रहे अज्ञानी अनजान,
किया मां धरती को अस्वस्थ,
प्रकृति करवट बदल रही ।

हथियार, तकनीकी की हो,
आज धरा है यहीं बेबस,

रंग, जाति, धर्म विवश,
प्रकृति करवट बदल रही ।

कोरोना कहर बन टूटा
एक अबूझ पहेली-सी,
आज बन गई प्रकृति,
प्रकृति करवट बदल रही ।

अब तक जो भूले-भटके,
घर बैठो सोचो बन सपूत,
सबक ले लो प्रलय नहीं,
प्रकृति करवट बदल रही ।

उदार प्रकृति मां हैं सबकी,
नभ, जल, थल, चर संतान उसकी,
विवेक रखो वक्त बदलेगा,
प्रकृति करवट बदल रही ।

शिक्षा का महत्त्व

सुदर्शना

शिक्षाशास्त्री द्वितीयवर्ष

शिक्षा (Shiksha) – “ तमसो मा ज्योतिर्गमय” अर्थात् अंधकार से मुझे प्रकाश की ओर ले जाओ—यह प्रार्थना भारतीय संस्कृति का मूल स्तम्भ है। प्रकाश में व्यक्ति को सब कुछ दिखाई देता है, अन्धकार में नहीं। प्रकाश से यहाँ तात्पर्य ज्ञान से है। ज्ञान से व्यक्ति का अंधकार नष्ट होता

है। उसका वर्तमान और भावी जीने योग्य बनता है। ज्ञान से उसकी सुप्त इन्द्रियाँ जागृत होती हैं। उसकी कार्य क्षमता बढ़ती है जो उसके जीवन को प्रगति पथ पर ले जाती है।

शिक्षा (Shiksha) का क्षेत्र सीमित न होकर विस्तृत है। व्यक्ति जीवन से लेकर मृत्यु तक शिक्षा का पाठ पढ़ता है। प्राचीन काल में शिक्षा गुरुकुलों में होती थी। छात्र पूर्ण शिक्षा ग्रहण करके ही घर वापिस लौटता था। लेकिन आज जगह-जगह सरकारी और गैर-सरकारी विद्यालयों में शिक्षण कार्य होता है। वहाँ पर शिक्षक भिन्न-भिन्न विषयों की शिक्षा देते छात्र जब पढ़ने के लिए जाता है तब उसका मानसिक स्तर धीरे-धीरे ऊपर उठने लगता है। उसके मस्तिष्क में तरह-तरह के प्रश्न उठते हैं जैसे-तारे कैसे चमकते हैं? आकाश में व्यक्ति कैसे पहुँच जाता है? पृथ्वी गोल है या चपटी? रेडियो में ध्वनि और टेलीविजन में तस्वीर कैसे आती है? इन सब प्रश्नों का उत्तर हमें शिक्षा के द्वारा मिलता है। जैसे-जैसे हम शिक्षा (Shiksha) के क्षेत्र में आगे बढ़ते जाते हैं, वैसे-वैसे हमारा ज्ञान विस्तृत होता जाता है। ज्ञान का अर्थ केवल शब्द ज्ञान नहीं अपितु अर्थ ज्ञान है। यदि सम्पूर्ण पढ़े हुए विषय का अर्थ न जाना जाए तो यह गंधे की पीठ पर रखे हुए चन्दन के भार की भांति परिश्रम कारक या निरर्थक होता है। अर्थात् जिस तरह चन्दन की लकड़ी को ढोने वाला गधा केवल उस के भार का ही ज्ञान रखता है किन्तु चन्दन की उपयोगिता को नहीं जान सकता। उसी प्रकार जो विद्वान अनेक शास्त्रों का अध्ययन बिना अर्थ समझे करें वह उन गधों की भांति ग्रन्थ-भार मात्र के वाहक हैं।

उत्तम विद्या लीजिए यद्यपि नीच पै होय, परयौ अपावन ठौर में कंचन तजत न कोय। शिक्षा (Shiksha) व्यक्ति को ज्ञान के प्रकाश से शुभाशुभ, भले बुरे की पहचान कराके आत्म विकास की प्रेरणा देती है। उन्नति का प्रथम सोपान शिक्षा है। उसके अभाव में हम लोकतंत्र और भारतीय संस्कृति की रक्षा नहीं कर सकते। इसलिए जीवन में शिक्षा का महत्व (Shiksha Ka Mahatva) बहुत अधिक है ऐसा हम बिल्कुल कह सकते हैं।

जीवन के मूल्यों को समझने के लिए शिक्षा के महत्व को समझना बेहद जरूरी है, क्योंकि बिना शिक्षा के जीवन की कल्पना नहीं की जा सकती है। शिक्षा से ही इंसान के भीतर सोचने, समझने और सीखने की क्षमता विकसित होती है और वह अपने जीवन में आगे बढ़ता है। शिक्षा से दुनिया में मौजूद सभी चीजों के बारे में पता चलता है। शिक्षा, इंसान के दिमाग और व्यक्तित्व को पूरी तरह बदल देती है और उसे सकारात्मक दृष्टिकोण प्रदान करता है। शिक्षा के माध्यम से ही इंसान अपने जीवन के लक्ष्यों को हासिल करने से सफल हो सकता है। शिक्षा, मनुष्य के जीवन में खुशी हासिल करने का एकमात्र स्रोत है। यही वजह है कि बचपन से ही अभिभावक बच्चों को शिक्षा के महत्व को बताते हैं, और यह प्रयास करते हैं कि उनके बच्चों को अच्छी शिक्षा मिल सके, ताकि वह अपने जीवन में सफल हो सके।

शिक्षा से ही हमें अपने कर्तव्य और अधिकारों का ज्ञान प्राप्त होता है और शिक्षा की बदौलत ही सम्मान मिलता है अर्थात् शिक्षा ही सफलता का आधार है। शिक्षा से न सिर्फ व्यक्ति का आत्मसम्मान बढ़ता है, बल्कि अच्छे व्यक्तित्व के निर्माण में भी मदद मिलती है। शिक्षा से ही जीवन में आने वाले उतार-चढ़ाव को समझने और उन्हें हल किया जा सकता है, शिक्षा के माध्यम से किसी भी तरह की समस्या का समाधान आसानी से किया जा सकता है।

शिक्षा जीवन के सभी आयामों में संतुलन बनाए रखती है। शिक्षित व्यक्ति हमेशा अपने जीवन में सही फैसले लेता है और सफलता के पथ पर अग्रसर होता है, जबकि बिना पढ़ा-लिखा व्यक्ति हमेशा ही अपने मार्ग से भटकता रहता है, और उसे सफलता नहीं मिल पाती है। स्कूली शिक्षा हर किसी के जीवन में अतिमहत्वपूर्ण होती है, स्कूल से ही बच्चों को चीजों का बोध होता है, अर्थात् उनके सोचने और समझने के कौशल का विकास होता है।

पूरी शिक्षा को तीन हिस्सों में बांटा गया है, जैसे कि प्राथमिक शिक्षा, माध्यमिक शिक्षा और उच्चतर माध्यमिक शिक्षा। शिक्षा के इन तीनों प्रभागों का अपना अलग-अलग महत्व और लाभ

है। जैसे कि प्राइमरी एजुकेशन यानि कि प्राथमिक शिक्षा आधार तैयार करती है, जो कि व्यक्ति के पूरे जीवन काम आती है, जबकि सेकेंडरी एजुकेशन यानि कि माध्यमिक शिक्षा जो कि किसी व्यक्ति के लिए आगे की पढ़ाई के लिए रास्ता तैयार करती है और हायर एजुकेशन यानि की उच्चतर माध्यमिक शिक्षा, जो कि व्यक्ति के भविष्य के निर्माण और पूरे जीवन का रास्ता तय करती है।

शिक्षा ही हमारा अच्छा और बुरा तय करती है कि हम भविष्य में किस तरह के व्यक्ति होंगे। वहीं आजकल की दुनिया में कॉम्पटीशन इतना बढ़ गया है कि हर कोई किसी दूसरे से आगे निकलने की दौ में है।

इसके लिए सिर्फ शिक्षा ग्रहण करना ही जरूरी नहीं है बल्कि हायर एजुकेशन डिमांड बढ़ गई है, क्योंकि अच्छी नौकरी और ऊंची पोस्ट अच्छी एजुकेशन और हाई स्किल्ड व्यक्ति को ही मिलती है। वहीं अगर शिक्षा अच्छी तरह से ग्रहण की जाए तो बेहतर भविष्य के निर्माण के लिए कई सारे रास्ते खुले जाते हैं। यही नहीं शिक्षा से ही हमें जानकारी हासिल होती है, हमारे अंदर तकनीकी कौशल का विकास होता है और अच्छी जॉब पॉजिशन हासिल होती है, इसके साथ ही शिक्षा हमें मानसिक, सामाजिक और बौद्धिक रूप से मजबूत बनाता है।

जाहिर है कि सभी लोग अपने जीवन में कुछ अलग करना चाहते हैं, सभी के अपने अलग-अलग उद्देश्य होते हैं। कोई डॉक्टर बनने का सपना देखता है, तो कोई इंजीनियर, पायलट, आईएस अफसर बनने का ख्वाब देखता है, इन सपनों को सिर्फ अच्छी शिक्षा हासिल कर ही हकीकत में बदला जा सकता है। वहीं कई छात्र ऐसे भी होते हैं तो जिनका मन खेल-कूद, नृत्य, संगीत में लगता है लेकिन वे भी अपनी आगे की पढ़ाई जारी रखते हैं, ताकि वे डिग्री हासिल कर सकें, क्योंकि उनके पास कठिन समय में विकल्प के तौर पर डिग्री रहे और वे आत्मनिर्भर बने रह सकें। अर्थात् शिक्षा से आत्मसम्मान बढ़ता है और हमेशा जिंदगी में आगे बढ़ने के लिए रास्ते खुले रहते हैं। कई माध्यमों द्वारा शिक्षा ग्रहण की जा सकती है, यूपी बोर्ड, सीबीएसई बोर्ड, आईसीएसई बोर्ड, बिहार बोर्ड

आदि। शिक्षा सफलता हासिल करने का बेहद अच्छा साधन है, जो कि हर किसी के जीवन में काफी महत्वपूर्ण है।

यह तो हम सभी जानते हैं कि शिक्षा के माध्यम से जीवन में कठिन से कठिन चुनौतियां का भी सामना किया जा सकता है। वहीं अब शिक्षा के प्रचार-प्रसार और इसके महत्व को समझने के लिए सरकार द्वारा भी कई जागरूकता प्रोग्राम चलाए जा रहे हैं।

इसी के साथ महिलाओं की शिक्षा पर भी खास जोर दिया जा रहा है। वहीं पिछले कुछ दशकों में भारत में कई हजार संस्थान खुले हैं, जिससे बच्चों को न सिर्फ अच्छी शिक्षा प्राप्त हो रही है बल्कि देश की विकास को भी गति मिली है। मॉडर्न टेक्नोलॉजिक वर्ल्ड में तो शिक्षा के बिना जीवन की कल्पना ही नहीं जा सकती है। वहीं अब शिक्षा ग्रहण करने और हायर एजुकेशन हासिल करने के भी कई तरीके हैं। इस आधुनिक युग में शिक्षा के मानदंड पूरी तरह बदल चुके हैं। कई छोटे ट्रेनिंग इंस्टीट्यूट भी किसी विशेष क्षेत्र में कौशल स्तर को बढ़ाने के लिए शिक्षा प्रदान कर रहे हैं।

शिक्षा ही लोगों के दिमाग को एक बड़े स्तर पर विकसित करती है और समाज के सभी मतभेदों को दूर करने में मदद करती है। शिक्षा जीवन के हर पहलू को बारीकी से समझने में मदद करती है। स्त्री हो या पुरुष, हर किसी के लिए शिक्षा का समान महत्व है, क्योंकि सभी एक साथ मिलकर एक सभ्य और शिक्षित समाज का निर्माण करते हैं। यही नहीं बेहतर भविष्य के लिए शिक्षा बेहद जरूरी है। देश के विकास और प्रगति के लिए भी शिक्षा महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। क्योंकि देश का नागरिक ही देश के बेहतर भविष्य और विकास के लिए जिम्मेदार होते हैं। उच्च शिक्षित लोग ही विकसित देश का आधार बनते हैं। शिक्षा लोगों को परिपूर्ण और महान बनाती है।

Education is a Light upon our lives

Deepti Rekha Mishra

B.Ed 2nd year

Education...Education...

Education is a light upon

Our lives.

Education does not have

Discrimination.

With education we can make

Our dreams come true.

Many failed due to lack of

Ambitions and tolerate

Towards education in our

Lives.

Education is the pillar of our independence, it will lead us

To find meaningful purpose of

Life.

So youth let's be educated.

While we still have a chance

And good opportunities

Because it is a light.

We are nothing....

We are nothing without

Education.

Education must be our daily

Bread.

Even if rings and presidents

Can lead our country,
With the complex difference
Of rules and regulations,
They will not remove
Education.

Education is the pillar
Upon our lives, by just
Looking at our nation.

T SEE A BRIGHT FUTURE BY THE
EDUCATION.

Education brighten our face,our
Minds because education is a
Light upon our lives.

THANK YOU!!!!

DO THE BEST

Bishnupriyajena

B.Ed 2nd year

If you want to speak
Speak the truth.
If you want to take
Take good advice.
If you want to cover
Cover the naked.
If you want to serve
Serve the poor and patients.
If you want to confess

Confess your fault.
If you want to know
Know the creative nature.
If you want to stop
Stop corruption.
If you want to awake
Awake the new ideas.
If you want to sow
So the seed of love.
If you want to think
Think about difficult matter.
If you want to keep
Keep your own promise.
If you want to smell
Smell the fragrance of knowledge.
If you want to sprinkle
Sprinkle love all around.
If you want to cultivate
Cultivate good manner.
If you want to uproot
Uproot your inner frailty.
If you want to spurn
Spurn illiteracy.
If you want to kill
Kill your own ego.
If you want to lose
Lose for your humble person.

If you want to win
Win the heart of your enemy.
If you want to die
Die for your mother land.

Teacher

Gopika S K
Shikshashastri 2

A teacher is a person who plays a pivotal role in molding a student's life. Some teachers remain in your memory as a key to a few life problems. A teacher imparts not only academic knowledge but also shares ethical values, and imbibes morality that shapes our personality as a better human being. A teacher falls next in line with parents to help students balance positivity and negativity and spend maximum time of childhood in shaping a student's life. A teacher is a life-changing role model who influences your growth development, inculcating important everyday values. They are the building blocks of society with immense patience, tolerance, and a bright shimmering smile. Teachers are also one of the important pillar of students life . Let's take a time to thank them once .. Thank you teachers

PREPARATION OF MEDITATION

Kavya B M
Shiksha-shastri 2nd

The preparation for meditation under two sub-sections, namely,
(a) Preparation for traditional meditation, and
(b) preparation for non-traditional meditation.

Preperation For Treditional Meditation

THE PLACE OF MEDITATION :- If you have a worshipping room in your house, that would be the place of your meditation. You may keep idols, statues, photographs, paintings or pictures of your favourite deities (deity) along with the photograph of your spiritual preceptor (guru). Your worshipping rituals are different from your meditation. Both may be done consecutively or separately.

See that you have the least disturbance in your meditation room. The noise of your home T.V. and radio or that of your neighbours should not distract your attention. Your meditation room should be a secluded place as far as practicable. See that discussions in your living room and noises from children disturb you least. Noise from public outside and vehicles on the roads should not create much noise-pollution. If you have facilities and resources, you may make your meditation-room noise-proof.

THE TIME OF MEDITATION :- You may practice meditation three times, two times or one time a day, in order of preference. The tri-Sandhya meditation was the usual practice in the past. The Sanskrit word Sandhya not perspire, nor should he shiver due to chill. Tightness of garments gives discomfort to the body and makes the mind unsteady.

PUNCTUALITY IN MEDITATION :- It would be ideal if the meditator practices meditation at specified time daily. Punctuality conditions the mind and this conditioning immensely helps meditation. On some days,

it may not be possible to stick to the exact time of meditation. For such occasions, deviations may be permissible. But such irregularities may be exceptional. However, one should not be regularly irregular.

ASANA ON WHICH TO SEAT :- Traditional meditation is practiced while sitting on the floor. It may be a cement concrete floor, a marble floor, a mosaic floor or a wooden floor. It is essential that the floor-ground is firm. The floor may or may not be carpeted. A small mat may be spread on the floor. A four-folded blanket may be placed on the mat. The blanket may be placed on the floor-carpet directly. The meditator sits on the blanket on which a cottonsheet may or may not be placed. Specially made carpet asanas are available in the market. Such an asana may be used instead of a blanket.

Preparation for non-traditional meditation

Most of the items that have already been written for traditional meditation with reference to preparation hold good for non-traditional meditation. Only the exceptions will be mentioned here.

The place of meditation may not be a worshipping room. No idols, pictures and photographs of deities and gurus may be placed in the meditation-room. A bath prior to meditation may be dispensed with. Clothes used during meditation should be clean and light; but the restrictions with reference to the non-use of clothes used in toilet and in dining may be ignored. The meditator may preferably sit on the floor for meditation. But he may also sit on a chair. He may use the bed for this purpose. But foam-bed or

any other soft-bed should be avoided. A hard-bed may do. The seat should be firm (sthira) and comfortable (sukha). During meditation, the yogi sits upright with his head, neck and torso on a vertical line, perpendicular to the horizontal ground level. The spinal cord inside the vertebral column should be vertically straight.

MOTHER

KrupamayeeBiswal

B.Ed 2nd yr

Mother! You are like an angel,
Sent from up above,
With all your kindness, tenderness
And ever lastinglove .
 You have always looked after me .
 And taught me right from wrong,
 And when I am down and worried
 It's always you that come along .
You are not just a mother but a friend of mine
A friend I can not replace,
And every time I think of you
All I see is your smiling face.
I thank you mother for bearing me,
And allowing me to see this time .
Because if it wasn't for you, dear mother
I could never write down these lines .

Designing The Learning Experiences

Priyanka Dash

Class- B.Ed 2nd year

The quality of the learning task influences its learnability and its value for the learner. Tasks that are too easy or too difficult, that are repetitive and mechanical, that are based on recalling the text, that do not permit self-expression and questioning by the child and that depend solely on the teacher for correction, make the child assume the passive stance of obedience. Learners learn not to value their own ability to think and reason, that knowledge is created by others and that they must only receive it. The onus falls teacher to 'motivate' children who do not seem to be naturally motivated. Learners accept being controlled and learn to want to control. These are ultimately detrimental to the growth of cognitive self-reflexivity and flexibility which are essential if learning is to empower the learner. By the time they reach Class VII, many children who have grown up in this kind of learning environment, lose their self-confidence and their ability to express themselves or make meaning out of their experiences in school. They repeatedly resort to mechanical rote memorisation to pass examinations. Instead, tasks that are challenging and allow independent thinking, and multiple ways of being solved, encourage independence, creativity and self-discipline in learners. Instead of a culture of quizzing, of answering quickly and always knowing the right answer, we need to allow learners to spend time on deeper, meaningful learning. Learning tasks that are designed to ensure that children will be encouraged to seek out knowledge from sites

other than the textbook, in their own experience, in the experiences of people at home and in the community, in libraries and other sites outside the school, communicate the philosophy that learning and knowledge are to be sought out, authenticated and thereby constructed, and that neither the textbook nor the teacher is an authority. In this context, heritage sites assume great significance as sites of learning. Not only the history teacher, but also teachers of all subjects need to inculcate in the children under their care a sense of respect for sites of archaeological significance and the desire to explore and understand their importance. There have been efforts aimed at improving the classroom environment and curriculum planning for children in Classes I and II in recent years. While these need to be reviewed and strengthened, there is also a need to engage with questions of designing learning experiences for older children that help them understand concepts and create and 'own' the knowledge that they learn. We are now seeing a small shift away from the focus on 'factual knowledge', but teacher preparation, planning of classroom practice, textbook preparation, and evaluation need to support this shift more decisively. There is a need for incorporating flexibility in planning and adapting textbook content to designing topic learning, so as to move towards the NPE-86 goal of breaking out of watertight compartments. For this, it is necessary to build the capabilities and confidence of teachers to autonomously plan their teaching in response to the needs and demands of children's learning. Currently, pedagogic reform efforts are still very centralised. Effective decentralisation would be possible through the greater

involvement of Cluster and Block Resource Centres, the availability of local resource persons, and of resource and reference materials for the use of teachers.

INDIAN EDUCATION SYSTEM

Rajath Bhat B

B.Ed - 2nd year

The Indian education system is said to be old and worldly. At a time when the world is looking for creative and enthusiastic people, Indian schools are training young minds with bookish knowledge that is making them bibliophiles and preventing them from becoming a creative person. There is no freedom to suggest or share ideas, there is a serious need for reform in the Indian education system which in turn can help to develop smarter individuals.

NEED TO THINK CREATIVELY:

If we want to make new inventions, then there is a need to bring positive changes in society and bring prosperity on a personal level.

However, unfortunately, our schools train us otherwise. They connect us to a defined study schedule and keep us so busy completing assignments and learning theoretical lessons that there is no room for creativity. The Indian education system has to be changed for creative thinking.

Schools should focus on activities that challenge the student's mind, improve their analytical skills and enhance their creative thinking ability, this will help them perform better in different areas.

ALL-ROUND DEVELOPMENT REQUIRED:

The primary focus of the Indian education system is on academics. The focus is not on understanding the concept and increasing knowledge, but just on mug lessons to understand them with or without the sole purpose of achieving good marks. Even though some schools have extra-curricular activities, there is hardly one class per week for these activities.

Education in Indian schools has been reduced to acquiring only theoretical knowledge which is not sufficient to raise an intelligent and responsible person. The system should be changed to ensure the allround development of students.

CONCLUSION:

Those in power must understand that the Indian education system needs serious reforms. The system must be changed to develop students spiritually, morally, physically and mentally.

The Real Education

Rohit Seth

Shikshashastri 2nd year

Education is not only studying, doing job, marrying, bringing up family and taking care of our kids. It is journey from WE AS A KID TO OUR KIDS. But this is not all life and education. The real education is that which prepares you for the life. It makes you learn, cultivate and develop the

healthy values of life. The education must make make you competent enough to cross the obstacles, hardships and hurdles of life. When we talk of education it is not four walls classroom education but the EDUCATION FOR LIFE. THE REAL EDUCATION IS A JOURNEY FROM CONVERTING THE HUMAN BEING IN TO BEING HUMAN. Unless the education makes you a good human being it is of no use. The real education not only imparts you knowledge but the wisdom too. Only wisdom takes you ahead in life. If you navigate smoothly in your life then only you seem to be really educated. Real education develops life skills . One must be able to manage the life efficiently and effectively. It does not mean that there will never be any problems but one will come out safely out of that if wisdom applied.

We cannot change the roads of life which may be hard, rough and tough but there are very few people who have the skills to cross such roads too by their intellect. One can explore new paths of life. One can walk on less traveled and untraveled roads too. The real education is holistic one which not only develops and takes care of your body but mind , heart and soul too. The real education must lead to one's wellness, well-being and welfare (WWW). It must lead to eminence, expertise and excellence (EEE). It must lead to development of Inventive, innovative and intuitive (III) skills.

LIFE =BODY+MIND+HEART+SOUL

The real education must lead to TOTAL health, happiness, peace and contentment in life. It must lead to your spiritual advancement. MATERIAL SUCCESS IS NO GUARANTEE TO PEACE & HAPPINESS. As some people

may attain success by material education. Whether they will pass / qualify the examination of life? Real education will develop the values and traits of goodness and niceness, compassion & love. One must have a balanced, aligned, harmonious, inclusive, secular approach to life in the truest spirit.

REAL EDUCATION MUST SERVE THE ENDS OF LIFE AND THE SAME IS POSSIBLE BY HOLY AND SATTVIC LIVING.

"SAVE GIRL CHILD"

Rojasmita

B.Ed, 2nd year

If you never heard the word "God," it is excusable, but never say can you have not heard 'Mother' no one say that because we see first the mother and then any. Mother is the fullest form of Girl. Save Girl Child is the task to anyone for a mother and everyone.

The existence of human life on the earth is impossible without the equal participation of both women and men. They are equally responsible for the survival of the human race on the earth. They are also liable for the development and growth of a nation. However, the existence of the woman is for more important than men. Because without her we cannot think about our existence. So, to save humans from extinction we have to take measures to save girl child.

It's a common practice in India where people abort or kill girl child on birth. But, they should be saved given equal opportunity, and respect and opportunity to go ahead in life. Apart from that, the fate of civilization lies in their hand as they are the root of our creation. After 70 years of independence, we still see the same, throwing the just-born girls in dustbins for many reasons. In olden days people may practice with ignorance, but now its intentional killing girl child in the mother's womb through technology and killing the same after birth. They threw girls into many social evils by human trafficking for Flesh Trade, Drug peddling, and Child labor.

Why does the Girl Child Need Saving?

There is various evil in our society; one of which happens to be the desire to have a boy. In Indian society, everyone wants an ideal mother, sister, wife, and daughter. But they never want that girl to be his blood relative. Besides, there are other social evils in society that forces many parents to avoid having a girl child. These other social evils are dowry deaths, female feticide, and some others.

What Girls Can Do?

Although girls are ahead of boys in many fields but still people prefer a boy child. Girls have proven themselves better in every field than boys. And due to their hard work and dedication, they have been to space also. They are more talented, obedient, hardworking, and responsible for the family and their life. Besides, girls are more caring and loving towards their parents. Above all, they give 100% in every work.

Following are the Steps Taken by the Indian Government to Save Girl Child

For saving girl child the government has taken many initiatives and launched many campaigns to save them. BetiBachao, BetiPadhao (Save the girl child) is the most recent initiative started by the government to actively encourage people to save the girl. Apart from that, many NGOs, companies, corporate groups, human rights commission run various campaign to save girl child.

The crime against women is a big barrier to the development and growth of the country. However, the government takes this problem seriously and for stopping female feticide they have banned the sex determination ultrasound, amniocentesis, and scan tests in the hospitals and labs. The government takes all these steps aware society that girls are a gift of God and not a burden.

Our Participation

For saving girl the first step starts with our own home. We should encourage our family members, neighbor, friends, and relative to save them and make other people aware of it. Also, we should cheer our family member to have a girl child rather than a boy.

A girl child deserves a life where she is treated as equal to a boy. And she should be loved and respected like others. She participates in the development and growth of the nation equally. Besides, she works hard for the betterment of society and country. They have also proven their worth

and stand equal to boys in every field. Hence, they deserve to survive as their survival means the existence of the human race.

Girls are pillars of society. Continuation of life is not possible without them. A small girl child can be a good daughter, a sister, a wife and a mother in the future. If we kill the girls before birth or do not take care of them after birth then we will not get a loving daughter, sister, wife or mother in the future.

"Save Girl Child "Think a World without Us"

Pandemic V/S Mental health of youth

Saumya Dvivedi

B.Ed 2nd year

Almost half a year has passed and there's no sign of any relief. Everyday comes with news of thousand of innocent souls becoming a victim of this deadly virus. This covid 19 is not only affecting the physical health of humans but is also creating mini havoc in the human brain and thus disturbing the equilibrium. In a report published by National 4H Council, it is stated that one in two people today are affected by depression and anxiety and this rate is being greatly highlighted during this pandemic. The major age groups that are mainly effected are our youth; The Power of a Nation. About covid 19:

Covid 19 is an infectious disease caused by severe acute respiratory syndrome coronavirus 2 (SARS-CoV-2). It was first identified in December 2019 in Wuhan, Hubei, China, and has resulted in an ongoing pandemic. As

of today, more than 30.6 million cases have been reported across 188 countries and territories with more than 954,000 deaths; more than 20.9 million people have recovered.

Covid 19 and the young minds:

Social distancing and self-isolation are made the major precautionary agents that are being taken to fight against this Voracious danger but on the other hand, this is leading to poor mental health, also data from late March shows the significant increase in the mental health risks of young adults.

The reason behind this is that:

- Jobs freezed
- Economic crisis
- Educational crisis

No matter how many countless nights they have these young minds have spent in shaping their dream. Some wanted to make money, some wanted to study abroad and some wanted to complete their bucket list such as travelling, trekking, driving etc. This Pandemic has made a full stop to their goals.

With an ample amount of patience and prudence they are desperately waiting for this time to get over but, they are exhausted now. They are tired of bringing positivity and ray of hope gain and again to their life. Concentrating on the young adults of middle class, they are suffering the most.

Every child is not that fortunate who gets a proper parenting environment at home. Since parents are also being effected more or less amidst the pandemic. The condition living with the family as a young pillar of expectations is actually supressing those upraising minds under suffocation and pressure. They are wanting to do something but they are not able to.

Some news reports even say that it's the age group of young adults who are heavily caught in the trap of mental illness and are undergoing suicidal thought's and feelings. The ratio of depression and anxiety among adults is same to the level of number of covid cases occurring.

One of the biggest causes of mental issues among adult is the the act of judgements, we see others and start to judge. We don't even know their story and start to create one. Each one is a sufferer of their own struggle and seems to be busy overcoming it. It was no that before pandemic there were only happy faces all around, there were cases of such issues but it entered the limelight during the pandemic and social distancing fostered it well.

Amidst the pandemic many online courses have been introduced for mental peace, mental esteem and metal strength. Interestingly among lists the names enrolled are majority of the teenagers and mid-twenties.

The judgemental society still counter them and make them a scare crown in the field of health issues matters.

We shall Overcome:

Humans are the most superior advanced living organisms on the earth and they a have the ability to find a solution to every problem. This time shall too pass. Meanwhile we should be ready to face any change or challenge that come to attack us.

Try and Try again

Subhalaxmi
B.Ed 2nd year

This a lesson you should heed
If at first you dontsucceed,
Try try again;
Then your courage should appear
For if you will persevere,
You will conquer, never fear
Try try again;
Once or twice, though you should fail,
If you would at last prevail,
Try try again;
If we strive, this no disgrace
Though we do not win the race;
What should you do in the case?
Try try again,
If you find your task is hard
Time will bring you your neward
Try try again
All that other falks can do
Why, with patience, should not you?
Only keep this rule inview, :
Try try again.

The Right Use of Leisure

Shweta G S

B.Ed 2nd year

Leisure is the free time one gets after attending to ones daily routine. It is rightly said that " All work and no play makes jack a dull boy ". Life becomes monotonous if we are absorbed whole day in our routine. Hence Leisure is essential. But it is not enough if we have leisure. It is equally important that we use it properly. Many people spend their leisure in useless gossips or fruitless pursuits like play cards, watching movies, drinking etc. Then leisure will serve no useful purpose.

Leisure if rightly used will enable us to renew our energies and interest in our work. One of the useful ways of spending leisure is to engage in a hobby such as reading, stamp collecting, gardening, photography, music or anything else, one enjoys doing. Such a hobby will not only provide the change badly needed but also will further our knowledge. Another effective use of leisure is to involve in social work. There are many such activities which are useful to the society and also provides us immense satisfaction. Illiteracy is one such area. India has a vast illiterate population. If literate persons like us can take the task of teaching the illiterate in our locality, the problem of illiteracy will be a thing of the past. Environment protection, blood camps, keeping the surrounding clean etc., are some of the useful social works one can take up. Thus everyone should try to have some leisure and try to make the best use of it. This will help us to relax and come back to our work with renewed zest and vigour.

Dignity

Sujata Behera

B.Ed 2nd year

You get dignity,
When you stop thinking wrong
When you do want you learn right
You can live dignified,
When you live a lifestyle that,
Matches your vision
You can get dignity,
When you renounce the " ego of indivisuality" andrejuice
ups and downs of life.
There is dignity
When you have good thoughts
In your heart and mind.

The Importance of Education

Gurram Venkatashiva Prasad

B.Ed 2nd year

Education is an important issue in one's life. It is the key to success in the future and to have many opportunities in our life. Education has many advantages for people. For instance, it illuminates a person's mind and thinking. It helps students to plan for work or pursue a higher education while graduating from university. Having education in an area helps people think, feel, and behave in a way that contributes to their success, and improves not only their personal satisfaction but also their community. In

addition, education develops human personality, thoughts, dealing with others and prepares people for life experiences. It makes people have a special status in their own society and everywhere they live in. I believe that everyone is entitled to have education “from cradle to grave”. There are various benefits of having education such as having a good career, having a good status in society, and having self-confidence. First of all, education gives us the chance of having a good career in our life. We can have plenty of chances to work at any workplace we wish. In other words, opportunities for a better employment can be more and easy. The highly educated we are the better chance we get. Moreover, education polishes our mind, reinforces our thoughts, and strengthens our character and behaviors toward others. It equips us with information in various fields in general and our specialization in particular; especially what we need to master in our job career. Therefore, without education we may not survive properly nor have a decent profession. Furthermore, education grants us a good status in society. As educated people, we are considered as a valuable source of knowledge for our society. Having education helps us teach others morals, manners and ethics in our society. For this reason, people deal with us in a considerable and special way for being productive and resourceful. In addition, education makes us a role model in society when our people need us to guide them to the right way or when they want to take a decision. Thus, it is an honor for us to serve our community and contribute towards its advancement. In fact, being educated is an advantage to help our people and build a good society.

Besides, it is very well-known that having self-confidence is always generated from education. It is a great blessing for us to have self-confidence which leads to many advantages and success in life. For example, it helps us manage specific tasks, tackle life's challenges and maintain positive stands. Additionally, having self-confidence is typically based on proper education; paving the path for us to success. Accordingly, self-confidence makes us aware of how well we perform a task or a range of actions. In short, being educated is undoubtedly being self-confident and successful in life. All in all, education is the process of acquiring knowledge and information that lead to a successful future. As discussed above, there are a lot of positive traits of having education; such as having a good career, having a good status in society, and having self-confidence. Education makes us view obstacles as challenges to overcome with no fear; facing new things. It is the main factor behind successful people and the merit of developed countries. Therefore, education is deemed a real success behind any future success.

VALUES

Vivek Udupa K

B.Ed 2nd year

According to John Dewey " The values means primarily to prize, to esteem, to appraise and to estimate. It means the act of achieving something, holding it and also the act of passing judgement upon the nature and amounts of values as compared with something else"

In simple words "VALUES ARE SET OF PRINCIPLES OR STANDARDS OF BEHAVIOUR."

Now a days people, especially the youth , are confused about self values . They are facing value dilemmas. This is mainly due to the socio-cultural and political and dramatic religious changes at present in the world. For example the youth are not interested in giving respect to their Nation, parents, teachers , farmers, soldiers. And they are facing lack of pure love... Youth of today are so cinematic.

To get rid of all these confusions youth should be taught VALUE EDUCATION.

What's value education ?

Value education means inculcating in the children a sense humanism, a deep concern for well being of all.

Value education has capacity to transform a diseased mind into a very young, fresh , innocent, healthy natural and attentive mind.

Values are classified as -

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Personal Values | 2. Social Values |
| 3. Moral values | 4. Spiritual Values |
| 5. Behavioural Values | |

Some famous values

- | | |
|------------------|----------|
| 1. Truth | 2. Love |
| 3. Honesty | 4. Mercy |
| 5. Unselfishness | |

Sources of Values-

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Religion | 2. Tradition |
| 3. Philosophy | 4. Literature |
| 5. Constitution | 6. Science |
| 7. Education | 8. Society |

Some famous Indian personalities who sacrificed their lives for Values.

1. Satyagarishandra - Truth
2. Shibi - Sacrifice
3. Shravanakumara - Service of parents
4. Lord shrirama - Honesty
5. Lord Krishna - Friendship

How to develop the values in the youth of India?

- * Value education
- * Cultural education
- * By explaining importance of undivided family.
- * Strengthening relationship between youth and nature.
- * Yoga in education
- * Enhancing imagination capacity in guidance of ancient literature.
- * Supporting adventures.
- * Engaging youths in NCC ,NSSetc
- * Encouraging the values in the youth.

I conclude here by saying " A man without a single value is dangerous than a cruel animal."

ಶಿಷ್ತು

Kartikesha

B.Ed 2nd year

ಒಂದು ಗಿಡ ಬೆಳೆಯಲು ಬೀಜ, ಗೊಬ್ಬರ, ನೀರು, ವಾತಾವರಣ, ಬೇಕಾಗುವ ಹಾಗೆ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಓದಲು ಒಳ್ಳೆಯ ವಾತಾವರಣ, ಪಾಲಕರ ಪ್ರೀತಿ, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಹಕಾರ, ಒಳ್ಳೆಯ ಗೆಳೆತನ ಬೇಕಾಗುವುದು. ಇಂದಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ನಾಳೆಯ ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಪ್ರಜೆ. ಈಗಿನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸ್ಪರ್ಧೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಅಂಕಗಳಿಸಿದರೂ ಸಾಲದು. ಆ ರೀತಿ ಇರುವಾಗ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಬೇಕಾಗಿರುವುದು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಶಿಷ್ತು, ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತನ, ಅಥವಾ ವಿಧೇಯತೆ ಶಿಷ್ತು ಮತ್ತು ವಿಧೇಯತೆ ಒಂದು ನಾಣ್ಯದ ಎರಡು ಮುಖಗಳಂತೆ, ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಜಾಗೃತಗೊಳಿಸುವವನು ಗುರು ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಅಥವಾ ಪಾಲಕರಿಂದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸು ಯಾವಾಗಲೂ ಅರಿತು ಉತ್ಸಾಹ, ಶಿಷ್ತು, ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ, ವಿಧೇಯತೆಯನ್ನು ಅವರಲ್ಲಿ ತುಂಬಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಓದುಮುಖ್ಯ. ಆದರೆ ಬರಿ ಓದು ಅಲ್ಲ. ಕ್ರೀಡೆಯೂ ಅಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯ. ಜೊತೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಹವ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಇದಕ್ಕೂ ಅಷ್ಟೇ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ನೀಡಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿದ್ಯೆ ಕಲಿಯುವ ವೇಳೆ ಒಂದು ಸುವರ್ಣ ಸಮಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ದೆಸೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಶಿಷ್ತು ಜೀವನಪೂರ್ತಿ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಷ್ತು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಜೀವನ ಅಸ್ತವ್ಯಸ್ತವಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಷ್ತಿನಿಂದ ಕೂಡಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ತಂದೆ, ತಾಯಿಗೆ ಮೆಚ್ಚುವಂತೆ ಬೆಳೆಯುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ. ಶಿಷ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಒಂದು ಕವಚವಿದ್ದ ಹಾಗೆ. ಶಿಷ್ತು, ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ ಮಹತ್ವ ಅರಿತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಎಂದೂ ಸೋಲೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. "ವಿದ್ಯಾ ವಿನಯೇನ ಶೋಭತೆ" ಎನ್ನುವ ಶಿಷ್ತು, ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ ಮಹತ್ವ ಅರಿತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಎಂದೂ ಸೋಲೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯೆ ವಿನಯಶೋಭತೆ' ಎನ್ನುವ ಹಾಗೆ ವಿದ್ಯೆಯು ಶೋಭೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದರಲ್ಲೂ ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಶಿಷ್ತು, ವಿನಯಕ್ಕೆ ಜೊತೆಗೂಡುತ್ತದೆ.

ಅರಿವು

Keerti Hegde

B.Ed 2nd year

ಅರಿವಿನಿಂದ ಈ ಜೀವದೊಲವು ಇಹದೊಳಿಲ್ಲ ಗುರುವಿನಂಥ ವರವು

ಸೌಭಾಗ್ಯವಿದು ಮನುಜನ ಕೊನೆ -ಮೊದಲಿಗಿಲ್ಲ ಆತನೇ ಆಧಾರವರವು

ಕಾಲ್ಗಜ್ಜೆಯ ಕುಂಟು ಹೆಜ್ಜೆಗೂ ಮೈಯ್ಯೆಲ್ಲ ಕಣ್ಣಾಗುವವಳು
ಅಡಿಯನಿಡಿಸಿ ಮುನ್ನಡೆಸುತ ತೋಳ್ಬಲದ ಕಾವಲಾಗುವವನು
ಪದದ ತೊದಲ ತಿದ್ದುವ ಮೊದಲ ಗುರುಗಳೇ ಇವರು
ಬೆನ್ನ ಹಿಂದೆಯೇ ನಿಂತು ಪ್ರಚಂಡ ಶಕ್ತಿಯನೀಯುವವರು
ವಿದ್ಯೆಯೆಂಬುದೆ ಮಾರ್ಗ ಸದ್ಬುದ್ಧಿಯು ಬೆಳೆಯಲು
ಶುದ್ಧ ಮನದೀ ಸಜ್ಜನರು ಬೆಳಕಾಗ್ಗರು ಸಾಗಲು
ಕ್ಷುದ್ರ ಶಿಲೆಯ ಶಾಲೆಗೆಸೆಯೆ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವರೊಂದು ಶಿಲ್ಪ
ತೆರೆದ ಮನದ ಗುರುಗಳವರೇ ಅರಿವಿನ ದೀಪ ...

ಹದಿನೆಂಟು ದಿನಗಳ ಕುರುಕ್ಷೇತ್ರ ಯುದ್ಧ ಹೇಗಿತ್ತು? ಬಳಕೆಯಾದ ಮಹಾ ಶಸ್ತ್ರಾಸ್ತ್ರಗಳು ಯಾವುದು ಗೊತ್ತೇ?
ಭೀಕರ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಭೂಮಿ ನಾಶವಾಗದೆ ಉಳಿದಿದ್ದು ಹೇಗೆ?

Prasanna Prakash Hegde

B.Ed 2nd year

ಹದಿನೆಂಟು ದಿನಗಳ ಕುರುಕ್ಷೇತ್ರ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಶಸ್ತ್ರಾಸ್ತ್ರಗಳು ಬಳಕೆಯಾದವು. ಅವುಗಳ ಪರಿಣಾಮ ಉಹಿಸಲೂ ಸಾಧ್ಯವಿರಲಿಲ್ಲ. ಶಸ್ತ್ರಾಸ್ತ್ರಗಳು ಹೇಗೆ ಬಳಕೆಯಾದವೋ ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಅನುಸಂಧಾನವೂ ನಡೆಯಿತು. ಅನುಸಂಧಾನ ಮಾಡದೇ ಇರುತ್ತಿದ್ದರೆ ಈ ಭೂಮಿ ಎಂದೋ ನಾಶವಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಆದರೆ ಭಗವಾನ್ ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಕೃಪೆಯಿಂದ ಹಲವಾರು ಮಹಾಸ್ತ್ರಗಳು ಅನುಸಂಧಾನದಿಂದ ಭೂಮಿ ನಾಶವಾಗದೆ ಉಳಿಯಿತು. ಆದರೆ ಕೆಲವು ಶಸ್ತ್ರಾಸ್ತ್ರಗಳಿಂದ ಅನೇಕ ದುಷ್ಟರ ನಾಶವಾಯಿತು. ಧರ್ಯೋಧನನು ಪಾಂಡವರಿಗೆ ಒಂದು ಸೂಜಿಮೊನೆಯಷ್ಟೂ ಜಾಗ ಕೊಡಲಾರೆನು ಎಂದು ಹಠ ಹಿಡಿದುದರಿಂದ ಕುರುಕ್ಷೇತ್ರ ಯುದ್ಧ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಯಿತು.

ಈ ಯುದ್ಧವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ಧರ್ಮರಾಯ ಸರ್ವಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದರೂ, ಧರ್ಯೋಧನ ಹಠದಿಂದ ಯುದ್ಧವನ್ನೇ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದನು. ಎರಡೂ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೈನ್ಯಬಲ ಶೇಖರಣೆಯಾಯಿತು. ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಧರ್ಮರಾಯನು ಶತಾನಂದರನ್ನು ಸಂಧಿಗೆ ಕಳಿಸಿ ಯುದ್ಧವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಧರ್ಮರಾಯ

ಕೇಳಿದ ಐದು ಉರುಗಳನ್ನು ಕೊಡುವಂತೆ ಕೇಳಿಕೊಂಡರು. ಆದರೆ ಅದೂ ಕೂಡಾ ನಿರರ್ಥಕವಾಯಿತು. ಕೌರವನ ಆಸ್ತಾನದಲ್ಲಿದ್ದ ಸಂಜಯನೂ ಶಾಂತಿ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನೂ ಮಾಡಿದನು. ವಿದುರ ಕೂಡಾ ಧೃತರಾಷ್ಟ್ರನಲ್ಲಿ ಮಗನ ಮೇಲಿನ ವ್ಯಾಮೋಹದಿಂದ ಯುದ್ಧಕ್ಕೆ ಆಸ್ಪದ ನೀಡದಂತೆ ಪರಿಪರಿಯಾಗಿ ಕೇಳಿದನು. ಮಹರ್ಷಿ ಸನತ್ಕುಜಾತರೂ ಕೂಡಾ ಧೃತರಾಷ್ಟ್ರನಿಗೆ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಉಪದೇಶಿಸಿದರು. ಆ ಬಳಿಕ ಭಗವಾನ್ ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣನೂ ಸಂಧಿಗೆ ರಾಯಭಾರಿಯಾಗಿ ಆಗಮಿಸಿದನು. ಹಸ್ತಿನಾವತಿಯಲ್ಲಿ ಕೃಷ್ಣನಿಗೆ ಭವ್ಯವಾದ ಆತಿಥ್ಯವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ್ದರೆ ಕೃಷ್ಣ ವಿದುರನ ಮನೆಗೆ ತೆರಳಿ ಆತಿಥ್ಯವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದನು.

ಮರುದಿನ ಸಂಧಿಗಂದು ಹಸ್ತಿನಾವತಿಗೆ ತೆರಳಿದರೆ ದುರ್ಯೋಧನನು ಕೃಷ್ಣನಿಗೆ ಗೌರವಿಸದೆ ಅವಮಾನ ಮಾಡಲು ಮುಂದಾದನು. ಆದರೆ ಕೃಷ್ಣನು ದುರ್ಯೋಧನನ ಸಿಂಹಾಸನವನ್ನು ಬೀಳಿಸಿ ಕಾಲಿಗಡ್ಡಬೀಳುವಂತೆ ಮಾಡಿದನು. ಇದರಿಂದ ಸಿಟ್ಟಿಗೆದ್ದ ವಿದುರನಿಂದ ಧನುರ್ಭಂಗವಾಯಿತು. ಸಂಧಿಯ ಕಾಲದಲ್ಲೇ ವಿದುರನಿಂದ ಧನುರ್ಭಂಗ ನಡೆದಿರುವುದು ಕುರುಕ್ಷೇತ್ರ ಯುದ್ಧದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಪತನಗೊಂಡ ಶಶ್ತ್ರಾಸ್ತ್ರವಾಗಿದೆ. ಕೃಷ್ಣನನ್ನು ಅವಮಾನ ಮಾಡಿದ ದುರ್ಯೋಧನನು ಕಂಡು ಕೋಪಗೊಂಡ ವಿದುರನು, 'ಕೃಷ್ಣನನ್ನು ತುಂಬಿದ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಹಂಗಿಸಿದೆಯಾ? ಯುದ್ಧದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಭೀಮನು ನಿನ್ನನ್ನು ಕೊಲ್ಲುವಾಗ ಬದುಕಿಸಲೆಂದು ಒಂದು ಮಹಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಜೋಪಾನವಾಗಿರಿಸಿದ್ದನು. ಇನ್ನು ನಿನ್ನ ಮೇಲೆ ಎಲ್ಲಿದೆ ಮಮತೆ?' ಎಂದು ಸುಯೋಧನನು ರಕ್ಷಿಸಲೆಂದು ಇಟ್ಟಿದ್ದ ಮಹಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಮುರಿದು ಶತ್ರುವಿನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಒದ್ದಾಡಿ ಒದ್ದಾಡಿ ಸಾಯುವುದೇ ನಿನ್ನ ಹಣೆಬರಹ ಎಂದು ಸಭೆಯಿಂದ ಹೊರನಡೆದನು. ನಂತರ ಕೃಷ್ಣನನ್ನು ಸುಯೋಧನ ಹಾಗೂ ಕರ್ಣ ಕಟ್ಟಿಹಾಕಲು ಮುಂದಾದಾಗ ಕೃಷ್ಣನು ಅಲ್ಲಿದ್ದವರಿಗೆ ವಿಶ್ವರೂಪ ದರ್ಶನವನ್ನು ಮಾಡಿಸಿದನು. ಆ ಬಳಿಕ ಕೃಷ್ಣನಿಂದ ನಡೆದ ಸಂಧಿಯನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಿದ ಸುಯೋಧನ ಕೃಷ್ಣನಲ್ಲಿ ರಣವೀಳ್ಯವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಯುದ್ಧಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧನಾದನು.

ಮೊದಲ ದಿನದ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಪಾಂಡವ ಹಾಗೂ ಕೌರವ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಕ ಪ್ರಾಣ ಹಾನಿಯಾದವು. ಪಾಂಡವರ ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಏಳು ಅಕ್ಷೋಹಿಣಿ ಸೈನ್ಯವಿದ್ದರೆ ಕೌರವರ ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಬರೋಬ್ಬರಿ 11 ಅಕ್ಷೋಹಿಣಿ ಸೈನ್ಯವಿದ್ದಿದ್ದು. ಕ್ರೂರ ರಾಕ್ಷಸರು ಕೂಡಾ ಕೌರವನನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಿದ್ದರು. ಪಾಂಡವರ ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಜುನ, ಭೀಮ, ಅಭಿಮನ್ಯುವಿನಂಥಾ ವೀರರಿದ್ದು, ಕೃಷ್ಣನು ಸಾರಥಿಯಾಗಿ ಪಾಂಡವರನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಿದನು. ಎಲ್ಲಿ ಧರ್ಮವಿರುತ್ತದೋ ಅಲ್ಲಿ ಕೃಷ್ಣನಿರುತ್ತಾನೆ. ಕೃಷ್ಣನಿದ್ದ ಕಡೆ ಜಯವು ಕಟ್ಟಿಟ್ಟ ಬುತ್ತಿ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಕೃಷ್ಣ ಈ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟನು.

ಮೊದಲ ದಿನದ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಪಾಂಡವ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿದ್ದ ಉತ್ತರಕುಮಾರನನ್ನು ಶಲ್ಯನು ಸಂಹರಿಸಿದನು. ಕೌರವನ ಸೇನಾಧಿಪತಿಯಾಗಿದ್ದ ಭೀಷ್ಮರು ಲಕ್ಷೋಪಲಕ್ಷ ಸೈನಿಕರನ್ನು ಸಂಹರಿಸಿದರು.

ಮೊದಲ ದಿನದ ಯುದ್ಧದಲ್ಲೇ ಶ್ವೇತನೆನ್ನುವ ವೀರನನ್ನು ಎದುರುಗೊಂಡು ವಿಶಾಲ ಹಾಗೂ ಭಲ್ಲ ಎಂಬ ಸಪ್ತಶರವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದರು. ಆಗ ಶ್ವೇತನು ಶಕ್ತ್ಯಾಯುಧವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದನು. ಇದನ್ನು ಗಾಂಗೇಯರು 17 ಶರಗಳಿಂದ ಕತ್ತರಿಸಿದರು. ಕೊನೆಗೆ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ತ್ರ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ ಶ್ವೇತನನ್ನು ಸಂಹರಿಸಿದರು. ಶ್ವೇತನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದ ವಿಶಾಲ ಹಾಗೂ ಭಲ್ಲ ಆಯುಧಗಳನ್ನು ಭೀಷ್ಮರು ಕತ್ತರಿಸದೇ ಹೋಗಿದ್ದರೆ ಹದಿನೆಂಟು ದಿನಗಳ ಯುದ್ಧ ನಡೆಯದೆ ಅಂದೇ ಎಲ್ಲಾ ಮುಗಿದುಹೋಗಿರುತ್ತಿತ್ತು! ಗಾಂಗೇಯರು ಆ ದಿನ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದ ಬಾಣಗಳಿಂದ ಪಾಂಡವ ಪಕ್ಷಕ್ಕೆ ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಹಾನಿಯಾಯಿತು.

ಎರಡನೇ ದಿನದ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಪಾಂಡವ ಸೇನಾಧಿಪತಿಯಾಗಿದ್ದ ದೃಷ್ಟದ್ಯುಮ್ನನು ಕ್ರೌಂಚಾರುಣ ವ್ಯೂಹವನ್ನು ರಚಿಸಿದರು. ಕ್ರೌಂಚ ಅಂದರೆ ಒಂದು ಪಕ್ಷಿ. ಪಕ್ಷಿಯಂತೆಯೇ ಇದ್ದ ವ್ಯೂಹ ಅಭೇದ್ಯವಾಗಿತ್ತು. ಕ್ರೌಂಚ ಹಕ್ಕಿಯಂತೆ ದಾಳಿ ನಡೆಸಿ ವೈರಿಪಡೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಾಮಗೊಳಿಸುವುದು ಪಾಂಡವರ ಉದ್ದೇಶ. ಆದರೆ ಗಾಂಗೇಯರು ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾದ ವ್ಯೂಹವೊಂದನ್ನು ರಚಿಸಿ ಎರಡೂ ಕಡೆಗಳಿಂದ ಭೀಕರ ಯುದ್ಧ ನಡೆಯಿತು. ಚತುರ್ದಿಕ್ಕುಗಳೂ ಶರಾವಳಿಗಳಿಂದ ತುಂಬಿಕೊಂಡವು. ಭೀಮನ ಆಯುಧಪಾಣಿಯಾಗಿ ಯುದ್ಧಕ್ಕೆ ಇಳಿದರೆ ವೈರಿಪಡೆ ನಿರ್ಣಾಮವಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ದಶಸಹಸ್ರದಷ್ಟು ಸೈನಿಕರು ವೀರಮರಣವನ್ನಪ್ಪಿದರು.

ಮೂರನೇ ದಿನದ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಭೀಷ್ಮರು ಗರುಡ ವ್ಯೂಹವನ್ನು ರಚಿಸಿದರು. ಗರುಡನಂತೆ ಒಮ್ಮೆಲೆ ಎರಗಿ ಪಾಂಡವ ಪಡೆಯನ್ನು ಮಣ್ಣುಮುಕ್ಕಿಸುವುದು ಗಾಂಗೇಯರ ಉದ್ದೇಶ. ಅದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ವ್ಯೂಹದ ಕೊಕ್ಕಿನ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಭೀಷ್ಮರಿದ್ದರು. ಇದನ್ನು ಕಂಡ ಪಾಂಡವರಯ ಅರ್ಧಚಂದ್ರ ವ್ಯೂಹವನ್ನು ರಚಿಸಿದರು. ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಗಾಂಗೇಯರ ಶರಾವಳಿಗಳಿಂದ ಯುದ್ಧಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಕತ್ತಲಾವರಿಸಿತ್ತು. ದಶಸಹಸ್ರ ವೀರರನ್ನು ಚೆಂಡಾಡಿದರು. ಇದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಕಂಡ ಅರ್ಜುನನು ಅಂದು ಬಂದ್ರಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ ವೈರಿಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಬೇಕಾಯಿತು. ಈ ಬಂದ್ರಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಸ್ವತಃ ಇಂದ್ರನೇ ಅರ್ಜುನನಿಗೆ ನೀಡಿದ್ದು, ಮಹಾಸ್ತ್ರವಾಗಿತ್ತು.

ನಾಲ್ಕನೇ ದಿನದ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಕೌರವರು ವ್ಯಾಲ ಎಂಬ ಅಭೇದ್ಯವ್ಯೂಹವನ್ನು ರಚನೆ ಮಾಡಿದ್ದರು. ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಪಾಂಡವರು ಅಭೇದ್ಯವಾದ ಮತ್ತೊಂದು ವ್ಯೂಹವನ್ನು ರಚನೆ ಮಾಡಿದರು. ಆ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಭೀಮನು ಧೃತರಾಷ್ಟ್ರನ ಹದಿನಾಲ್ಕು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೊಂದನು. ಇದರಿಂದ ಕೃದ್ಧನಾದ ದಾನವ ಭಗದತ್ತ ಎನ್ನುವವ ಮಾಯಾ ಯುದ್ಧವನ್ನು ಹೂಡಿದನು. ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ

ಭೀಮನ ಮಗ ಘಟೋತ್ಕಚನು ಮಾಯಾಯುದ್ಧವನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿದನು. ಈ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಕೋಟಿಗಟ್ಟಲೆ ಮಂದಿ ವೀರಮರಣವನ್ನು ಗೈದರು.

ಐದನೇ ದಿವಸದ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಮಕರ ವ್ಯೂಹವು ರಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು. ಮಕರ ಎಂದರೆ ಮೊಸಳೆ. ಮೊಸಳೆಯಂತೆ ಕಾಣುವ ಈ ವ್ಯೂಹದಲ್ಲಿ ಮೊಸಳೆಯಂತೆ ಆಕ್ರಮಣ ಮಾಡುವುದು ಈ ವ್ಯೂಹದ ಉದ್ದೇಶ. ಪಾಂಡವ ಪಕ್ಷದ ಸಾತ್ಯಕಿಯು ಭೀಕರ ಯುದ್ಧವನ್ನು ಹೂಡಿದನು. ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಭೀಷ್ಮ ವೃದ್ಧರಾಗಿದ್ದರೂ ಭೀಕರ ಯುದ್ಧವನ್ನು ಹೂಡಿ ಲಕ್ಷೋಪಲಕ್ಷ ಮಂದಿಯನ್ನು ಸಂಹಾರ ಮಾಡಿದರು.

ಆರನೇ ದಿವಸದ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಯುದಿಷ್ಟಿರನು ಮಕರ ವ್ಯೂಹ ರಚಿಸಿದನು. ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಕೌರವರಿಂದ ಕ್ರೌಂಚ ವ್ಯೂಹ ರಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು. ಇದರ ನಡುವೆ ಅಭಿಮನ್ಯುವಿನಿಂದ ಸೂಜಿಮುಖ ವ್ಯೂಹ ರಚನೆಯಾಯಿತು. ಎರಡೂ ಪಕ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಜಯಾಪಜಯ ಗೊತ್ತಾಗಲಿಲ್ಲ. ಈ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ದೃಷ್ಟದ್ಯುಮ್ನನು ಮೋಹನಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದನು. ಇದರಿಂದ ಸಾವಿರಾರು ಸೈನಿಕರು ಮೂರ್ಛೆ ಹೋದರು.

ಏಳನೇ ದಿವಸದ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಮಂಡಲವ್ಯೂಹವನ್ನು ಭೀಷ್ಮರು ರಚಿಸಿದರು. ಇದರಲ್ಲಿ ಭೀಕರವಾದ ಅಸ್ತ್ರಗಳಿದ್ದು, ವ್ಯೂಹವು ವರ್ತುಲಾಕಾರದಲ್ಲಿತ್ತು. ಇದನ್ನು ಭೇದಿಸಲು ಧರ್ಮರಾಯನು ವಜ್ರವ್ಯೂಹವನ್ನು ರಚನೆ ಮಾಡಿದನು. ಅಂದಿನ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಮಾರಕ ಅಸ್ತ್ರಗಳ ಪ್ರಯೋಗವಾಗದಿದ್ದರೂ ಧರ್ಮರಾಯ ಏಳು ಶರಗಳಿಂದ ಗಾಯಗೊಂಡಿದ್ದನು. ಜಯದ್ರಥನು ಪಾಂಡವರಿಗೆ ಅಪಾರ ಹಾನಿ ಮಾಡಿದನು. ಲಕ್ಷೋಪಲಕ್ಷ ಮಂದಿಯ ಪ್ರಾಣ ಹರಣವಾಯಿತು.

ಎಂಟನೇ ದಿವಸದ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಭೀಷ್ಮರಿಂದ ಮಹಾವ್ಯೂಹ ರಚನೆಯಾಯಿತು. ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಪಾಂಡವರಿಂದ ಶೃಂಗಾಟಕ ವ್ಯೂಹ ರಚನೆಯಾಯಿತು. ಶೃಂಗ ಎಂದರೆ ಕೊಂಬು ಎಂದರ್ಥ. ಈ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಪಾಂಡವರ ಕಡೆಯಿಂದ ಇರಾವಂತನು ಕೊಲ್ಲಲ್ಪಟ್ಟರೆ, ಧೃತರಾಷ್ಟ್ರನ 17 ಮಕ್ಕಳು, ಶಕುನಿಯ ಹದಿನೈದು ಸಹೋದರರು ಕೊಲ್ಲಲ್ಪಟ್ಟರು. ಕರ್ಣನು ಭೀಷ್ಮನಿರುವವರೆಗೆ ಯುದ್ಧಕ್ಕೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡಿರುವುದರಿಂದ ಅಷ್ಟೂ ದಿನಗಳ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಅವನು ದೂರ ಉಳಿದಿದ್ದನು.

ಒಂಬತ್ತನೇ ದಿನದ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಸರ್ವತೋಭದ್ರ ಎನ್ನುವ ವ್ಯೂಹವನ್ನು ರಚನೆ ಮಾಡಿದ್ದರು. ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಪಾಂಡವರು ವ್ಯೂಹ ರಚನೆ ಮಾಡಿದರು. ಆ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಅಂಬುಲಷ ಎಂಬ ರಾಕ್ಷಸನು ಮಾಯಾಂಧಕಾರವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ್ದನು. ಎಲ್ಲೆಲ್ಲೂ ಕತ್ತಲೆಯೇ ಕತ್ತಲೆ. ಆದರೆ ಆ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಅಭಿಮನ್ಯುವು ಭಾಸ್ಕರ ಶರವನ್ನು ಹೂಡಿ ಕತ್ತಲೆಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಿದನು. ಭಾಸ್ಕರ ಶರವನ್ನು ಹೂಡದೇ ಇದ್ದಿದ್ದರೆ ಪಾಂಡವರು ಸೇನೆ ಸೋತು ಅಂದೇ ಯುದ್ಧ ಮುಗಿದು ಧುರ್ಯೋಧನನ ಪಟ್ಟ

ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿರುತ್ತಿತ್ತು. ಈ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಪೋರನಾಗಿದ್ದ ಅಭಿಮನ್ಯುವು ಭೀಷ್ಮರನ್ನು ಎದುರಿಸಿದನು. ಆ ಯುದ್ಧ ಭೀಕರವಾಗುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಮನಗಂಡ ಅರ್ಜುನನು ವಾಯುವ್ಯಾಸ್ತವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದನು. ಈ ಅಸ್ತ್ರವನ್ನು ಭೀಷ್ಮರು ಶೈಲವೆಂಬ ಅಸ್ತ್ರದಿಂದ ಖಂಡಿಸಿದರು. ಹೀಗೆ ಶರಗಳ ಸಂಧಾನ ಅನುಸಂಧಾನದಿಂದ ಯುದ್ಧವು ಮುಂದುವರಿಯಿತು. ಆದಿನದ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಅರ್ಜುನನ ಸಾರಥಿಯಾಗಿದ್ದ ಕೃಷ್ಣನ ಹಣೆಗೆ ಭೀಷ್ಮರು ಮಹಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ ಗಾಯ ಮಾಡಿದರು. ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಶರಾಘಾತಗಳಿಂದ ನೋವುಂಡಿದ್ದರೂ ಕೃಷ್ಣನು ಭೀಷ್ಮರು ಹಾಕಿದ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಯ ಸಲುವಾಗಿ ಚಕ್ರಧಾರಿಯಾಗಬೇಕಾಯಿತು. ಯಾಕೆಂದರೆ ಭೀಷ್ಮರು ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಕೃಷ್ಣನು ಚಕ್ರಧಾರಿಯಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡಿದ್ದರು. ಭೀಷ್ಮರು ತನ್ನ ಭಕ್ತರಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಕೃಷ್ಣನು ಅವರ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಯನ್ನು ಪೂರೈಸಿ ಚಕ್ರವನ್ನು ಕೈಯಲ್ಲಿ ಎತ್ತಿ ಕೊನೆಗೆ ಅರ್ಜುನನ ಸಲಹೆಯಂತೆ ಕೆಳಗಿಟ್ಟನು.

ಹತ್ತನೇ ದಿವಸದ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಪಾಂಡವರು ಮಹಾವ್ಯೂಹವನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದರು. ಈ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಅರ್ಜುನ ಮತ್ತು ಭೀಷ್ಮರ ಮಧ್ಯೆ ಭಾರೀ ಕಾಳಗವಾಯಿತು. ಅಂದು ಭೀಷ್ಮರು ಸರ್ಪಬಾಣವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದರು. ವಿಶದ ಜ್ವಾಲೆ ಎಲ್ಲೆಡೆ ವ್ಯಾಪಿಸಿತು. ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಅರ್ಜುನನು ಗರುಡಬಾಣವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ ಖಂಡಿಸಬೇಕಾಯಿತು. ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಭೀಷ್ಮರು ಅಗ್ನಿ ಅಸ್ತ್ರವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದರೆ ಅರ್ಜುನನು ಅದನ್ನು ಜಲಾಸ್ತ್ರದಿಂದ ಖಂಡಿಸಿದನು. ಭೀಷ್ಮರು ಗಿರಿ ಬಾಣವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ ಪರ್ವತಗಳನ್ನು ಹೊತ್ತು ತರಲಾರಂಭಿಸಿದರು.

ಇದನ್ನು ಅರ್ಜುನನು ವಜ್ರಬಾಣದಿಂದ ಖಂಡಿಸಬೇಕಾಯಿತು. ಅರ್ಜುನನು ಅಂದು ತಿಮಿರಾಸ್ತ್ರ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ ಕತ್ತಲೆಯಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಿದರೆ ಭೀಷ್ಮರು ಅಂದು ಭಾಸ್ಕರಾಸ್ತ್ರದಿಂದ ಖಂಡಿಸಿದರು. ಭೀಷ್ಮರು ಅಂದಿ ಶಕ್ತಾಯುಧವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದರೆ ಅರ್ಜುನನು ಅಂದು ನಿಶಿತ ಬಾಣಗಳಿಂದ ಖಂಡಿಸಿದನು. ಅಂದು ಭೀಕರ ಹತ್ಯಾಕಾಂಡ ನಡೆಯಿತು. ಸ್ತ್ರೀಯರೊಂದಿಗೆ ಯುದ್ಧ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಭೀಷ್ಮರು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡಿರುವುದರಿಂದ ಪಾಂಡವರು ಶಿಖಂಡಿಯನ್ನು ಮುಂದೆ ತಂದಿಟ್ಟಾಗ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಯಂತೆ ಭೀಷ್ಮರು ಅಸ್ತ್ರತ್ಯಾಗವನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ಶಿಖಂಡಿಯು ಭೀಷ್ಮರನ್ನು ಬಾಣಗಳಿಂದ ಗಾಯಗೊಳಿಸಿದನು. ಅರ್ಜುನನು ನಿಶಿತ ಬಾಣಗಳಿಂದ ಭೀಷ್ಮರನ್ನು ಗಾಯಗೊಳಿಸಿ ಬಾಣಗಳಿಂದಲೇ ಸರಳ ಮಂಚವನ್ನು ಪ್ರಾಪ್ತಿಮಾಡಿದನು. ಭೀಷ್ಮರು ಇಚ್ಛಾಮರಣಿಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಉತ್ತರಾಯಣ ಬರುವವರೆಗೆ ಅದೇ ಬಾಣಗಳ ಮಂಚದಲ್ಲಿದ್ದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಯಿತು. ಆ ಬಳಿಕ ಕರ್ಣನು ಸೇನಾಧಿಪತ್ಯವನ್ನು ಕೈಗೊಂಡನು.

ಹನ್ನೊಂದನೇ ದಿವಸದ ಯುದ್ಧವು ದ್ರೋಣರ ಮುಂದಾಳತ್ವದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಿತು. ಅಂದು ಕೂಡಾ ಮಹಾಸ್ತ್ರಗಳ ಪ್ರಯೋಗ ನಡೆಯಿತು.

ಹನ್ನೆರಡನೇ ದಿವಸದ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಕೌರವರ ಪಕ್ಷದಿಂದ ಭಾರೀ ಯುದ್ಧ ನಡೆದು ಪಾಂಡವ ಸೇನೆಯ ದೆಸೆಗೆಡೆಯಿತು. ಅಂದು ಅರ್ಜುನನು ತ್ವಾಷ್ಟ್ರ ಎನ್ನುವ ಅಸ್ತ್ರವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದನು. ಈ ಅಸ್ತ್ರದಿಂದ ಸಾವಿರಾರು ಅರ್ಜುನನ ಪ್ರತಿರೋಧ ಕಂಡುಬಂದಿತು. ವೈರಿಗಳು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಅರ್ಜುನನೆಂದೇ ಭಾವಿಸಿ ತನ್ನದೇ ಸೈನಿಕರನ್ನು ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ಕೊಂದರು. ಅಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ಕೃಷ್ಣರು, ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ಅರ್ಜುನರಿದ್ದರು ಎಂದು ಅಂದಾಜಿಸಲಾಗಲಿಲ್ಲ.

ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಕೌರವನ ಕಡೆಯಿಂದ ಬಾಣಗಳು ಪ್ರಯೋಗವಾಗಿ ಆಕಾಶವನ್ನು ಮುಚ್ಚಿದಾಗ ಅರ್ಜುನನು ಅದನ್ನು ವಾಯುವ್ಯಾಸ್ತ್ರದಿಂದ ಬಿಡಿಸಿದನು. ಕೌರವರು ಗರುಡವ್ಯೂಹವನ್ನು ರಚಿಸಿದರು. ದೃಷ್ಟದ್ಯುಮ್ನನು ಗರುಡವ್ಯೂಹ ರಚಿಸಿದನು. ದ್ರೋಣಾಚಾರ್ಯರು ರಣಚಂಡಿಯಂತೆ ಹೋರಾಡಿದರು. ಇವರನ್ನು ಮಟ್ಟ ಹಾಕಲು ದಿವ್ಯಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಯೋಗವೂ ನಡೆಯಿತು. ಭಗದತ್ತನೆಂಬ ರಾಕ್ಷಸನು ತನ್ನ ಆನೆಯಾದ ಸುಪ್ರತೀಕದಿಂದ ಯುದ್ಧಕ್ಕೆ ಇಳಿದನು. ಸುಪ್ರತೀಕ ಆನೆಯೂ ಸೊಂಡಿಲುಗಳನ್ನು ಬೀಸಿ ಪಾಂಡವರ ಸೈನ್ಯವನ್ನು ಮಣ್ಣುಮುಕ್ಕಿಸಿತು. ಅರ್ಜುನನು ಆಗಮಿಸಿ ಭಗದತ್ತ ಹಾಗೂ ಸುಪ್ರತೀಕರೊಂದಿಗೆ ಯುದ್ಧ ನಡೆಸಿದನು. ಭಗದತ್ತನಿಂದ ಅರ್ಜುನನ ಮೇಲೆ ವೈಷ್ಣವಾಸ್ತ್ರ ಪ್ರಯೋಗಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು. ವೈಷ್ಣವಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಶಮನಗೊಳಿಸಲು ಕೃಷ್ಣನಿಗಲ್ಲದೆ ಬೇರೆ ಯಾರಿಂದಲೂ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿ ಕೃಷ್ಣನು ಎದೆಯೊಡ್ಡಿ ಅದನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ಶಕ್ತಿಹೀನನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದನು. ಆ ವೈಷ್ಣವಾಸ್ತ್ರವು ಕೃಷ್ಣನು ತಾನು ವರಹಾವತಾರದಲ್ಲಿದ್ದಾಗದ ಕೋರೆ ಹಲ್ಲಾಗಿತ್ತು ಅದು ನಷ್ಟ ಹೊಂದಿರುವುದರಿಂದ ಇನ್ನು ಭಗದತ್ತನ ಆಟ ನಡೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಅರ್ಜುನನ್ನು ಹುರಿದುಂಬಿಸಿದನು. ಮೊದಲಾಗಿ ಸುಪ್ರತೀಕ ಆನೆಯನ್ನು ಸಂಹರಿಸಿ ಅರ್ಧಚಂದ್ರ ಬಾಣದಿಂದ ಭಗದತ್ತನನ್ನು ಸಂಹರಿಸಿದನು.

ಹದಿಮೂರನೇ ದಿನದ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ದ್ರೋಣರಿಂದ ಅಭೇದ್ಯ ಚಕ್ರವ್ಯೂಹ ರಚನೆಯಾಯಿತು. ಪಾಂಡವರಿಂದ ಮಕರ ವ್ಯೂಹ ರಚನೆಯಾಯಿತು. ಚಕ್ರವ್ಯೂಹವನ್ನು ಭೇದಿಸಬಲ್ಲ ಅರ್ಜುನನನ್ನು ಸಂಶಪ್ತಕರು ಯುದ್ಧಕ್ಕೆ ಆಹ್ವಾನಿಸಿದರು. ಏಕಕಾಲಕ್ಕೆ ಎರಡು ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಯುದ್ಧ ಮಾಡುವುದು ಎಂದು ತಿಳಿಯದೆ ಅರ್ಜುನನು ಚಿಂತೆಯಲ್ಲಿರುವಾಗ ಅಭಿಮನ್ಯುವ ಚಕ್ರವ್ಯೂಹವನ್ನು ಹೊಕ್ಕನು. ಅಭಿಮನ್ಯುವು ಕೌರವರನ್ನು ತನ್ನ ಬಾಣಗಳಿಂದ ರಕ್ತದಿಂದ ತೋಯಿಸಿದನು. ಆ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಅಭಿಮನ್ಯುವು ದ್ರೋಣರನ್ನು ಕೊಲ್ಲದೆ ಬಿಟ್ಟನು. ಕೌರವ ಹಾಗೂ ಆತನ ಉಳಿದ ಸಹೋದರರನ್ನು ಭೀಮನು ಕೊಲ್ಲುತ್ತೇನೆಂದು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಗೈದಿರುವುದರಿಂದ ಅವರನ್ನೂ ಕೊಲ್ಲದೆ ಬಿಟ್ಟನು. ಕರ್ಣನನ್ನು ಅರ್ಜುನನು ಕೊಲ್ಲುವುದಾಗಿ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಗೈದಿರುವುದರಿಂದ ಅವನಿಗೂ ಜೀವದಾನ ನೀಡಿದನು. ಕರ್ಣನ ರಕ್ಷಣೆಗೆ ಧಾವಿಸಿದ ಶಲ್ಯನಿಗೂ

ಬಾಣಗಳ ರುಚಿ ತೋರಿಸಿದ ಅಭಿಮನ್ಯು. ಕೌರವನ ಲಕ್ಷೋಪಲಕ್ಷ ಸೈನಿಕರು ಅಭಿಮನ್ಯುವಿನಿಂದ ಹತರಾದರು. ಭೀಮ, ನಕುಲ, ಸಹದೇವರನ್ನು ಚಕ್ರವ್ಯೂಹ ಪ್ರವೇಶಿಸದಂತೆ ಸೈಂಧವನು ತಡೆದನು.

ಅಭಿಮನ್ಯುವಿನಿಂದ ಕೌರವನ ಮಕ್ಕಳಿಲ್ಲಾ ಹತರಾದರು. ಕೌರವ ಪಕ್ಷಕ್ಕೆ ವ್ಯಾಪಕ ಹಾನಿಯಾಗುವುದನ್ನು ಮನಗಂಡ ಕೌರವನು ಕರ್ಣನನ್ನು ಕರೆದನು. ಅಭಿಮನ್ಯುವನ್ನು ಸುತ್ತುವರಿದು ಬಾಣ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ಕರ್ಣನು ಮೋಸದಿಂದ ಅಭಿಮನ್ಯುವಿನ ಮೇಲೆ ಹಿಂದಿನಿಂದ ಬಾಣ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಮಾಡಿ ಸಾರಥಿಯನ್ನು ಕೊಂದು ಬಿಲ್ಲನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿದನು. ರಥದಿಂದ ಕೆಳಗೆ ಬಿದ್ದ ಅಭಿಮನ್ಯುವು ಕತ್ತಿಯಿಂದ ಶತ್ರುಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಹಾಕಿದನು. ಹಿಂದಿನಿಂದ ಬಾಣ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದ ಕರ್ಣ ಅವನ ಕತ್ತಿಯನ್ನೂ ಕತ್ತರಿಸಿದನು. ಆಗ ಅಭಿಮನ್ಯು ನಾರಾಚವನ್ನು ತೆಗೆದು ಸಾವಿರಾರು ಶತ್ರುಗಳನ್ನು ಕೊಂದು ಕರ್ಣನ ರಥವನ್ನು ನೆಲಕ್ಕಪ್ಪಳಿಸಿದನು. ಕೊನೆಗೆ ಕರ್ಣನು ದಿವ್ಯಾಸ್ತ್ರದಿಂದ ಅಭಿಮನ್ಯುವಿನ ಕೈಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿದನು. ಆದರೂ ಧೃತಿಗಿಡದ ಅಭಿಮನ್ಯು ಚಕ್ರವನ್ನು ಕಾಲಿನಿಂದ ಒದ್ದು ಶತ್ರುಗಳನ್ನು ನಾಶ ಮಾಡಿದ. ಅದನ್ನು ಕಂಡು ಕರ್ಣ ಕಣವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ತೆರಳಿದ. ದುಶ್ಯಾಸನ ಮಗನು ಅಭಿಮನ್ಯುವಿನ ಉರ ಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆ ಒದ್ದನು. ಆದರೆ ಕಾಲುಗಳಿಂದಲೇ ಆತನನ್ನು ಕೊಂದನು. ಕೊನೆಗೆ ಶಕ್ತಿಹೀನನಾದ ಅಭಿಮನ್ಯು ನೆಲಕ್ಕೆ ಬಿದ್ದು ನೀರಿಗಾಗಿ ಕರ್ಣನಲ್ಲಿ ಕೇಳಿದನು. ಆದರೆ ದಾನಶೂರ ಕರ್ಣ ಅಭಿಮನ್ಯು ಜೀವ ಹೋಗುವಾಗ ನೀರು ಕೊಡಲಿಲ್ಲ. ದ್ರೋಣದಿ ಕರ್ಣರಲ್ಲಾ ಸೇರಿ ಅಭಿಮನ್ಯುವನ್ನು ಮೋಸದಿಂದ ಕೊಂದು ಹಾಕಿದರು.

ಹದಿನಾಲ್ಕನೇ ದಿನದ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಪರಶು, ತ್ರಿಶೂಲ, ಮುದ್ದರ, ಚಕ್ರ, ತೋಮರದಿಂದ ಭೀಕರ ಯುದ್ಧ ನಡೆಯಿತು. ಭೀಮನ ಅಂದು ಭೀಕರವಾಗಿ ಯುದ್ಧ ಮಾಡಿ ಹಲವು ವೀರರನ್ನು ಕೊಂದು ಹಾಕಿದನು. ಅಂದು ಭೀಮನು ಕೌರವನ 31 ಸಹೋದರರನ್ನು ಕೊಂದು ಹಾಕಿದನು. ಕರ್ಣ ಹಾಗೂ ಭೀಮನ ಮಧ್ಯೆ ನಿಶಿತ ಬಾಣಗಳ ಪ್ರಯೋಗವಾಯಿತು. ಅಂದು ಭೂರೀಶ್ರವನ ವಧೆಯಾಯಿತು. ಸೈಂಧವನನ್ನು ಸೂರ್ಯಾಸ್ತವಾಗುವ ಮೊದಲು ಕೊಲ್ಲುತ್ತೇನೆಂದು ಅರ್ಜುನ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡಿರುವುದರಿಂದ ಕೃಷ್ಣನು ಸುದರ್ಶನವನ್ನು ಸೂರ್ಯನಿಗೆ ಯೋಗಮಾಯೆಯಿಂದ ಅಡ್ಡ ಹಿಡಿದು ಕತ್ತಲಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಿದನು. ಕತ್ತಲಾಯಿತೆಂದು ಹೊರಬಂದ ಸೈಂಧವನನ್ನು ಅರ್ಜುನನು ಕೊಂದನು.

ಆ ದಿನ ರಾತ್ರಿಯೂ ಯುದ್ಧ ನಡೆಸುವಂತೆ ದ್ರೋಣರು ನಿಶಿಯದ್ದಕ್ಕೆ ಆದೇಶಿಸಿದರು. ನಿಶಿಯದ್ದ ಚತುರ ಘಟೋತ್ಕಚನು ಯುದ್ಧರಂಗಕ್ಕಿಳಿದನು. ಕೌರವನ ಪರವಾಗಿ ಸಹಸ್ರಾರು ರಕ್ಕಸರು ಯುದ್ಧಕ್ಕಿಳಿದರು. ಇವರೆನ್ನೆಲ್ಲಾ ಘಟೋತ್ಕಚನು ಕೊಂದು ಹಾಕಿದನು. ಅದೃಶ್ಯಯುದ್ಧವನ್ನೂ ಮಾಡಿದನು. ಕೊನೆಗೆ ಕರ್ಣನು ಇಂದ್ರನಿಂದ ಅನುಗ್ರಹಿತವಾದ ಶಕ್ತಾಯುಧದಿಂದ ಕೊಲ್ಲುವಂತೆ ಕೌರವನು ಆದೇಶಿಸಿದನು. ಈ ಅಸ್ತ್ರವನ್ನು ಕರ್ಣನು ಅರ್ಜುನನು ಕೊಲ್ಲಲು ಇಟ್ಟಿದ್ದ. ಆದರೆ ಘಟೋತ್ಕಚನನ್ನು

ಸಂಹಾರ ಮಾಡಲು ವಿಧಿ ಇಲ್ಲದೆ ಅವನ ಮೇಲೆ ಪ್ರಯೋಗಿಸಬೇಕಾಯಿತು. ವೈಜಯಂತೀ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವಿಂಧ್ಯ ಪರ್ವತದಂತಿದ್ದ ಘಟೋತ್ಕಚನನ್ನು ಕರ್ಣನು ಸಂಹರಿಸಿದನು.

ಹದಿನೈದನೇ ದಿನದ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ದ್ರೋಣಾರ್ಜುನರಲ್ಲಿ ಭಾರೀ ಯುದ್ಧ ನಡೆಯಿತು. ದ್ರೋಣರನ್ನು ಕೊಲ್ಲಲು ಅಶ್ವತ್ಥಾಮ ಎನ್ನುವ ಆನೆಯು ಸತ್ತಿತು ಎಂದು ಹೇಳಿ ಅವರಿಗೆ ಕರ್ಣಾಘಾತವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಿದಾಗ ದ್ರೋಣರು ಶರಸನ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದರು. ತನ್ನ ಮಗ ಅಶ್ವತ್ಥಾಮನೇ ಸತ್ತನೆಂದು ಅವರು ನಂಬಿದರು. ಇವರನ್ನು ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಕೊಲ್ಲಲಾಯಿತು. ಈ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡ ಅಶ್ವತ್ಥಾಮನು ನಾರಾಯಣಾಸ್ತವವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದ. ಅದು ಮಹಾರೂಪವನ್ನು ತಾಳಿ ಪಾಂಡವರನ್ನು ಕೊಲ್ಲಲು ಬಂದಾಗ ಕೃಷ್ಣನ ಆಣತಿಯಂತೆ ಎಲ್ಲರೂ ಬಾಣಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿಟ್ಟು ಸಾಷ್ಟಾಂಗ ನಮಿಸಿದಾಗ ಆ ಅಸ್ತವು ಶಮನಗೊಂಡಿತು.

ಹದಿನಾರನೇ ದಿವಸದ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಕರ್ಣನು ಸೇನಾಧಿಪತ್ಯ ವಹಿಸಿದನು. ಭೀಮ ಹಾಗೂ ಅಶ್ವತ್ಥಾಮರಿಬ್ಬರು ಮಹಾಸ್ತ್ರಗಳ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿದರು. ಕೊನೆಗೆ ಅಶ್ವತ್ಥಾಮನು ಅರ್ಜುನನಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಾಮಕ್ಕೆ ಇಳಿದನು. ಕೃಷ್ಣಾರ್ಜುನರನ್ನು ನೂರು ಬಾಣಗಳಿಂದ ನೋಯಿಸಿದನು. ಆಗ ಅರ್ಜುನನು ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಲಗುಳ್ಳ ಸರ್ವತೋಧಾರ ಅಸ್ತವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಬೇಕಾಯಿತು. ಮಂತ್ರಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಯೋಗವೂ ನಡೆಯಿತು. ಅಶ್ವತ್ಥಾಮನು ಎಂಟು ಎತ್ತಿನ ಗಾಡಿಯಲ್ಲಿ ಹೊತ್ತುತರಬಹುದಾದ ಬಾಣಗಳನ್ನು ಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವೈರಿಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಯೋಗಿಸಬಲ್ಲವನಾಗಿದ್ದನು.

ಹದಿನೇಳನೆಯ ದಿವಸದ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಶಲ್ಯನನ್ನು ಸಾರಥಿಯನ್ನಾಗಿಸಿ ಕರ್ಣನು ಯುದ್ಧಕ್ಕೆ ಹೊರಟನು. ಎರಡೂ ಕಡೆಗಳಿಂದ ವ್ಯೂಹ ರಚನೆಯಾಯಿತು.

ಕರ್ಣನು ಧರ್ಮರಾಯ, ಭೀಮ, ನಕುಲನೊಂದಿಗೆ ಯುದ್ಧ ಮಾಡಿ ಮುಂದೆ ಸಾಗಿದನು. ಅದೇ ದಿನ ಭೀಮನು ದುಶ್ಯಾಸನನನ್ನು ಹಾಕಿದ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಯಂತೆ ಆತನ ಹೊಟ್ಟೆಯನ್ನು ಸೀಳಿ, ಕರುಳನ್ನು ಮಡದಿದ್ರೌಪತಿಗೆ ಮುಡಿದು, ಅವನ ಹಲ್ಲನ್ನು ಉದುರಿಸಿ ಅದರಿಂದಲೇ ಆಕೆಯನ್ನು ತಲೆಯನ್ನು ಬಾಚಿ ಆತನನ್ನು ಕೊಂದನು. ಕೊನೆಗೆ ಕರ್ಣ ಹಾಗೂ ಅರ್ಜುನನ ಮಧ್ಯೆ ಯುದ್ಧ ನಡೆಯಿತು. ಇಬ್ಬರಿಂದಲೂ ಮಹಾಬಾಣಗಳ ಪ್ರಯೋಗ ನಡೆಯಿತು. ಅರ್ಜುನನು ಆಗ್ನೇಯಾಸ್ತ್ರ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದರೆ, ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಕರ್ಣನು ಪ್ರಜ್ವಲಿಸುವ ಅಗ್ನಿಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದನು. ಹೊಗೆಯನ್ನು ಕಾರುವ ಕರಿ ಮೋಡಗಳಂತಾಗುವ ಅಸ್ತವನು ಅರ್ಜುನನು ಎಸೆದನು.

ಅದರೊಂದಿಗೆ ಕ್ಷುರಪ, ಅಂಜಲೀಕ, ಅರ್ಧಚಂದ್ರ, ನಾರಾಚ, ವರಾಹಕರ್ಣ, ಮೊದಲಾದ ದಿವ್ಯಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಎಸೆದನು. ಆದರೆ ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಕರ್ಣನು ತುಂಡರಿಸಿದನು. ಕರ್ಣನು ಬಾಣವನ್ನು ಅರ್ಧ ಚಂದ್ರಾಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಬಗ್ಗಿಸಿ ಭೀಕರ ಶಬ್ದವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವ ಭಾರ್ಗವಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದ.

ಅದರಿಂದ ಅರ್ಜುನನ ವಜ್ರಾಸ್ತ್ರ ಕತ್ತರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು. ಜೊತೆಗೆ ನಿಶಿತಾಸ್ತ್ರಗಳ ಪ್ರಯೋಗವೂ ನಡೆಯಿತು. ಕರ್ಣನು ಅರ್ಜುನನ ಮೇಲೆ ಸರ್ಪಬಾಣವನ್ನು ಹೂಡಿದನು. ಎಲ್ಲೆಡೆ ವಿಷಜ್ವಾಲೆ ಹಬ್ಬಿತು. ಎಲ್ಲರೂ ಗರುಡ ಪಂಚಾಕ್ಷರಿ ಮಂತ್ರವನ್ನು ವಾಚಿಸಿದರು. ಆದರೆ ಕೃಷ್ಣನು ರಥವನ್ನು ತಗ್ಗಿಸಿದ ಕಾರಣ ಸರ್ಪಾಸ್ತ್ರವು ಅರ್ಜುನನ ಕಿರೀಟವನ್ನು ಕಿತ್ತುಕೊಂಡಿತು. ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಕರ್ಣನ ರಥವು ಮುಗ್ಗರಿಸಿ ಬಿದ್ದಾಗ ನೆಲಕ್ಕೆ ಬಿದ್ದ ಕರ್ಣನನ್ನು ಪ್ರಾಂಜಲೀಕ ಶರದಿಂದ ಅರ್ಜುನನು ಕೊಂದನು.

ಹದಿನೆಂಟನೆಯ ದಿನದ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಕೌರವನ ಸೇನಾಧಿಪತ್ಯವನ್ನು ಶಲ್ಯನು ವಹಿಸಿದನು. ಇವನನ್ನು ಮುಗಿಸಲು ಸ್ವತಃ ಧರ್ಮರಾಯನೇ ಮುಂದೆ ಬಂದನು. ಪಾಂಡವರಿಂದ ಸದಾ ಪೂಜಿಸಲ್ಪಡುವ ವಿಶ್ವಕರ್ಮನು ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಶಕ್ತಾಯುಧವನ್ನು ಧರ್ಮರಾಯನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಶಲ್ಯನನ್ನು ಕೊಂದನು. ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಸೋತ ಧುರ್ಯೋಧನನು ದ್ವೈಪಾಯನ ಸರೋವರವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿದನು. ಇವನು ಅಡಗಿರುವ ಸುದ್ದಿ ತಿಳಿದ ಪಾಂಡವರು ಅವನ್ನು ಅಲ್ಲಿಂದ ಮೇಲಕ್ಕೆಬ್ಬಿಸಿದರು. ಭೀಮನು ಗಡಾಯುದ್ಧದಿಂದ ಕೌರವ ತೊಡೆಯನ್ನು ಮುರಿದುಹಾಕಿದನು. ಕೌರವ ಅರೆಜೀವನಾಗಿದ್ದನು. ಕೊನೆಗೆ ಅಶ್ವತ್ಥಾಮನು ಸೇನಾಧಿಪತ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದನು. ಕತ್ತಲಾಗುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ದ್ರೌಪದಿಯ ಐವರು ಪುತ್ರರಿಲ್ಲದ್ದರಿಗೆ ಅಹೋರಾತ್ರಿ ಅಶ್ವತ್ಥಾಮನು ಮೋಸದಿಂದ ಹೊಕ್ಕನು. ಧರ್ಭಯನ್ನೇ ಮಂತ್ರದಿಂದ ಮಹಾ ಅಸ್ತ್ರವನ್ನಾಗಿಸುವ ಶಕ್ತಿ ಇವನಲ್ಲಿತ್ತು. ಶಿಬಿರವನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಶಿವನ ಮಹಾಭೂತಗಣದಿಂದ ಪಾರಾಗಲು ಶಿವನನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿಸಿದ ಅಶ್ವತ್ಥಾಮನು ಶಿಬಿರ ಪ್ರವೇಶ ಮಾಡಿದನು. ಶಿಬಿರದಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಸಿಕ್ಕ ರನ್ನೆಲ್ಲಾ ಕೊಂದು ಹಾಕಿದನು. ದ್ರೌಪದಿಯ ಐವರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೊಲೆ ಮಾಡಿದನು. ದೃಷ್ಟದ್ಯುಮ್ನ, ಶಿಖಂಡಿಯನ್ನು ಅನ್ಯಾಯವಾಗಿ ಕೊಲೆ ಮಾಡಿದನು. ಮರುದಿನ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರೆಜೀವದಲ್ಲಿದ್ದ ಧುರ್ಯೋಧನನಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಕಾಡಿಗೆ ತೆರಳಿದನು. ಧುರ್ಯೋಧನನು ಮೃತನಾದನು.

ಅಶ್ವತ್ಥಾಮನಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಕಲಿಸಲು ಪಂಚಪಾಂಡವರು ಅವನ ಬೆನ್ನುಹತ್ತಿದರು. ಇವನ ಬಳಿ ಬ್ರಹ್ಮಶಿರ ಎನ್ನುವ ಮಹಾಸ್ತ್ರ ಇತ್ತು. ಪಾಂಡವರನ್ನು ನಾಶ ಮಾಡಲಿ ಎಂದು ದರ್ಭೆಗೆ ಶಕ್ತಿ ತುಂಬಿ ಆ ಅಸ್ತ್ರವನ್ನು ಅಶ್ವತ್ಥಾಮ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದನು. ಇಡೀ ಲೋಕವನ್ನು ಸುಡಲು ಮುಂದಾಯಿತು. ಆ ಅಸ್ತ್ರವನ್ನು ಶಮನಮಾಡಲು ಅರ್ಜುನನು ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಹೂಡಿದನು. ಈ ಬಾಣಗಳೆರಡರಿಂದ ಅಲ್ಲೋಲ ಕಲ್ಲೋಲ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಯಿತು. ಇಡೀ ಜಗತ್ತೇ ನಾಶವಾಗಲೆತ್ತಿಸಿತು. ವೇದವ್ಯಾಸ ಮುನಿಗಳಾದಿಯಾಗಿ ಅರ್ಜುನನಲ್ಲಿ ಇಡೀ ಲೋಕವನ್ನೇ ದಹಿಸುವ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಶಮನಗೊಳಿಸುವಂತೆ ಕೇಳಿಕೊಂಡರು. ಅಂತೆಯೇ ಅರ್ಜುನ ಬಾಣವನ್ನು ಉಪಸಂಹಾರ ಮಾಡಿದನು. ಆದರೆ ಅಶ್ವತ್ಥಾಮನಿಗೆ ಅದರ ಉಪಸಂಹಾರ ತಿಳಿದಿರಲಿಲ್ಲ. ಕೊನೆಗೆ ಅದು ಉತ್ತರೆಯ ಗರ್ಭವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿತು. ಆದರೆ ಕೃಷ್ಣನು ಆ ಮಗುವಿಗೆ ಜೀವದಾನ ನೀಡಿದನು. ಆ ಮಗುವೇ ಪರೀಕ್ಷಿತ ಮಹಾರಾಜನಾದನು. ಕೊನೆಗೆ ಅಶ್ವತ್ಥಾಮನಿಗೆ ಪಾಪದ

ಫಲವಾಗಿ ಮೂರು ಸಹಸ್ರ ಸಂವತ್ಸರ ರೋಗಿಷ್ಠನಾಗಿ ಅಲೆದಾಡುತ್ತಾ ಇರು ಎನ್ನುತ್ತಾನೆ. ಕೊನೆಗೆ ಅಶ್ವತ್ಥಾಮನು ತಲೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ಮಣಿಯನ್ನು ಪಾಂಡವರಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಸಿ ಕಾಡಿಗೆ ತೆರಳುತ್ತಾನೆ. ಅಶ್ವತ್ಥಾಮ ಇಂದಿಗೂ ಉತ್ತರಭಾರತದಲ್ಲಿ ಸಂಚರಿಸುತ್ತಾ ಇದ್ದಾನೆ ಎನ್ನಲಾಗಿದೆ. ಇದಾದ ಬಳಿಕ ಕೌರವರ ನಾಶವಾಗಿ ಪಾಂಡವರು ರಾಜ್ಯಭಾರ ನಡೆಸಿದರು.

ಈ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಒಂದುನೂರ ಅರುವತ್ತಾರು ಕೋಟಿ ಇಪ್ಪತ್ತು ಸಾವಿರ ಯೋಧರು ಹತರಾದರು. ಇಪ್ಪತ್ತನಾಲ್ಕು ಸಾವಿರದ ನೂರೈವತ್ತು ಮಂದಿ ನಾಪತ್ತೆಯಾಗಿದ್ದರು. ಹೀಗೆ ಮಹಾಭಾರತದ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಮಹಾ ಅಸ್ತಗಳು ಪ್ರಯೋಗವಾದರೂ ಅವುಗಳ ಸರಿಯಾದ ಅನುಸಂಧಾನದಿಂದ ಈ ಜಗತ್ತಿನ ನಾಶ ಸಂಭವಿಸಲಿಲ್ಲ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಮುಂದೆ ಯುದ್ಧ ನಡೆದರೆ ಶತ್ರು ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ಪ್ರಯೋಗಿಸುವ ಅಸ್ತ್ರವನ್ನು ಅನುಸಂಧಾನ ಮಾಡುವ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು. ಇಲ್ಲವಾದರೆ ಪ್ರಪಂಚವೇ ನಾಶವಾಗಿಬಿಡಬಹುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಭಗವದ್ಗೀತೆ

Prashant R Gaonkar

B.Ed 2nd year

ಈ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ, ಅಜ್ಞಾನದ ನಿದ್ರೆಯಲ್ಲಿರುವವರನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಸುವ, ಎಚ್ಚೆತ್ತವರಿಗೆ ಉತ್ಸಾಹವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವ, ಮಾನವರನ್ನು ಮನುಷ್ಯನನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವ, ಸರ್ವತತ್ವಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ, ಪವಿತ್ರ ಗ್ರಂಥವೇ 'ಶ್ರೀಮದ್ಭಗವದ್ಗೀತೆ'. ಹಿಂದೂ ಧರ್ಮದ ಮೂಲವಾದ ವೇದದ ಸರಳಾರ್ಥರೂಪವೇ ಭಗವದ್ಗೀತೆ ಎನ್ನಬಹುದು-ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಭಗವದ್ಗೀತೆಯು ಭಾರತೀಯರ ನಡೆ . ಭಗವದ್ಗೀತೆಯಲ್ಲಿರುವಂತಹ ಜ್ಞಾನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯಾವ .ನುಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತಿದೆ .ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವಾಗಬಹುದು ಎಂದು ಈ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ

ಸಂಸ್ಕೃತ ಪದವಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಎನ್ನುವುದು ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಬೇಡುವವನು ಎಂಬರ್ಥದಲ್ಲಿದೆ . ಯಾವಾಗಲೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗುರಿ ಅವಶ್ಯ, ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸುಖ-ಅಂತಹ ನೋವಿನಿಂದ ದೂರವಾಗಲು ಏನು .ಅಪಜಯಗಳಿಂದ ನೋವು ಸಹಜ-ದುಃಖಗಳು ಜಯ-ಮಾಡಬೇಕು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಭಗವದ್ಗೀತೆಯಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾನೆ ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ

ಸುಖದುಃಖ ಸ-ಮೇ ಕೃತ್ವಾ ಲಾಭಾಲಾಭೌ ಜಾಯಾಜಯೌ |

ತತೋ ಯುದ್ಧಾಯ ಯುಜ್ಯಸ್ವ ನೈವಂ ಪಾಪಮವಾಪ್ಸ್ಯ ಸಿ ||೨೨೮||"

ಕರ್ಮಣ್ಯೇವಾಧಿಕಾರಸ್ತೇ ಮಾ ಫಲೇಷು ಕದಾಚನ |

ಮಾ ಕರ್ಮಫಲಹೇತುಭೂಮಾ ತೇ ಸಂಗೋಸ್ತ ಕರ್ಮಣಿ || ೨೪೭-||

ಮೊದಲನೆಯ ಶ್ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಪಾಪವೆಂದರೆ ಆಯಾಸ ದುಃಖ ನೋವು ಎಂದು ತಾತ್ಪರ್ಯ ಗ್ರಹಣೆ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ ಅಪಜಯ ವನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಮನೋಭಾವದಿಂದ -ಸುಖದುಃಖವನ್ನು ಜಯ . ಹಾಗೆಯೇ ಎರಡನೆಯ . ಆಯಾಸದ ಅನುಭವವೇ ಇರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರೂ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಶ್ಲೋಕದಲ್ಲಿ ನಿನ್ನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾತ್ರ ನೀನು ಮಾಡು ಅದರ ಫಲವನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸಬೇಡ ಎಂದು ಹೇಳಿರುವುದರಿಂದ ಫಲದ ಚಿಂತೆಯಿಲ್ಲದವನಿಗೆ ಅದು ದೊರೆಯದಿದ್ದಾಗ ನೋವು ಉಂಟಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಈ . ಎರಡು ರೀತಿಯಿಂದಲೂ ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿ ದುಃಖಿಸುವವರಿಗೆ ಹಾಗೂ ನನ್ನಿಂದ ಯಾವ ಕೆಲಸವೂ ಅಸಾಧ್ಯ, ಎಂದು ಚಿಂತಿಸುವವರಿಗೆ ಭಗವದ್ಗೀತೆಯ ಮಾತು

ಕ್ಷುದ್ರಂ ಹೃದಯದೌರ್ಬಲ್ಯಂ ತ್ಯಕ್ತೋತ್ತಿಷ್ಠ ಪರಂತಪ || ೨೩ ||-

ನಿನ್ನ ಈ ರೀತಿಯಾದಂತಹ ಮನೋದೌರ್ಬಲ್ಯ ವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಸದೃಢನಾಗು, ಎಂದು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತಿದೆ ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣನ ಈ ಮಾತು.

ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಂಚಲ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಬರುವ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಹಲವಾರು . ನಾನೇಕೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು, ಎಂದು ಆಲೋಚಿಸುವವರಿಗೆ ಭಗವದ್ಗೀತೆಯ ಈ ಮಾತು ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ.

ಶ್ರೇಯಾನ್ ಸ್ವಧರ್ಮೋ ವಿಗುಣಃ ಪರಧರ್ಮಾತ್ ಸ್ವನುಷ್ಠಿತಾತ್ |

ಸ್ವಧರ್ಮೇ ನಿಧನಂ ಶ್ರೇಯಃ ಪರಧರ್ಮೋ ಭಯಾವಹಃ || ೨೩೫-||

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕೆಲಸ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದು; ಅದೇ ಅವನಿಗೆ ಧರ್ಮಆದ್ದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ . ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಬೇರೆ ಕೆಲಸಗಳ ಅವನು ಕೆಲಸವಲ್ಲ ಕೆಲವರಿರುತ್ತಾರೆ, ವಿಷಯಾಸಕ್ತಿಯಿಂದ ತಪ್ಪೇನು ಎಂದು ಯೋಚಿಸುವವರು, ಅವರಿಗೆ ಗೀತೆ ಹೇಳುವುದು

ಧ್ಯಾಯತೋ ವಿಷಯಾನ್ ಪುಂಸಃ ಸಂಗಸ್ತೇಷೂಪಜಾಯತೇ |

ಸಂಗಾತ್ ಸಂಜಾಯತೇ ಕಾಮಃ ಕಾಮಾತ್ ಕ್ರೋಧೋಽಭಿಜಾಯತೇ || ೨೬೨-||

ಮೊದಲಾದವು.... .

ನಾನು ನನ್ನಿಷ್ಟದಂತೆ ನಡೆಯುತ್ತೇನೆ ನಾನೊಬ್ಬ ಸ್ವತಂತ್ರ ಜೀವಿ ಎಂದೆಲ್ಲ ಹೇಳುವವರಿಗೆ

ಯದ್ಯದಾಚರತಿ ಶ್ರೇಷ್ಠಸ್ತತ್ತದೇವೇತರೋ ಜನಃ |

ಸ ಯತ್ ಪ್ರಮಾಣಂ ಕುರುತೇ ಲೋಕಸ್ತದನುವರ್ತತೇ || ೨೨೧ ||-

ಹಿರಿಯರಾದವರ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಕಿರಿಯರು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಾರೆ ಅದನ್ನೇ ಪ್ರಮಾಣವೆಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ ಆದ್ದರಿಂದ ಒಳ್ಳೆಯವನಾಗು ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಸುತ್ತಿದೆ ಆದ್ದರಿಂದ . ಏಕೆಂದರೆ .ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಕರ್ತವ್ಯವಾದ ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು

ನಹಿ ಜ್ಞಾನೇನ ಸದೃಶಂ ಪವಿತ್ರಂ ಇಹ ವಿದ್ಯತೆ || ೪೩೮-||

ಜ್ಞಾನಕ್ಕಿಂತಲೂ ಪವಿತ್ರವಾದದ್ದು ಮತ್ತೊಂದಿಲ್ಲಹಾಗಾದರೆ ಆ ಜ್ಞಾನ ಯಾರಿಗೆ ಲಭಿಸುತ್ತದೆ .?
ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಕ್ರಮ ಯಾವುದು? ಎಂದರೆ

ಶ್ರದ್ಧಾವಾನ್ ಲಭತೇ ಜ್ಞಾನಂ ತತ್ಪರಃಸಂಯತೇಂದ್ರಿಯಃ || ೪೩೯-||

ಹಾಗಾದರೆ ಶ್ರದ್ಧೆಯನ್ನು ಏಕಾಗ್ರತೆಯನ್ನು ಮೊದಲು ಸಾಧಿಸಬೇಕೆಂದಾಯಿತು, ಅದು ಹೇಗೆಂದರೆ
ಸಮಂ ಕಾಯಶಿರೋಗ್ರೀವಂ ಧಾರಯನ್ನಚಲಂ ಸ್ಥಿರಃ |

ಸಂಪ್ರೇಕ್ಷ್ಯ ನಾಸಿಕಾಗ್ರಂ ಸ್ವಂ ದಿಶ್ಚಾನವಲೋಕಯನ್ || ೪೪೦-||

ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಡೆಯಲಿ? ಎಂದರೆ

ತದ್ವಿದ್ಧಿ ಪ್ರಣಿಪಾತೇನ ಪರಿಪ್ರಶ್ನೇನ ಸೇವಯಾ |

ಉಪದೇಕ್ಷ್ಯಂತಿ ತೇ ಜ್ಞಾನಂ ಜ್ಞಾನಿನಃತತ್ಪದರ್ಶಿನಃ || ೪೪೧-||

ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಅನೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ನಿವಾರಣೆಯು ಗೀತೆಯಿಂದ ಆಗಿದೆ .
- ಆದರ್ಶವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಆಗಲೂ ಈ ಅಂಶವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಬಹುದು

ಅನುದ್ವೇಗಕರಂ ವಾಕ್ಯಂ ಸತ್ಯಂ ಪ್ರಿಯಹಿತಂ ಚ ಯತ್ |

ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯಾಭ್ಯಾಸನಂ ಚೈವ ವಾಙ್ಮಯಂ ತಪ ಉಚ್ಯತೇ || ೧೨-೧೫||

ಮೊದಲಾದ ಶ್ಲೋಕಗಳಲ್ಲಿ

ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಭಗವದ್ಗೀತೆಯನ್ನು ಓದುವುದರಿಂದ ಅನುಸಂಧಾನಮಾಡುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ
ಜೀವನದ ಸಫಲತೆಯನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು.

ಮರುಳ ಮಾನವ

Samartha

Shiksha Shastri 2nd

ಕಡಲೊಳಲೆಗಳ ಕಾದಾಟವು ತೀರ ತಲುಪಲು,

ಇಳೆಯೊಡಲೊಳು ಚಿಗುರಗಳ ಹೊಯ್ಯಾಟವು ಖಗವಮೀಟಲು,

ಈ ಬದುಕೇ ಬಡಿದಾಟದಾಟವೂ

ಎಲ್ಲೆ ಮೀರಲು,

ಇದ್ದ ಕಾಯಿಯಲಿ

ಸಿಗದ ಹಣ್ಣಿಗ ಗುರಿಯನಿಡುವೆವು,

ಆಸೆಗಾಗಿ ಆಸರೆಯ ಪಣಕಿಡುವ ಪಾಮರರು ನಾವು

= ಅರ್ಥ

ಕಡಲುದ್ಭವಿಸಿದ ಪ್ರತಿ ತೆರೆಗಳೂ ನಾ ಮುಂದು ತಾ ಮುಂದು ಎನ್ನುತಲಿ
ಒಂದರಮೇಲೊಂದರಂತೆ ಹತ್ತಿ ಹಾರುತ ಬರುವವು ತೀರವ ಸೇರಲು, ಈ ಭುವಿಯೊಳ್ ಉದುರಿದಿ
ಯಾವುದೇ ಬೀಜವಾದರೂ, ಪುಟಿದ ಅಂಕುರವಾದರೂ ಇಳೆಯ ಸೀಳಿ ರೆಂಬೆ ಕೊಂಬೆಗಳ ಚಾಚುತ್ತ ಎಲ್ಲ
ಸತ್ವವನೂ ಸೇರಿಸಿ ಗಗನಕ್ಕೆ ಮುಖಮಾಡಿ ಮೇಲೆ ಮೇಲೆ ಏರುವವು, ಹಾಗೆಯೇ ನಶ್ವರ ಕಾಯವ
ಹೊತ್ತು ಜನಿಸಿದ ನಮಗೆ ಈ ಬದುಕೇ ವಿಚಿತ್ರ ವಿಸ್ಮಯ ವಿನೂತನ ವಿಕಾರ ವಿರೂಪ ಇತ್ಯಾದ
ಪದಪಂಕ್ತಿದಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಸಾಧ್ಯವಾದದು .ಇಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಅವರವರ ಎಲ್ಲೆಯ ಮೀರಿ ಹೊಸತನದ
ಹಸಿವಿಗೆ ನಿನ್ನೆಗಳಲುಳಿದ ಹಳಸಿದನ್ನವ ಪಣಕಿಟ್ಟು ಕಾಯುವರು ಪ್ರಾಣಕೂ ಪಥ್ಯವಾಗಿಸಿಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು .
ಬಿದ್ದ ಕಾಯಿಗಳನಾರಿಸಿ ಮೇಲಿನ ಮೋಲೆಯಲೆಲ್ಲೋ ಹಣ್ಣೊಂದ ಕಂಡು ಗುರಿ ಇಟ್ಟು ಬೀಸುತ್ತ ಕಾಯಿಗಳು
ಕಳೆದು ಹಣ್ಣು ಹಾಳಾಗಿ ನಿರಾಸೆಯ ನೀರಾಗುವಂತೆ ಇರುವ ಎಲ್ಲ ಅವಸರಗಳನೂ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ
ನೆಮ್ಮದಿಯ ನಿದ್ರೆಗಳಿಗೆ, ನಗುವಿನ ಮುದ್ರೆಗಳಿಗೆ ಬೀಗವ ಜಡಿದು ನಾಳೆಗಳ ನಲಿವಿಗಾಗಿ ಜಯದ
ಜಾಡಿಗಾಗಿ ಜಗದ ಜಗುಲಿಯ ಕಂಬಕೊರಗಿ ರೆಪ್ಪೆಯಸಪ್ಪಳವನೂ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಕಾಯುವೆವು.

ಯಾವುದೋ ಹತ್ತು ಹಲವು ಆಸೆಗಳಿಗಾಗಿ ನಮ್ಮೆಲ್ಲಾ ಸತ್ವ ತತ್ವವನು ಹೊತ್ತು ಆಸರೆಗಳನೇ ಅದ
ಇಡುವೆವು ಕೊನೆಗೆ ಕನಸುಗಳ ಲಾಟರಿಯೂ ಸಿಗದೆ, ಮೂಲದ ಸಾಲವನೂ ತೀರಿಸಲಾಗದೆ ಮಸಣದ
ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗಿ ಮರುಗುವೆವು ಕಾಲಕ್ಕೊಂದಿಷ್ಟು ಬೈಗುಳದ ಬಳುವಳಿಯ ನೀಡುತ್ತಾ....

ಹಾಲೆನ್ನುವ ಅಮೃತ

ಶ್ರೀಪ್ರದ ಮಾ ಜೋಶಿ

ಶಿಕ್ಷಾ ಶಾಸ್ತ್ರಿ-೨

"ಕ್ಷೀರಂ ಜೀವಯತಿ" ಹಾಲು ಜೀವನವನ್ನೇ ಪ್ರದಾನ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಅಗ್ನಿವೇಶರು.
ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಯಾವುದೇ ಹಾಲು ರುಚಿಯಲ್ಲೂ ಜೀರ್ಣವಾದ ಅವಸ್ಥೆಯಲ್ಲೂ ಸಿಹಿ, ಜಿಡ್ಡಿನಂಶದಿಂದ
ಕೂಡಿದ್ದು ದೇಹಧಾತುಗಳನ್ನು ಪೋಷಿಸುವ ಗುಣ ಹೊಂದಿರುವುದಲ್ಲದೇ ಓಜಸ್ಸನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ
ಪ್ರಭಾವವುಳ್ಳದ್ದೂ ಆಗಿದೆ. ವಾತಪಿತ್ತಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

ವೀರ್ಯವರ್ಧಕವೂ, ಪಚನಕ್ಕೆ ಜಡವೂ ಶೀತಗುಣದಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು ಕಫ ದೋಷವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಸ್ವಭಾವವುಳ್ಳದ್ದೂ ಆಗಿದೆ.

ಈ ಕಾರಣದಿಂದಲೇ ಸುಶ್ರುತರು ಹಾಲನ್ನು "ಸರ್ವಪ್ರಾಣಭೃತಾಂ ಸಾತ್ಮ್ಯಂ " ಎಂದಿದ್ದಾರೆ. ಅಂದರೆ ಜೀವವಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಸಂಕುಲಕ್ಕೂ ಸಹಜವಾಗಿ ಒಗ್ಗುವಂತಹದು ಹಾಲು ಎಂದು. ಕೆಮ್ಮು, ಉಬ್ಬಸ, ಕ್ಷಯ, ತಲೆ ತಿರುಗುವಿಕೆ, ಉರಿ, ರಕ್ತಅಶುದ್ಧಿ, ಇತ್ಯಾದಿ ಕಾಯಿಲೆಗಳಿಗೆ ಹಾಲು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ ಔಷಧಿಯಾಗಿದೆ. ವಿಷಹರವೂ, ಬಲ್ಯವೂ, ವೀರ್ಯವರ್ಧಕವೂ, ರಸಾಯನವೂ, ಬುದ್ಧಿವರ್ಧಕವೂ, ದೇಹ ವೃದ್ಧಿಕರವೂ, ಅಸ್ಥಿ ಸಂಧಾನಕರವೂ, ಬಾಲಕರಿಗೆ, ವೃದ್ಧರಿಗೆ, ರೋಗದಿಂದ ಬಳಲಿದವರಿಗೆ, ಹಸಿವಾದವರಿಗೆ, ವ್ಯಾಯಾಮದಿಂದ ಸೋತವರಿಗೆ ಹಾಲು ಅತೀ ಉತ್ತಮವಾದದ್ದು. ರೋಗ ನಾಶಕವಾಗಿ ಆಯಸ್ಸನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವುದರಿಂದ ಹಾಲು ಅಮೃತದ ಸಮಾನವಾಗಿದೆ.

SHIKSHA SHASTRI

I-YEAR ARTICLES

आधुनिक भारते स्त्रीसशक्तिकरणार्थ योजना 'बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ'

कविता देवी।

शिक्षाशास्त्रि प्रथमवर्षम्।

यत्र नार्यस्तु पूज्यन्ते रमन्ते तत्र देवताः ।

यत्रैतास्तु न पूज्यन्ते सर्वस्तत्राफलाः क्रियाः ॥

इति वेदवाक्यं वर्तते। अर्थात् यत्र नारीणां सम्माननं क्रियते तत्र साक्षात् देवताः निवसन्ति इति। मनोरभिमतम् अस्ति यत् योषिति सन्तुष्टौ प्रसन्नतायां च कुलं वर्धते रोचते च। यत्र पुनः ललनायाः निरादरो भवति तत् कुलं न वर्धते नापि च रोचते इति।

प्राचीनभारतदेशे नारीणां महत्त्वपूर्णस्थानं आसीत्। नारीणां सम्मानं भारतीयसंस्कृतिश्च भारतस्य परिचयः आसीत्। कालान्तरे परिवर्तनशीलसमाजे मनुष्याणां विचाराणामपि परिवर्तनं बभूव। येन कारणेन स्त्रीणां समाजे यत् स्थानं आसीत् तत् नष्टं अभवत्। मनुष्याणां विचाराणां परिवर्तनं कियत् पर्यन्तमभूत् इत्युक्ते कन्याभ्रूणहत्यादि अपराधप्रवृत्तीनां वर्धनं जायमानं वर्तते। अनेन कारणेन भारतदेशस्य यत् पूर्वस्वरूपम् आसीत् तत् विकृतं जातं वर्तते। वैदेशिकजनाः अपि भारतमागन्तुं भयं अनुभवन्ति कदाचित्।

अस्माकं देशे पुरुषप्रधाननीतिम् अवलम्बनं कृत्वा नारीणामुपरि आधिपत्यविस्तारमनोभावेन बहुकालात् आरभ्य अद्यावधौ नारीणां अवमाननं दरीदृश्यते। अयं खलु खेदस्य विषयः। येन कारणेन देशस्य महिलानाम् एवं बालानां स्थितिः गम्भीरा सञ्जाता। ताभिः साकं लैंगिकभेदभावः क्रियते। महिलानां कृते शिक्षा वर्जनमेव अभवत्। अतः स्वाधीनोत्तरभारते पश्यामः चेत् सर्वेषु क्षेत्रेषु महिलाः पुरुषापेक्षया पृष्ठैव भवन्ति स्म। तासां मानवाधिकारं पदघातं कृत्वा तासां स्वातन्त्र्यं पुरुषाः हस्तगतं कुर्वन्ति स्म। महिलाः गृहबद्धाः सञ्जाताः। तेन महिलानां जीवनं पुरुषाणाम् उपरि आश्रितं जातम्। स्वाधीनोत्तरभारते कतिपय महिलाः उच्चपदवीम् अलङ्कुर्वन्ति चेदपि सम्पूर्णभारते महिलानाम् अधोगतिः पुरुषाणाम् अपेक्षया अधिको वर्तते।

एतादृशं गम्भीरं विषयं विचिन्त्य अस्माकं देशस्य वर्तमानप्रधानमन्त्रीमहोदयः मोदीवर्यः एकां नूतनां योजनाम् आरब्धवान् अस्ति 'बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ' इति। सम्पूर्णे भारते सर्वाः बालिकाः शिक्षिताः भवेयुः एवं भ्रूणहत्यादि अपराधाः न भवेयुः तदर्थं इयं योजना आरब्धा। सम्पूर्णे भारते तत्रापि हरियाणाराज्ये लिंगानुपातं ७७५ (बालिकाः): १००० (बालकाः) वर्तन्ते। बालिकनाम् एतादृशीं स्थितिं लक्ष्यीकृत्य अस्याः योजनायाः शुभारम्भः हरियाणाराज्यस्य पानीपत नामके स्थाने २०१५ तमे वर्षे जनवरीमासस्य २२ दिनांके कृतः वर्तते। बालिकानां शिक्षणार्थम् उचितव्यवस्थायाः परिकल्पनं, जनानां मानसिकविचारणां परिवर्तनम् अस्याः योजनायाः मुख्यम् उद्देश्यं वर्तते। मानवेषु विद्यमानं नकारात्मकपूर्वाग्रहाणां सकारात्मकपरिवर्तनार्थं एषा योजना उपयुक्ता वर्तते। महिलानां सशक्तिकरणार्थं जन्मतः अधिकारदानार्थं च सर्वकारेण इयं योजना आरब्धा। अस्याः योजनायाः शुभारम्भकरणवेलायां माननीयप्रधानमन्त्रिवर्येण भारतीयचिकित्सकानां कृते अयं सन्देशः दत्तः - "चिकित्सा जीवनदानाय न तु हननाय" इति।

सम्पूर्णमानवजातेः अस्तित्वं प्रकृतिपुरुषयोः सहभागेन सम्भवति। मानवजातेः अस्तित्वस्य एवं देशस्य विकासस्य समानदायित्वम् उभयोः अस्ति। वयम् आशास्महे अनया योजनया नारीपुरुषयोः यः भेदभावः सञ्जातः तस्य सम्पूर्णतया मूलनाशः भवेत् एवं समाजे कन्याभ्रूणहननादीनाम् अपराधानां समूलं नाशः भवेत्। महिलानां सम्माननस्य पुनःस्थापनं भवेत्, येन भारतस्य गौरवशालीसंस्कृतेः रक्षणं भवेत्। भारतं भारतं भवेत्।

विष्णुगुप्तो बभूव चाणक्यः

लक्ष्मीनारायणःभागवतः

शिक्षाशास्त्रि प्रथमवर्षम्

चाणक्यः इति मौर्यसाम्राज्यस्थापकः वर्तते। दुष्टधनानन्दं नाशयित्वा चन्द्रगुप्तमौर्यं मगधसाम्राज्ये संस्थाप्य अखण्डभारताय महदुपकारं कृतवान्। एवं अर्थशास्त्रं विलिख्य राज्यभारं कथं

निर्वहणीयं, कीदृशापराधस्य कृते कीदृशः दण्डः देयः इति सुष्ठु प्रतिपादितवान्। “सुखस्य मूलं धर्मः”, धर्मस्य मूलं अर्थः”, “अर्थस्य मूलं राज्यं”, “राज्यस्य मूलं इन्द्रियजयः” इति प्रमुखतया चत्वारि सूत्राणि अवलम्ब्य अर्थशास्त्रं अरचयत्। अस्य नाम को वा न जानाति...

पुरा पाटलीपुत्रनगरे नन्दवंशीयाः राज्यभारं वहन्ति स्म। धनानन्दो नामक राजा अधिकारे आसीत्। तस्य मन्त्रिः ‘राक्षसः’ इत्येव विख्यातः वसुभूतिः। सः राजनि बहुनिष्ठा आसीत्। परन्तु राजा धनानन्दः परमलोभी, भोगी ब्राह्मणद्वेषी च। प्रजापालनं सम्यक् अकृत्वापि बहु धनं प्रजाद्वारा राज्यस्य आदायरूपेण स्वीकरोति स्म। तस्य राज्यभारस्य विषये कोऽपि प्रश्नं उत्थापयति चेत् गुप्तरूपेण तं मारयति स्म। एवं प्रजाद्वारा सङ्ग्रहीतं धनं राज्यात् बहिः गुप्तप्रदेशे स्थापयितुं स्वसेवकान् नियोज्य धनस्थापनानन्तरं तेषां हननं कारयति स्म। किमर्थमिति चेत् निधिप्रदेशं ते सेवकाः अन्यान् न सूचयेदिति।

चाणक्यस्य पूर्वनाम विष्णुगुप्तः इत्यासीत्। माता अस्य बाल्यावस्थायामेव मरणम् अप्राप्नोत्। चणकः इति अस्य पिता। स एव एनं बाल्यकाले पालन-पोषणादिकं कृतवान्। सः चणकः विद्वान्, दण्डनीतिज्ञः, राजनीतिज्ञः, शास्त्रज्ञः, मगधस्य राजपुरोहितोऽपि असीत्।

एकदा धनानन्दः कोषागारे अधिकधनसङ्ग्रहणार्थं प्रजानां निर्यासः, चर्मः देवपूजादिकोपरि अधिककरं राज्ञै दातुं आदिशति। सहदेवः इत्येकः चर्मकारः अधिकधनं कररूपेण दातुं निराकरम् अकरोत्। तेन राजसेवकाः तस्यापणं नाशयित्वा तं सहदेवं दण्डितवन्तः। अनेन वृत्तान्तेन दुःखतप्तानां चर्मकाराणां प्रजानां उपरि कारुणाभावयुक्तः चणकः राजानं प्रति करस्य वृद्धेः कारणं प्रच्छति। परन्तु राजा राज्यभारं कथं निर्वहणीयमिति मम ज्ञानं अस्ति, तदुपरि व्यर्थात्पापं न करणीयमिति कोपेनोऽत्तवा कराधिक्यं विरोध्य प्रजासङ्घटनद्वारा प्रतिभटानां त्वया कृतमिति राजद्रोहस्यारोपं चणकस्योपरि निक्षिपति। एवं राजद्रोहाय मरणदण्डमेव भवति परन्तु ब्राह्मण हत्या न कर्तव्येति तादृशं दण्डं नादिष्टवान्। इतः परं अत्र भवान् नागच्छतु, राज्यात् बहिर्गन्तुमर्हति इति चणकं अवमानयति। राजा

धनानन्दः गुप्तरूपेण स्वसैनिकानाहूय चणकस्य शूलारोपणं कारयित्वा चणकः घटितावमानेन आत्महत्यां कृतवानिति प्रचारं चक्रतुः।

शास्त्राध्ययनार्थं गृहात् बहिर्गतः विष्णुगुप्तः पाटलीपुत्रं प्रति यदा प्रत्यागतवान् तदा गृहे स्वपितरं अदृष्ट्वा चिन्ताक्रान्तः अन्यान् पृष्ठवान् सः आत्महत्यां कृतवानिति श्रुतवान् च। बहुदुःखितः विष्णुगुप्तः मम पिता आत्महत्यां न कृतवान् अन्या एव घटना स्यादिति विचिन्त्य स्वपितुः मरणकारणं अन्विष्य सत्यं ज्ञातवान्। बहुकुद्धः विष्णुगुप्तः अनुपदमेव राज्यसभायां प्रविश्य स्वपितरं किमर्थं हननं कृतवन्तः इति राजानं प्रश्नमकरोत्। तदा राजा अस्माभिः तथा न कृतं सः आत्महत्यां अकरोदित्येव प्रतिपादयति। तदा बहुकुद्धः विष्णुगुप्तः बहु वदति तच्छ्रुत्वा राजापि कोपेन एनं बहिः प्रेषयतु इति सेवकान् आदिशति। सैनिकाः बलात् एनं राजसभायां अक्षिपत्। तस्मिन् समये पतितः विष्णुगुप्तस्य बन्धितशिखायाः उद्धाटनं जातम्। तत् बृहत् सर्पवत् दृश्यते स्म। अनन्तरं विष्णुगुप्तः पुनरुत्थाय “यस्मिन् सभायां मम अवमानं कृतवान् तस्मिन्नेव सभायां श्वानस्य हननं यथा क्रियते तथा मारयामि, पुनः राज्याधिकारं कृत्वा प्रजापीडनं यथा न स्यात् तथा तव वंशं निर्वशीकरोमि, मगधेऽस्मिन् धर्ममार्गेण न्याययुक्तं प्रजापालकं नवचक्रवर्तिं प्रतिष्ठापयामि, प्रजानां दुःखं विमोचनं करोमि, तावत्पर्यन्तं मम उद्धाटितशिखायां कदापि बन्धनं न करोमि, एषा सूर्यचन्द्रादि पञ्चमहाभूतादीनां पुरतः मम प्रतिज्ञा” इति शपथं कृत्वा ततः निर्गच्छति। चणकस्य अपत्यं पुमान् चाणक्यः इति कृत्वा येन पितुः मरणस्य प्रतीकारकरणार्थं तत् नाम् माम् सदा प्रेरयेदित्याशास्य चाणक्येति नामान्तरमकरोत्। येन इतिहासः सर्वदा चाणक्येति नाम्ना एव तं स्मरति।

नीतिशास्त्रामृतं धीमान् अर्थशास्त्र महोदधेः।

समुद्भ्रे नमस्तस्मै विष्णुगुप्ताय वेधसे॥

वर्तमानशिक्षाप्रणाली

महिमाके.सी. मुण्डु
शिक्षाशास्त्रप्रथमवर्षम्

शिक्षायाः मुख्यमुद्देश्यं शरीरात्ममनसां शक्तेः विकासः विद्यतेया शिक्षा लक्ष्यमेतन्न पूरयति, सा खलु न पूर्णा । शरीरशक्तीनांविकासः व्यायामब्रह्मचर्य-सेवनेन च भवति । आत्मिकशक्तेःविकासः यमनियमाभ्यासेन । मानसिकी उन्नतिश्च सदाचारेणप्रभुभक्त्या च भवति । वर्तमाने शिक्षाक्रमे एषु किमपि पूर्णनभवति । यतो हि ब्रह्मचर्यपालनं गुरूणां नियन्त्रणं विना दुःशक्यम् । अधुना गुरूणां नियन्त्रणं सर्वथैव नास्ति । विद्यार्थिनः उच्छृंखलाःस्वेच्छाचारिणश्च।

वर्तमाना शिक्षा पद्धतिः लार्ड मैकाले महोदयस्य बुद्धेः समुत्पन्ना।तस्मिन् समये भारतस्य काचित् व्यवस्थिता शिक्षा पद्धतिःनासीत् । पुराकालेतुअनेके विश्वविद्यालयाः नालन्दातक्षशिलादयः आसन् । परंयवनाक्रमणेषु ते केवलं नामशेषाः सजाताः । स्थापित यवनराज्येयवना मस्जिदेषु फारसीम् अपठन् हिन्दवश्च मन्दिरेषु संस्कृतमशिक्षन्त । एतादृशे समये मैकाले महोदयेन स्वशिक्षापद्धतेः सूत्रपातः कृतः । मनसि च विचारितम् यत् इमे आंग्लभाषां पठित्वा कालेन अस्मत्सभ्यतां ग्रहीष्यन्ति । भविष्यति तस्य मनोरथाः सर्वथा फलिताः । आंग्लभाषामधीत्य भारतीया मनसा भूषया च आंग्लाःएव संजाताः ।

भारतीय सभ्यता भवनं ध्वस्तम् अन्यच्च मैकाले तु केवलं आंग्ल- भाषां पाठयित्वा स्वकार्यालयेषु कार्य-सम्पादनाय लेखकानैच्छत् न तुशिक्षितान् शिष्टान् भारतीयान् ।

स्वातन्त्र्ये लब्धे एतत् भूयोभूयः अन्वभावि यत् भारतशिक्षापद्धतौ शीघ्रमेव परिवर्तनेन भाव्यम् । इदं तथ्यं अस्मद् भूतपूर्वेण राष्ट्रपतिनाप्रत्यपादि, परं तस्य फलं किमपि नहि जातम् ।

वस्तुतः इयं शिक्षा पद्धतिः यावत् गुरुकृलीयां प्रणालीन्नानुसरिष्यति तावदस्या शिक्षाया मूलभूतमुद्देश्यन्न फलिष्यति ।

संस्कृतशिक्षणविधयः

नाम-रामचन्द्र भोई

शिक्षाशास्त्रीप्रथमवर्ष

संस्कृतशिक्षणेऽस्मिन् बहूनि अङ्गानि विद्यन्ते। तत्र गद्य-पद्य-नाटक-कथा-रचना-व्याकरण-अनुवादशिक्षणादयः प्रधानानि भवन्ति। अतः एतेषां शिक्षणेनापि वैविध्यं भवत्येव । तर्हि तादृशानां शिक्षाणाम् विभिन्नानां विधीनां प्रयोगः अपि करणीयः भवति ।

1. गद्यशिक्षणविधयः-

i. प्रत्यक्षविधिः - अध्यापकः पाठस्य शिक्षणसमये आगतानां नूतनशब्दानाम् अर्थावबोधनाय साक्षात् वस्तूनि, चित्राणि, प्रतिकृतीः वा प्रदर्शयति। अभिनयद्वारा, साङ्केतिकद्वारा वा शब्दार्थमपि ज्ञापयितुं शक्नोति। तेन छात्राः अर्थं वक्तुं प्रेरिताः भवन्ति।

ii. अनुवादविधिः - शिक्षकः कठिनशब्द-वाक्यानां चार्थं मातृभाषया शिक्षयेत्, श्यामफलके लिखति।

iii. कोशविधिः - संस्कृतभाषायां पदविशेषज्ञानसन्दर्भे तत्पर्यायकथनम् औचित्यमावहति येन अनेकपर्यायपदानि बालेन ज्ञातुं शक्यन्ते।

iv. तुलनाविधिः - समानार्थकैः विपरीतार्थकैश्च शब्दैः सह तौलनेन क्लिष्टानां पदानाम् अर्थस्पष्टीकरणं यत्र विधीयते सः तुलनाविधिः।

2. पद्यशिक्षणविधयः

पद्यशिक्षणे अभिरुचिवर्धनाय सौन्दर्यानुभूत्यै , रसानुभवार्थ , कविचिन्तनस्य , कविकल्पनादीनां सहजतया अवबोधनाय शिक्षकैः ये विधयः प्रयुज्यन्ते ते भवन्ति पद्यशिक्षणविधयः । तथा च जटिलं पद्यं सरलतया अवबोधयितुं च एते सहकुर्वन्ति । ते विधयः यथा क्रमशः

i .व्याख्याविधिः - उच्चशिक्षायै विधिरेषः अत्यन्तं महत्त्वपूर्णः उपयोगीच । व्याख्याविधौ आदी कठिनशब्दाः , तत्पश्चात् विषयवस्तुनोः भावाः विचाराश्च स्पष्टीक्रियन्ते । अस्मिन् विधौ शिक्षकः एकैकशब्दस्य व्याख्यया सह श्लोकार्थं कथयति । अपि चात्र कवेः परिचयः , शैली , अभिप्रायः , सन्दर्भः इत्यादीनां व्याख्या क्रियते।

ii.दण्डान्वयविधिः- अस्मिन् विधौ व्याख्याता सम्पूर्णस्य पद्यस्य अर्थं मनसि निधाय तत्र स्थितानि पदानि वाक्यरूपेण योजयति । विशेषपदानि पूर्वं संयोज्य , तदनन्तरं विशेष्यपदं योजयति । एवं प्रति प्रधानक्रियापदेन सम्बद्धानि कृदन्तक्रियापदानिपूर्वं संयोज्य प्रधानक्रियापदमन्ते स्थापयति ।

3. नाटकशिक्षणविधयः

1. व्याख्याविधिः - अनेन विधिना अध्यापकः पाठस्य नाटकभागस्य अर्थं बोधयित्वा कठिनांशानां भावानाञ्च विवरणं करोति । गद्यांशः , पद्यांशञ्च भावानुसारं वाचयति । पात्राणां स्वभावः , चरित्रचित्रणञ्च विशदयति । अनेन नाटकस्य बोधनमपि गद्य-पद्यबोधनेन समानं भवति ।

2. अभिनयविधिः - नाटकभागस्य व्याख्यानन्तरं छात्राः तन्नाटकम् अभिनेतुं प्रेर्यन्ते । पात्राणां स्वभावं ज्ञात्वा , यथोचितं सम्भाषणं कुर्वन्ति । अध्यापकः मार्गदर्शनं करोति । अयं नाटकाभिनयः द्विधा सम्पादयितुं शक्यते । 1. कक्ष्याभिनयनप्रणाली , 2 . रङ्गमञ्चप्रणाली इति ।

4. कथाशिक्षणविधयः

i.चित्रविधिः - कथासम्बन्धितचित्राणि स्वीकृत्य अध्यापकः क्रमशः कथयन् विकासयति । एतेषां प्रदर्शनं करोति एवञ्च कथां विकासयति । नूतनचित्राणां प्रदर्शनेन छात्राणां कल्पनाशक्तेः विकासः भवति । अत्र छात्रमैखिकाभिव्यक्तेः च अवसरो भवति ।

ii .संवादविधिः - शिक्षकः कथापात्राणां कथनसन्दर्भे छात्रैः सह वार्तालापं करोति तथा छात्राणां साहाय्येन च सम्पूर्णकथां श्रावयति । ततः परं छात्राणां प्रतिक्रियाः वार्तालापैः सम्भाषणाभ्यासः

कारणीयः ।

iii .प्रश्नोत्तरविधिः - शिक्षकः क्रमबद्धतया लघुप्रश्नान् पृच्छति । चित्रमाध्यमेन कथनेन च विषयाधारेण प्रश्नानामुत्तराणि वक्तुं प्रयत्नं कुर्वन्ति ।

5. रचनाशिक्षणविधयः

i संवादविधिः - कस्यापि विषयस्य पक्षद्वयमुपादाय वर्गद्वयोर्मध्ये संवादं कारयेत् । सत्यम्, असत्यमिति वा , युक्तम्, अयुक्तमिति वा , आवश्यकम्, अनावश्यकम् वा इति संवादः समायोजनीयः । अध्यापकः मार्गदर्शको भूत्वा नियन्त्रणं च करोति ।

ii. चर्चाविधिः- छात्रेभ्यः कमपि विषयं निर्धार्य चर्चा कारयेत् ।

iii. आशुभाषणविधिः - सद्यः प्रदत्तं विषयमदाय छात्रः स्वप्रतिभया भाषणे नैपुण्यं प्रदर्शयेत् । अधिकं प्रयत्नं विना प्रायः निमेषत्रयं भाषितुं छात्राः प्रेरिताः स्युः ।

6. अनुवादशिक्षणविधयः

i .मौखिकानुवादविधिः - संस्कृताध्यापकः संस्कृतपाठ्यपुस्तकस्य बोधने प्रायः अनुवादविधिमेव आश्रयति । कठिनशब्दानाम् अर्थं मातृभाषया अनुवदति । गद्यं , पद्यं , व्याकरणं वा मातृभाषया विशदयति । सारांशं मातृभाषया वदति । अध्यापकः पाठितविषयस्य सारांशं छात्रैः मातृभाषया स्पष्टैः वाक्यैः मौखिकरूपेण अनुवादं कारयति ।

ii.लिपिपरिवर्तनविधि - अद्यत्वे हिन्दीभाषायाः, संस्कृतभाषायाः च लेखनाय देवनागरीलिपिः उपयुज्यते । परन्तु अन्यासां प्रादेशिकभाषाणां लेखनाय विभिन्नाः लिपयः उपयुज्यन्ते । अतः छात्रैः मातृभाषालिप्या लिखितस्य अनुच्छेदस्य देवनागरी लिप्या परिवर्तनं कारयेत् ।

iii .व्याकरणानुवादविधिः - भाण्डारकरमहोदयेन व्याकरणनियमानां शिक्षणेन संस्कृतात् आङ्ग्लभाषया , आङ्ग्लतः संस्कृतेन च अनुवादशिक्षणमेव प्रधानतया उद्दिष्टमस्ति । संस्कृतभाषयाः प्रयोगाभ्यासाय प्रादेशिकभाषासु अनुवादग्रन्थाः अनेके रचिताः ।

7. व्याकरणशिक्षणविधयः

व्याकरणशिक्षणे विभिन्न विधयः प्रयुज्यन्ते । ते च प्रधानतया द्विधा विभक्तुं शक्यन्ते । ते च –

1. पारम्परिकविधयः,

2. आधुनिकविधयश्चेति आधुनिकविधयश्चेति ।

चार्वाकदर्शनेनैशैक्षिकतत्त्वानि

राजेशमाहारः

शिक्षाशास्त्री प्रथमवर्षम्

दृश्यते ज्ञायते यथार्थतया पदार्थो अनेन इति दर्शनम्। “दृशिर् प्रेक्षणे” धातोः ल्युट् प्रत्यये कृते दर्शनम् इति शब्दः सिध्यति। सामान्यतः नेत्राभ्यां लौकिकस्य पदार्थस्य दर्शनं सम्भवति। अलौकिकपदार्थस्य दर्शनाय तृतीयनेत्रस्य तन्नाम ज्ञानस्य आवश्यकता वर्तते।

ज्ञानं तृतीयं मनुजस्य नेत्रं समस्ततत्त्वार्थविलोकि दक्षम् ।

तेजोऽनपेक्षं विगतान्तरायं प्रवृत्तिमत्सर्वजगत्त्रयेऽपि ।।

दर्शनं नाम मानवस्य कश्चन दृष्टिकोणः वर्तते । प्रत्येकः अपि मानवः अन्यस्मात् मानवात् भिन्नः भवति । प्रत्येकस्य मानवस्य व्यवहारः, भावनाशैली, कथनशैली, विचाराः सर्वमपि भिन्नम् एव भवति । तथा च मानवः यया दृष्ट्या वस्तुविषयं दृष्ट्वा अनुभवम्प्राप्नोति तदेव दर्शनम् भवति । किन्तु यदा दृष्टम् अनुभूतं च विषयं व्यवस्थितरूपेण स्वमतानुगुणं प्रतिपादयति तदा दर्शनम् इति अनुमन्यते । अत एव उच्यते “दृश्यते ज्ञायते यथार्थतया अनेन इति दर्शनम्” । दर्शनं प्राच्यपाश्चात्यभेदेन द्वैविध्यं वर्तते । पुनः आस्तिकनास्तिकभेदेन द्वैविध्यं वर्तते । तत्र पुनः षडास्तिकदर्शनानि षड्नास्तिकदर्शनानि सन्ति । षडास्तिकदर्शने सांख्ययोगन्यायवैशेषिकपूर्वमीमांसावेदान्तादिनि दर्शनानि सन्ति । पुनः नास्तिकदर्शने चार्वाक-जैनः-बौद्धः(योगाचारः,सौत्रान्तिकः,माध्यमिकः) षड्नास्तिकदर्शनानि सन्ति । तेषु नास्तिकदर्शनेषु आद्यं दर्शनं चार्वाकदर्शनं वर्तते । लोकायतनम् इति अस्य दर्शनस्य नामान्तरं वर्तते । अस्स दर्शनस्य प्रवर्तकः वृहस्पतिः । भारतीयभौतिकवादस्य प्रवर्तकः अपि वृहस्पतिः ।

कस्यापि विषयस्य ज्ञानार्थम् इन्द्रियाणि अपेक्षन्ते। इन्द्रियेभ्यः उत्पन्नेनज्ञानेन एव यथार्थानुभवः प्रत्यक्षानुभवश्च भवति । अतः चार्वाकाः यथार्थज्ञानायकेवलं प्रत्यक्षम् एव प्रमाणत्वेन मन्यन्ते ।

चार्वाकदर्शने शिक्षोद्देश्यानि

*यावज्जीवेत्सुखं जीवेत् ऋणं कृत्वा घृतं पिबेत् ।

भस्मीभूतस्य देहस्य पुनरागमनं कुतः ।।

सुखेन जीवनयापनमेव स्वर्गः दुःखेनजीवनयापनमेव नरकम् । मृत्योः परं पुनः जननमरणादिकं न भवति । यत् दृश्यते तदेव सत्यम्।

* सुखं दुःखं च सर्वदा सहैव भवतः परं दुःखं निवार्य कथं सुखेन

जीवितव्यम् इति शिक्षा बोधयेत् ।

*अर्थकामौ एव पुरुषार्थौ अतः तयोः प्राप्त्यर्थं शिक्षा भवेत् । “अर्थकरी च विद्या” इति उक्तिः अत्र सङ्गच्छते । छात्रेभ्यः तादृशं शिक्षणं दातव्यं येन छात्रः स्वजीवने यथेष्टं धनं सम्पादयेत् । तथैव शिक्षणेन छात्रस्य सर्वासाम् इच्छानां पूर्तिः भवेत् ।

* शिक्षा छात्रेभ्यःप्रत्यक्षम् इन्द्रियजन्यं ज्ञानं दद्यात् ।

* येन छात्राः यथार्थज्ञानं प्राप्नुयुः ।

*अन्धविश्वासस्य विरोधः स्यात् ।

शिक्षणविधिः

१. प्रत्यक्षविधिः

२. प्रायोगिकविधिः

३. तर्कविधिः

४. व्याख्यानविधिः

५. प्रश्नोत्तरविधिः

आचार्यस्यस्वरूपम्

आचार्यः छात्रेभ्यः प्रत्यक्षं ज्ञानं दद्यात् । लौकिकविषयेषु ज्ञानवान् स्यात् । छात्रेषु प्रायोगिकं ज्ञानं उत्पादयेत् । छात्राणाम् इच्छानां पूर्तये साहाय्यं कुर्यात् । आचार्यः एकः उत्तममार्गदर्शकः भवेत् । छात्रान् उद्बोधयेत् यत् जीवने अदृष्टादयः न भवन्ति । सर्वं स्वभावतः सिद्ध्यत्यति । केचन जनाः वदन्ति यत् पुण्यकर्मणः अदृष्टवशात् ऐश्वर्यं प्राप्तं सुखं प्राप्तम् इति । तत्सर्वं स्वभावतः एव प्राप्तं भवति न तु अदृष्टतः यथा – अग्निः स्वभावतः उष्णः, जलं स्वभावतः शीतलम्, तद्वत् श्रमेण कार्यं करोति चेत् ऐश्वर्यं प्राप्नोति, अथवा स्वभावतः ऐश्वर्यं प्राप्नुयात् न तु तत्र अदृष्टम् । पुनः सुखं दुःखं च सर्वदा सहैव भवतः किन्तु जनाः दुःखं परित्यज्य सुखम् अवाप्नुयुः यथा – मत्स्यार्थी सशल्कान् सकण्टकान् मत्स्यानुपादत्ते । स यावदादेयं तावदादाय निवर्तते यथा वा धान्यार्थी सफलानि धान्यानि आहरति, स यावदादेयं तावदादाय निवर्तते । तस्माद् दुःखभयात् नानुकूलवेदनीयं सुखं त्यक्तुमुचितम् । आत्मा एव शरीरं शरीरमेव आत्मा । अतः यावज्जीवेत् सुखं जीवेत् इत्यादिविषयाः सम्यगुदाहरणैः प्रतिपाद्येरन् ।

अस्माकंमातृभाषा

शुभमजैनः

शिक्षाशास्त्री प्रथमवर्ष

अस्माकं देशस्य सर्वप्राचीनभाषा मूलभाषा च संस्कृतं वर्तते । एषा भाषा सर्वभाषायाः आधारा अस्ति । अनेके सुधियः धीमन्तो वा भारतदेशस्य अखण्डतायै एकतायै अस्याः भाषायाः समर्थनं सर्वे कृतवन्तः ।

परन्तुवर्तमानसमये जनाः पाश्चात्यसंस्कृतिम् आङ्ग्लभाषां च प्रति आकिर्षिताः भवन्ति। आङ्ग्लभाषाम् उक्त्वा केचन जनाः किं मन्यन्ते यत् अहं तु आधुनिकः, अस्माकं समाजमध्ये अपि केचन जनाः आङ्ग्लभाषाम् पाश्चात्यसंस्कृतिं च धृत्वा आत्मानम् आधुनिकं भौतिकं च मन्यन्ते।

परन्तु इदानीं मम एकः प्रश्नः अस्ति यत् किं वयं रात्रिकाले निद्रावस्थायां स्वप्नं आङ्ग्लभाषायं पश्यामो वा ???.....न पश्यामः। मातृभाषायाम् एव पश्यामः।

एका अन्या वार्ता वर्तते यत् संस्कृतवर्णमालायाम् ऐदम्प्राथम्येन “अ”वर्णः आगच्छति इत्युक्ते अज्ञानीतथान्ते “ज्ञ” इत्युक्ते ज्ञानी अर्थात् इयं भाषा जनान् अ अज्ञानितः आरभ्य ज्ञ ज्ञानी कर्तुमर्हति। परन्तु आङ्ग्लभाषामध्ये तथा न, तत्र तु प्रारंभिकवर्णः A for apple to Z for zebra इति समाप्यते। अर्थात् “A”apple इति मधुरं फलादारभ्य “Z” zebra इति पशौ इत्यत्र समाप्यते। अतः विचारणीयं यत् आङ्ग्लभाषा श्रेष्ठा वा अस्माकं संस्कृतभाषा ।

भावनां यः अभिव्यक्तिः संस्कृतभाषायाम् अथवा मातृभाषायां भवितुम् अर्हति सः शक्तिः अन्यायां कास्यांश्चित् भाषायां नास्ति।

मम सम्पूर्णं समर्थनं संस्कृतभाषायाः तथा हिन्दीभाषायाः पक्षेऽपि नास्ति। मातृभाषा तु कापि भवितुं शक्यते यथा संस्कृतं, हिन्दी, कन्नड, ओरिया, तमिल इत्यादयः। अतः अन्ते आङ्ग्लभाषायाः अहं विरोधं न करोमि यतोहि सापि अन्यभाषा इव एका भाषा वर्तते। अतः पठन्तु परन्तु तत्रैव मा रमन्तु तथा च मातृभाषां कदापि मा विस्मरन्तु।

भाषाषु मुख्यामधुरा, दिव्यागीर्वाणभारती।।

संस्कृतभाषाशिक्षणाय सूचनासम्प्रेषणप्रविधिः

बिबेक साहुः

शिक्षाशास्त्रप्रथमवर्षम्

सारांशः

प्राचीनकाले गुरुकुलप्रणाल्यां तु सा एव शिक्षा विन्दते स्म यस्य विविदिषा वर्तते । किन्तु सम्प्रति तथा नास्ति परिस्थितिः । इच्छुकः अनिच्छुकः श्रद्धावान् अश्रद्धावान् इत्यादिभेदैः विनैव शिक्षायाः प्राप्तेः अधिकारः सर्वेषाम् सम्प्रति लोकतन्त्रात्मके देशेऽस्माकं वर्तते । कक्ष्यायां अत्यधिकसंख्याकानां सर्वविधच्छात्राणाम् अवगमनं यथा स्यात् तथा बोधयितुम् उपायाः चिन्तनीयाः, चिन्तिताश्च अनुष्ठेयाः । संस्कृतभाषाशिक्षणाय अपि तादृशाः उपायाः अपेक्ष्यन्ते । सूचनासम्प्रेषणप्रविधिः अस्यां दिशि एकः उत्तमः उपायः भवितुमर्हति इति अस्मिन्लेखे निरूपयितुं यत्नो व्यधायि । कुटशब्दः सूचनासम्प्रेषणप्रविधिः, भाषाशिक्षणम्, सङ्क्रान्तिः

प्रस्तावना

संस्कृतशिक्षाक्षेत्रे आङ्ग्लशासनारम्भपर्यन्तमपि गुरुकुलीयशिक्षाप्रणाली अनूचानं प्रवर्तते स्म । गुरुकुलप्रणाल्यां तु सा एव शिक्षा विन्दते स्म यस्य विविदिषा वर्तते । यद्यपि गुरुकुले आचार्यः माणवकस्य जिज्ञासापूर्त्यर्थं प्रश्नोत्तरादीन् नैकान् विधीन् आश्रयते स्म तथापि माणवकः “श्रद्धावान् लभते ज्ञानम्” इति न्यायेन प्रवर्तते स्म इत्यतः आचार्यस्य बोधनदृष्ट्या तावत् कष्टं नासीत् यावदिदानीन्तनाः उपाध्यायाः अनुभवन्ति । इत्युक्तेपुराकाले आचार्यः विषयगतं काठिन्यं केवलं अपाकुरुते चेत् पर्याप्तं भवति स्म, अन्तेवासिनः रुचेः जागरणं कुर्वन्तः तस्य मानसिकतायाः अनुसारं विधीन् परिवर्तयन्तः बोधयेयुः इति नासीत् । शिष्यस्यापि अध्ययननिष्ठामात्रं पर्याप्तं नासीत् । अध्ययननिष्ठया सह आचार्यस्य प्रियमपि कर्तव्यमभवति स्म इति महाभारतं प्रमाणयति-

आचार्यस्य प्रियं कुर्यात् प्राणैरपि धनैरपि ।

कर्मणा मनसा वाचा द्वितीयः पाद उच्यते ॥ महाभा./उद्योग./४४/१२

किन्तु सम्प्रति तथा नास्ति परिस्थितिः । इच्छुकः अनिच्छुकः श्रद्धावान् अश्रद्धावान् इत्यादिभेदैः विनैव शिक्षायाः प्राप्तेः अधिकारः सर्वेषाम् सम्प्रति लोकतन्त्रात्मके देशेऽस्माकं वर्तते । किञ्च उत्पन्नः सर्वैरपि बालैः नियमेन प्राथमिकी शिक्षा प्राप्तव्या इति सर्वकारः शास्ति । अतः कक्षायां अत्यधिकसंख्याकानां सर्वविधच्छात्राणां अवगमनं यथा स्यात् तथा बोधयितुं उपायाः चिन्तनीयाः, चिन्तिताश्च अनुष्ठेयाः ।

उद्देश्यानि

आधुनिके काले संस्कृतभाषाशिक्षणाय के उत्तमाः उपायाः इति अन्वेषणम् । सूचनासम्प्रेषणप्रविधिः संस्कृतभाषाशिक्षणाय कथं सहकरोति इत्यस्य परिशीलनम् । साम्प्रतिके काले सूचनासम्प्रेषणप्रविधेः प्रकाराणां उपयोगितायाः अवगमनम् ।

शोधपद्धति

अस्मिन् शोधे शोधस्य उद्देश्यानि साधयितुं साम्प्रतिकभाषाशिक्षणसाधनानां सर्वेक्षणं व्यधायि आधुनिकग्रन्थानां अन्तर्जालाधारितानां संसूचनानां आकलनं च व्यधायि । तदनुसारं शोधपरिणामो निर्णयः । उद्देश्यानि मनसि निधाय शिक्षाक्षेत्रे अध्यापनविधिषु सहायकसामग्रिषु समुचितपरिवर्तनमानेतुं बहुविधचिन्तनं अनुसन्धानं आविष्कारश्चक्रियमाणो वर्तते । अपि च छात्रकेन्द्रितशिक्षाव्यवस्था लोकतन्त्रानुसारिणी इत्यतः उपाध्यायाः अनुशासनसंरक्षणार्थं निन्दनगर्हणभर्त्सनताडनादिकं विहाय उपायेन छात्रान् लक्ष्यसाधनैकतत्परान् कृत्वा तदुत्साहं वर्धयन्तः अध्यापयेयुः । छात्राः न अवगच्छन्ति चेत्तस्य कारणम् उपाध्याय एव स्वयं भवति । उपाध्यायः सक्रियो भूत्वा छात्रांश्च सक्रियान् कुर्वन् अध्यापयेत् ।

आचार्यस्यैव तज्जाड्यं यच्छिष्यो नावबुध्यते ।

गावो गोपालकेनैव कुतीर्थमवतारिताः ॥

अन्ययोगव्यवच्छेदः-द्वात्रिंशतिका/१५

इत्थं सर्वविधानां छात्राणां बोधनार्थं, बोधने साफल्यावाप्त्यर्थं च शिक्षकः नवीनचिन्तनं कुर्वन्
आधुनिकोपकरणानि उपयुञ्जानः प्रभावविधीन् आश्रयेत् ।

रम्या रामायणी कथा

महावीर जैन

शिक्षाशास्त्रप्रथमवर्षम्

उदयकाले यथारुणाकाशे सुशोभते तथैव वैश्विककाव्यलोके मुनिर्वाल्मीकिरादिकविरूपे
सुशोभते। न तु केवलं संस्कृतभाषायामपितु लोकस्य सर्वासु भाषासुरचितमादिकाव्यरामायणमेन
वाल्मीकिनैव रचितम्। मर्यादापुरुषोत्तमरामस्य जीवनवृत्तिं महाकाव्यरूपप्रदातायं वाल्मीकिः
सर्वशास्त्रप्रवीणस्य कार्याकार्यविचारकस्य मुनिश्रेष्ठस्य महर्षिभृगोर्वंशोत्पन्नोऽभूत्। इत्यस्मादस्य नाम
" भार्गवः " इति प्रसिद्धम्। महर्षिवाल्मीकिः स्वनामविषये कथयति रामायणस्य सप्तमकाण्डे यत् -

" सन्निबद्धं हि श्लोकानां चतुर्विंशत्सहस्रकम्।

उपाख्यानशतं चैव भार्गवेण तपस्विना/7/94/25।।

गङ्गायामवगाहनाद्विर्मलत्वं प्राप्तं मनोयस्य समहर्षिकृष्णद्वैपायनवेदव्यासः " भृगुकुलोद्भवः "
इति नाम्न आख्यायते वाल्मीकेर्नाम महाभारतमहाकाव्ये। लोकस्य प्रथमकविताकारस्य
पितुर्नामप्रचेताअभूत्। यदा रजन्यन्धकारं विरम्य मनसपहरणोत्सुकं शीतलतायुक्तं निर्मलञ्च प्रकाशं
प्रसारसंलग्नमभूत् तदाश्विनमासस्य पूर्णिमायां ब्राह्मणवंशोद्भूतस्यास्यावतरणं जातम्।

कविकुलगुरुकालिदासेन रचितमेघदूतखण्डकाव्य उद्धृतम् " नीचैर्गच्छत्युपरि च दशा
चक्रनेमिक्रमेण " सूक्तिरयं सार्थको महर्षिवाल्मीकिं प्रति। यतोहि ब्राह्मणकुलोत्पन्नोऽपि यथा
कोकिलकुलानां पालनं काकाः कुर्वन्ति तथैव भीलराजस्य गृहे पालितोऽयम्। बाल्यावस्थायामस्य

नाम" रत्नाकरः" इत्यासीत्। युवाकाले भीलानां वृत्त्यनुसारेण हिंसाचौरादिदुष्टकार्येषु निपुणो भूत्वा पथिकानां व्यापारीवर्गाणाञ्च बहुमूल्यवस्तूनि, रूप्यकाणि क्वचित्कदाचित्तेषां प्राणानप्यपहरति स्म। शिवपुराणे चौरवृत्तिसंलग्नस्यास्य नाम" ऋक्षः" प्राप्तम्।

जलवर्षासंलग्नस्य नवीननीरदस्येव वर्षति यो मदजलम्, द्वयोर्मेघयोर्घर्षणेनोत्पन्नध्वनिरिव करोति यो गर्जनं तस्य निर्भीकस्य गजस्येव भ्रमणकार्ये संलग्नो देवर्षिनारदस्ततो गमनमकरोदेकदा। तदैव क्रूररत्नाकरेण धनेच्छा प्रदर्शिता। किन्तु स्वोपकारकार्कसमागमप्राप्य यथा नीरजजनसमूहेषु प्रसन्नतागच्छति तथैव जगत्सृष्टुर्विद्यापतेश्चतुर्मुखस्य स्वभुवः पुत्रेण ब्रह्मर्षिनारदेनोपदेशेन सम्मेलनेन च रत्नाकरेऽपि सन्तत्वमागतमुक्तञ्च शिवपुराणे- "भार्गवान्वयसम्भवः", लोहजङ्घो द्विजो ह्यासीद् ऋक्षनामान्तरो हि सः।।

ब्राह्मीं वृत्तिं परित्यज्य चोरकर्मसमाचरेत्,

नारदेनोपदिष्टस्तु तपोनिष्ठां समाश्रितः।।

देवर्षिनारदेनोपदिष्टः रत्नाकरः सर्वपापकर्माणि त्यक्त्वात्मकल्याणार्थं श्रीमद्भगवता निर्दिष्टमेकमात्रोपायं मुनिपदं ग्रहीत्वा" महर्षिवाल्मीकिः" नाम्नः प्रसिद्धो जातः।

देशाटनरतो वाल्मीकिरेकदैकं निषादं दृष्टो येन रमणयुक्तयोः क्रौञ्चयोरेकं हतस्तर्हीन्द्रजीतेन लक्ष्मणं प्रहारेसति यथा रामो व्याकुलो जातस्तथैवादिकविर्वाल्मीकिर्बभूव। करुणावस्थायां वारिधिवडवाग्निरिव तस्य क्रोधाग्निः श्लोकरूपे प्रस्फुटितः।

" मा निषाद! प्रतिष्ठां त्वमगमः शाश्वतीसमाः।

यत्क्रौञ्चमिथुनादेकमवधी काममोहितम्।।"

सहसा प्रस्फुटितश्लोकमिदं श्रुत्वा समस्तचराचरजगज्जालनिर्माता चतुराननो विद्यापतेर्भगवान् ब्रह्मा स्वयमागतो वाल्मीकेः सम्मुखं तथैवमनिवेदयद्यत् - "ऋषे! प्रबुद्धोऽसि वागात्मनि ब्रह्मणि , तद्वृहि रामचरितम्। अव्याहतज्योतिरार्षं ते प्रतिभाचक्षुः। आद्यः कविरसि" इति।

सर्वसमर्थस्य समस्तवेदजनकस्यास्य वचनं श्रुत्वा महर्षिवाल्मीकिर्धूर्जटिजटाजू-
टार्थमलङ्काररूपे सुशोभते यस्य चरणाम्बुजस्य परागरूपदिव्याम्भः,
लोकालोकाशेषजगज्जालनिर्मातुरपि निर्माता यस्तस्य विष्णोः
रामावतारावलम्ब्य "रामायणाख्यम्" महाकाव्यमलिखत्।

आदिकाव्ये रामायणे सप्तकाण्डास्तथा पञ्चचत्वारिंशदधिकषड्विंशतसर्गाः सन्ति।
काव्येऽस्मिञ्चतुर्विंशत्सहस्रश्लोकाः सन्ति। अतोऽस्य नाम "चतुर्विंशतिः सहस्री संहिता" अप्यस्ति।

प्रायः पञ्चाशत् ईशापूर्वतमे वर्षे रचितकाव्येऽस्मिन् मर्यादापुरुषोत्तमस्य रामस्य चरितमेवमेव
सुन्दरं रमणीयमादर्शरूपञ्चास्ति यद् मुक्तकण्ठेन रामस्यौत्कृष्टमुक्त्वा गौरवमनुभवन्ति
समस्तभारतीयाः, धर्माः, दर्शनाश्च।

भारतीयसंस्कृतिः

अंकितः जैनः

शिक्षाशास्त्री प्रथमवर्षम्

कस्यापि राष्ट्रस्य जानानं यः साधारणतया परिष्कृतो विशुद्ध-उत्तम-अचारो व्यवहारश्च भवति
स एव तस्य राष्ट्रस्य संस्कृतिरुच्यते । 'सम्' उपसर्गपूर्वकात् 'कृ' धातोः 'क्तिन्' प्रत्ययेन 'संस्कृतिः'
शब्दो निष्पद्यते।

विश्वस्य सर्वासु संस्कृतिषु भारतीया संस्कृतिः सर्वाधिकप्राचीना उत्कृष्टा च वर्तते । अस्याः
वैशिष्ट्यमेतदेव यत् अनेकैर्वैदेशिकैस्सेकशः एनां नष्टं प्रयत्नकृतम्, किन्तु एषा न नष्टा, अपि तु अद्यापि
अक्षुण्णा एव दृश्यते ।

वस्तुतः अस्यां ईदृशानि तत्त्वानि सान्ति, कानिचिद्यैरेषा दीर्घकालानन्तरमपि अद्य स्वोकृष्टताम् अक्षणातां च धारयति । अस्याः सम्यक् अवलोकनार्थं अशस्थाभिः संस्कृतस्य अध्ययनं अपेक्षितम् । संस्कृतभाषायाः प्रतिकाव्यं स्वास्मिन्भारतीयसंस्कृतेः उदात्तरूपस्य गाथा वर्तते । वस्तुतः वयं अद्यापि स्वसंस्कृतिप्रति गौरवं अनुभवामः ।

भारतीयसंस्कृतेः उदात्तत्वदर्शनं न केवलं संस्कृतसाहित्ये एव भवति, अपि तु ग्रामे ग्रामे नगरे नगरे लोकजीवने च भवति । इत्यर्थं संस्कृतिरेषा विश्वसंस्कृतिषु प्राचीनतमा विद्यते ऋग्वेदे भाणितमस्ति —

“सा प्रथमा संस्कृतिविचधारा ।”

अहिंसासत्यास्तेयब्रह्मचर्यादि धर्मास्तादृशा एव । समन्वयस्य भावना अस्याः संस्कृतेः महत्त्वैशिष्ठ्यम् । विदेशेभ्यः आगता बहवः जातयः अत्रागत्य अनया सह सम्मील्य एकीभूताः सञ्जाताः । भारतीयधार्मिककृत्यानां भारतीयपूजाविधिनां च तादृशमस्ति स्वरूपं यत्तत्र प्राचनार्वाचीनयोः पौरस्त्यपाश्चात्ययोश्च ससुखं सम्मेलनं सम्भाव्यते । भारतस्य विविधेषु प्रदेशेषु विविधाजनाः विविधवेषधारिणो विविधभाषाभाषिणोपि विविधदेवान्पूजयन्तोपि हृदये समाना एव ।

वर्णाश्रमव्यवस्था अस्याः अन्या विशेषता, अनया व्यवस्था भारतीयसमाजः चतुर्वर्णेषु विभक्तो वर्तते — ‘ब्राह्मण-क्षत्रिय-वैश्य-शूद्रः’ इति । अस्याः व्यवस्थायाः उद्देश्योयमस्ति यत्समाजे विविधेषु कार्येषु सौख्यं स्यात् । आरम्भे व्यवस्था एषा कर्माधारिता आसीत् । अद्य तु जन्माधारिता सञ्जाता ।

‘मनुष्यस्य सर्वाङ्गीणविकासो भवेत्’ इति आश्रमव्यावस्थायाः उद्देश्योसीत् । अनेनैव मानवंशतायः परिकल्पय तस्य जीवनं चतुर्भागेषु विभक्तं कृतमासीत् ‘ब्रह्मचर्य-गृहस्थ-वानप्रस्थ-संन्यासाः’ इति । सर्वे एतदेव ‘आश्रमव्यवस्था’ कथ्यते । एते चत्वारोपि आश्रमाः समन्वितारूपेणैव जीवनस्य पूर्णतां संपादयन्ति, नत्वेकैकशः । अयं समन्वयः एवं भारतीयसंस्कृतेः प्राणा अनेनैव च सम्मिल्यास्माभिः स्वातंत्र्यमधिगतम् ।

भारतीया संस्कृतिः कृषिप्रधाना ग्रामप्रधाना च । अनेन अत्र कृषः अति महत्वमस्ति । सर्वेषु तीर्थेषु सर्वेषां समानादरो दृश्यते, गङ्गा सर्वेषामेव पूज्यतमा, गां च सर्वे एव मातरं मन्यन्ते । अमर्तमनादिमनतं परमम् आत्मानं सर्वे एव जनाः विश्वस्य आधारभूतं मन्यन्ते । 'कर्मानुसारमेव पुनर्जन्मः भवति' इत्यस्मिन्सिद्धान्ते अस्याः आस्था दृश्यते परोपकारभावनाभिः एषा परिपूर्णा वर्तते । अत्र तीर्थानां देवानाञ्च वन्दनं भावातिरेकेन भवति ।

एतदस्याः संस्कृतेरेव वैशिष्ट्यम्यत्यानि-यानि आपि वैशिष्ट्यानि परेषां संस्कृतीनां अनया स्वीकृतानि वर्तन्ते । अस्यां संस्कृतीयां ये जनाः निवसन्ति ते सर्वे परमसंतोषं अनुभवन्ति, कुतः अत्र न कोपि भेदभावः पदिदृश्यते । 'वसुधैव कुटुम्बकं' इति भावनया ओतप्रोता च इयं संस्कृतिः दरीदृश्यते ।

अतैव वयं सरलजीवनम् अनुसरन्तोपि उत्कृष्टानादर्शान्नामकृष्णमहावीरस्वामीबुद्धादि मापुरुषाणां धारयामः । मानवतायाः अत्र पूजा भवति । भारतीयसंस्कृतेः मूलमन्त्रं एवास्ति—

सर्वे भवन्तु सुखिनः सर्वे सन्तु निरामयाः ।

सर्वे भद्राणि पश्यन्तु मा कश्चिदुःखभाग्भवेत् ।

शङ्कराचार्यःशिक्षाच

तृष्णा पाणिग्राही

शिक्षाशास्त्रप्रथमवर्षम्

शङ्कराचार्याः भारतीयदर्शनवाङ्मये प्रसिद्धाः सन्ति । एतेषां वेदान्तशास्त्रीयग्रन्थाः लोकप्रसिद्धाः वर्तन्ते । स्तोत्राणि अपि बहूनि एतैः लिखितानि । एतेषु स्तोत्रेषु ग्रन्थेषु च शैक्षिकविचाराः वर्तन्ते ।

शङ्कराचार्याः केरलराज्यस्य " कालटि " इत्यस्मिन् स्थाने सप्तमशताब्दौ शिवगुरुः आर्याम्बा चेति दम्पत्योः पुत्ररत्नरूपेण च जन्म प्राप्तवन्तः । शिवगुरुः शिवभक्तः आसीत् । शिवस्य वरप्रसादेन बहोः कालात् अनन्तरं दम्पत्योः कृते पुत्रः प्राप्तः । अतः पुत्रस्य नाम अपि शङ्करः इत्येव स्थापितम् । यदा शङ्करः बालः आसीत् तदा एव शिवगुरुः दिवङ्गतः । मात्रा एव प्रीत्या पालितः बालः शङ्करः बाल्ये एव संन्यासस्य दीक्षां स्वीकृतवान् ।

शिवस्य अनुग्रहेण प्राप्तजन्मा शङ्करः अल्पायुः आसीत् । परं अल्पकाले एव बहून् ग्रन्थान् अलिखत् । शङ्करदिग्विजये अस्य विषये विस्तृतं वर्णनं प्राप्यते ।

यथा-

अष्टवर्षे चतुर्वेदी द्वादशे सर्वशास्त्रवित् ।

षोडशे कृतवान्भाष्यं द्वात्रिंशे मुनिरभ्यगात् ।।

अष्टमे वयसि एव चतुरः वेदान् बालः शङ्करः कण्ठस्थीकृतवान् । यदा एषः द्वादशवर्षीयः संवृतः तदा सकलशास्त्राणि अधीतवान् । पुनः षोडशे वर्षे ब्रह्मसूत्राणाम् उपरि शारीरकभाष्यमलिखत् । द्वात्रिंशे वयसि तन्नाम तारुण्ये एव कीर्तिशेषः अभवत् इति श्लोकस्य अस्य सारः ।

शङ्कराचार्याः वेदान्तशास्त्रे अद्वैतवेदान्तशिक्षायाः आविष्कारम् अकुर्वन् । संन्यासस्य ग्रहणात् परं सम्पूर्णं भारतखण्डं पद्भ्यां एव सञ्चरन्तः सनातनधर्मस्य प्रचारम् अकुर्वन् । भारतस्य चतुर्दिक्षु चतुरः मठान् संस्थाप्य तत्र स्वशिष्यान् मठाध्यक्षस्थाने नियोज्य शिक्षायाः प्रसारकार्यम् आरभन्त । अद्यापि पुर्यां द्वारिकायां बदर्यां शृङ्गेर्यां च एतैः प्रतिष्ठिताः मठाः विराजन्ते । एतेषां शैक्षिककार्यं दृष्ट्वा एकेन कविना उच्यते ' शङ्करः लोकशङ्करः ' इति । शङ्कराचार्याः लोककल्याणाय शिक्षायाः प्रचाराय च सर्वं जीवनं आहुतिरूपेण समर्पयन् । अतः कविना लोकशङ्कराः शङ्कराचार्याः इति सत्यमेव उक्तम् ।

यथा- अद्वैतमतसिन्धूनां महापोत इवान्द्रुतः।

अवतारः शिवस्यायं शङ्करो लोकशङ्करः ।। इति।

शङ्कराचार्याः वेदान्तशिक्षायाः प्रचाराय सरलसंस्कृतेन स्तोत्राणि अपि रचयामासुः ।
सर्वजनोपयोगाय वेदान्तशिक्षायाः गूढतत्त्वानि काव्यमाध्यमेन उपास्थापयन् । यथा साधनापञ्चके -

वेदो नित्यमधीयतां तदुदितं कर्म स्वनुष्ठीयतां

तेनेशस्य विधीयतामपचितिः काम्ये मतिस्त्यज्यताम् ।

पापौघः परिधूयतां भवसुखे दोषोऽनुसन्धीयता-

मात्मेच्छा व्यवसीयतां निजगृहात्तूर्णं विनिर्गम्यताम् ॥ १ ॥

ब्रह्मसूत्राणाम्, उपनिषदां, भगवद्गीतायाः च भाष्यमेतेषां प्रसिद्धानि सन्ति । कर्मवादस्य
प्रवर्तकेन मण्डनमिश्रेण सह ज्ञानवादं मण्डयित्वा एते विजयं प्राप्तवन्तः ।

आचार्यशङ्कराणां ग्रन्थेषु विवेकचूडामणिः, उपदेशसाहस्री, प्रपञ्चसारश्च प्रमुखाः सन्ति । एवं
विविधशैक्षिकग्रन्थरचनायाः कारणत्वात् शङ्कराचार्याः सनातनवैदिकशिक्षायाः प्रधानप्रचारकाः
सन्ति ।

भारतीय-धार्मिक-परम्परायाम् आह्निक-कर्माणि

नरेश सारस्वत

शिक्षाशास्त्रप्रथमवर्षम्

अहि दिवसे क्रियमाणं कर्मविशेषम् आह्निककर्म भवति। अर्थात् मनुष्यस्य दैनन्दिनं विहितमेव
कर्म आह्निककर्म भवति। आह्निककर्म त्रिविधं नित्यकर्म, नैमित्तिककर्म, काम्यञ्च कर्म। येषां कर्माणां
करणे अलाभे सति अकरणे प्रत्यवायः तत् नित्यकर्म। एतेषु दन्तधावनं, स्नानशौचादिपरिपालनम्,

आचमनादिकरणं, समिधाधानवन्दना, प्राणायामादिपरिपालनम्, आचमनादिकरणं, गुरुजनानां सेवा, अभिवदनञ्च प्रमुखं भवति। अभिवादनविषये भगवता मनुना स्पष्टमुद्धोषितं यत्-

अभिवादनशीलस्य नित्यं वृद्धोपसेविनः।

चत्वारि तस्य वर्धन्ते आयुर्विद्या यशोबलम्॥

नित्यकर्मसु शौचं प्रमुखं स्थानं गृह्णाति। शौचाङ्गत्वेन आत्मनः बाह्यम् आभ्यन्तरिणञ्च शौचम् अनिवार्यं भवति। बाह्यशौचं मृदुजलाभ्यां भवति। आभ्यन्तरिणञ्चप्राणायाम-जप-तप-ध्यान-धारणादिभिः सम्पाद्यते। शौचप्रसङ्गे परिवेशस्य पारिपारिकस्यवातावरणस्य च शौचं निदध्यात् इति तत्रैव उच्यते। अत्र शौचं नाम शुद्धिरेव भवति। पारिवारिकस्य वातावरणस्य परिवेशस्य च शुद्धिकरणेन यथा दूरीतप्रभावाणां दूरीकरणंभवति तथैव शोभनप्रमाणानां प्राप्तिश्च भवतीति शौचश्च शुद्धेश्च अस्ति एव महत्त्वपूर्णं स्थानम्। नैमित्तिकं कर्म निमित्तिकृत्य क्रियमाणं कर्मविशेषम्। तानि च ग्रहणस्नानादिकम्, अशौचपालनम्, द्रव्याणां शुद्धिश्च भवन्ति। वस्तुतः विभिन्नेषु समयेषु अनुष्ठीयमानेषुग्रहण-संक्रान्ति-अमावस्याप्रभृतिषु यानि- यानि विशेषानुष्ठानानि अनुष्ठीयन्ते तानिनैमित्तिककर्मपदेन अभिधीयन्ते। यदा कदा सूर्योपराग-चन्द्रग्रहणादिनि भवन्ति, तन्निमित्तंभारतीयधार्मिकपरम्परायाम् अभोजनं, देवपूजानिषेधः, जपः, तपः, स्नानदानादीनां व्यवस्थावर्तते। एतानि सर्वाणि नैमित्तिकानि कर्माणि। अनेनैव प्रकारेण संक्रान्ति, अमावस्या प्रभृतिषुअपि कानिचन अनुष्ठानानि विधीयन्ते। तानि अपि नैमित्तिकानि कर्माणि। फलकामनाकाङ्क्षया क्रियमाणं कर्मविशेषः काम्यम्। कारिरी-पुत्रैष्टि याज्ञयज्ञादीनां चअनुष्ठानानि काम्यपदवाच्यानि भवन्ति। एतेषां काम्यकर्मणाम् अनुष्ठानं मनुष्यण्हिकपारत्रीकफलप्राप्त्यर्थमनुतिष्ठति। अतः एभिः कर्मभिः विभिन्नानां फलानाम् अवाप्तिर्भवतीति भारतीयधार्मिकपरम्परायां विश्वासः। आह्निककर्मषु गङ्गादीनां तीर्थानां गमनंतत्र च स्नानतर्पणादिनि प्रशस्यन्ते। तीर्थस्नानविषये मनुः सम्यक् कथयति यत्-

“नदीषु देवखातेषु तडागेषु सरःषु वा ।

स्नानं समाचरेन्नित्यं गर्तप्रश्रवणेषु च॥” मनु. 4/203

भारतीयपरम्परायां तिलकधारणस्य व्यवस्था अपि आह्निककर्मत्वेन विराजते। तदुच्यते-

“मृत्तिकाचन्दनं चैव भस्मतोयं चतुर्थकम्।

एभिर्द्रव्यैर्यथाकालमूर्द्धपुण्ड्रं भवेत्सदा ॥ इति।

अपि च तिलकधारणं विना कार्यसिद्धिर्न भवति इति ब्रह्मपुराणवचनात्। ज्ञायते तद्यथा-

“यागो दानं तपो होमः स्वाध्यायः पितृतर्पणम्।

भस्मी भवति तत्सर्वमूर्द्धपुण्ड्रं विनां कृतम् ॥ इति।

आह्निककर्मसु पञ्चमहायज्ञानां स्थानं सुप्रसिद्धमस्ति। ते च पञ्चमहायज्ञाः देवयज्ञः, ऋषियज्ञः, पितृयज्ञः, अतिथियज्ञः, भूतयज्ञश्च। देवेभ्यः आहुतिप्रदानेन देवयज्ञो भवति। नित्यं वेदाध्ययनेन ऋषियज्ञः सम्पाद्यते। पितृभ्यः श्राद्धप्रदानेन पितृयज्ञो भवति। अतिथिसत्कारेण अतिथियज्ञः नृपज्ञो वा भवति। तथैव बलिवैश्वदेवेन भूतेभ्यः बलिप्रदानेन च भूतयज्ञो अनुष्ठीयते। अस्मिन् प्रसङ्गे भगवता मनुना सम्यगुक्तं यत्-

गौतमश्च पञ्चमहायज्ञविषये स्वमतमुपस्थापयति यत्-

“अध्यापनं ब्रह्मयज्ञः पितृयज्ञस्तु तर्पणम्।

होमो दैवो बलिभ तो नृयज्ञोऽतिथिपूजनम् ॥”

आह्निककर्मसु भारतीयधार्मिकपरम्परायाम् अतिथिसत्कारं महत्त्वपूर्णं स्थानं गृह्णाति। अतिथिः कः इति जिज्ञासायां कथयति गौतमः यत्- “असमानग्रामोऽतिथिरैकरात्रिकाऽधिवृक्षसूर्योपस्थायी।।” गृहमागताय अतिथेः यथायोग्यं सत्कारं कुर्यादिति शास्त्रकाराः कथयन्ति। भारतीयधार्मिकपरम्परायाम् अतिथिः भगवतः तुल्यं भवति। यथोच्यते-

“अतिथिदेवो भवः” इति। गृहागतस्य अतिथेः कृते यथायोग्येन संस्कारेण भगवान् अपितृप्तो भवतीति अस्माकं पारम्परिकीधारणा। भगवता याज्ञवल्क्येन आपोशानक्रियासमाप्त्यनन्तरम् अतिथिसत्कारं कुर्यादिति कथयति। तन्मतानुसारम्-

“अतिथित्वेन वर्णानां देयं शक्त्यानुपूर्वशः।

अप्रणोद्योऽतिथिः सायमपि वाग्भूतुणोदकैः ॥ या.स्मृ. 1/107

तथैव मनुरपि गृहस्थस्य गृहे अतिथीनाम् अभ्यागतानाञ्च कृते उपवेशनाय आसनपानाय हस्तपदधौताय च जलं, मधुरं वचनं च कदाचिदपि न उच्छिद्यन्ते। अर्थात् अशक्ते अतिथिसेवाकर्मणि कदाचिदपि जलादिदानेषु आत्मनः अशक्तभावं प्रकटयेत्। तत्रैवमनुवचनं यत्-

“तृणानि भूमिरुदकं वाक्कतुर्थी च सुनृता।

एतान्यपि सतां गेहे नोच्छिद्यन्ते कदाचन।”

अतिथिनां कृते सर्वश्रेष्ठस्य वस्तूनः दानं कर्तव्यमिति याज्ञवल्क्यस्य मतम्। तदर्थं वेदज्ञस्य ब्राह्मणस्य गृहमागते मधुपर्कादिभिर्विधिभिः महोः महाजैः च पूजा कर्तव्येति इति याज्ञवल्क्यस्य विचारः। स तत्र कथयति यत्-

“महोक्षं वा महाजं वा श्रोत्रियायोपकल्पयेत्।

सत्क्रियाऽन्वासनं स्वादु भोजनं सूनृतं वचः ॥”

पर्यावरणशिक्षायाः आवश्यकता संरक्षणञ्च

पुरस्तम साहु

शिक्षाशास्त्रप्रथमवर्षम्

अध्यायस्यास्याध्ययनेन एवं स्पष्टं भवति यत् प्राचीने काले अस्माकं पर्यावरणं संरक्षितं, संतुलितञ्चासीत्। यदि काचन पर्यावरणीय-समस्या आयाति स्म तर्हि तेषां समाधानं सर्वे ऋषयः अनौपचारिक-रूपेण एव कुर्वन्ति स्म। परं सम्प्रति जनसख्यावृद्ध्या, उद्यगीकरणेन अन्यकारणेन च अस्माकं पर्यावरणं पूर्ण-रूपेण प्रदूषितमस्ति। प्रकृतौ एतत् सामर्थ्यं नास्ति येन पर्यावरणं पुनः सन्तुलितं भविष्यति। सम्प्रति जीवनं जगति दुष्करं प्रतिभाति। सर्वकारेण संस्थाभिश्च ये उपायाः क्रियन्ते तेषां क्रियान्वयनं पूर्णरूपेण न भवितुमर्हति। यतः नागरिकाः पूर्णजागरुकाः न सन्ति। एतदर्थं

पर्यावरणशिक्षा साम्प्रतिके युगे अतीव-महत्त्वपूर्णा अस्ति । अस्याः आवश्यकता विषये यदि विचारयामो वयं तर्हि एकं स्वतन्त्रं पुस्तकं भविष्यति । अतः संक्षिप्ते एव दृक्पातः क्रियते ।

१. सौरमण्डले मात्र " पृथ्वी " एव एकः ग्रहः अस्ति यत्र जीवनं भवति , भवितुमर्हति वा । यदि इयं हि नष्टा भविष्यति, जीवाय अनुपयुक्ता भविष्यति , तर्हि जगति जीवनाऽभावः भविष्यति । अतः अस्याः पर्यावरणशिक्षायाः आवश्यकतावलोक्यते यत् पृथिव्याः संरक्षणं पृथ्वीवासिनेभ्यः सुखप्रदजीवनप्रदानम् ।

२. समेषां पर्यावरणीयसमस्यानां मूलं भवति जनसंख्यावृद्धिः । जनसंख्यावृद्ध्या एव प्रकृतौ असन्तुलनं जातमस्ति । सम्प्रति जनसंख्यावृद्धिः इत्थं भवति येन अस्माकं शृङ्खलितं प्रकृतिचक्रं विशृङ्खलितं जातम् । प्रकृति-चक्रं व्यवस्थापनाय, भविष्यति सुरक्षितं, संरक्षितञ्च वातावरणं हस्तान्तरयितुं जनसंख्या-वृद्ध्यावरोधनमावश्यकं भवति । अतस्तदर्थं जनजागरणाय अस्याः शिक्षायाः आवश्यकता वर्तते ।

३. अस्माकं प्रकृतौ संसाधनस्याभावः न विद्यते । परं तेषां संसाधनानां ज्ञानं नास्ति अस्माकं पार्श्वे । फलतः वयं कष्टमनुभवामः । येषां संसाधनानां ज्ञानमस्ति तेषामुपयोगः सम्यक् न क्रियतेऽस्माभिः । तत्र ज्ञानाभावः एव कारणम् । अतः प्राकृतिकसंसाधनानां विषये पूर्णज्ञानप्रदानाय शिक्षेयमावश्यकतीति ।

४. प्रकृतौ मात्रं पादपाः वनस्पतयः एव सन्ति ये कार्बनडाइ-आक्साइड (CO₂) इति नामकं गैसम्, ऑक्सिजन (O₂) प्राणवायुः इति नामक-गैसे परिवर्तयन्ति । अपि च जीवानां कृते ऑक्सीजननामकं गैसं महदावश्यकं भवति । यद्यस्य परिवर्तनमवरुद्धं भवति तर्हि प्रकृतौ असन्तुलनं भवति । अत एतदर्थं किं करणीयं किं न करणीयमित्येतदर्थमावश्यकरीयशिक्षा ।

५. सम्प्रति जगति औद्योगिक-क्रान्तिरागता, वैज्ञानिकसंसाधनानां बाहुल्यं जातम् । परमनेन प्रकृतौ कञ्चन प्रदूषणं जातम् । अतः प्रदूषणानि निवारणाय, पर्यावरणीयसमस्यां समाधानमन्वेष्टुमावश्यकरीयं शिक्षा ।

पर्यावरण-संरक्षणम्

सम्प्रति पर्यावरणं पूर्णम् असन्तुलितं जातमस्ति । अस्य संरक्षणम् आवश्यकमस्ति । परं किम् एकवारं यदि पर्यावरणं सुरक्षितं भविष्यति तर्हि सर्वाषां पर्यावरण-समस्यानां समाधानं भविष्यति इति चेन्न । भवन्तः पर्यावरणसमस्येति प्रकरणे पठितवन्तः यत् सर्वप्रमुखा समस्या अस्ति सामाजिकी, नैतिकी, प्राकृतिकी, जनसंख्या च । समस्याः एताः तदैव समधिगताः भविष्यन्ति यदा निरन्तर-प्रयासः भविष्यति । अतः आवश्यकं भवति यत् पर्यावरणस्य शिक्षा सर्वेभ्यः सामाजिकेभ्यः बाल- युवा- वृद्धेभ्यश्च दातव्या । अस्याः शिक्षायाः प्रसारः विविधेषु अभिकरणेषु एव आधारितः अस्ति । अतः अत्र तेषामभिकारणानां विषये चिन्तितं वर्तते ।

बालेभ्यः :-

गृहस्य भूमिका – बालकानां प्रारम्भिकी शिक्षा गृहेषु एव भवति । अपि च पितरौ एव तान् पाठयतः । अर्थात् एवमपि कथयितुं शक्यते यत् गृहे निवस्यमानाः सर्वे ज्येष्ठाः बालकानामध्यापकाः भवन्ति । ज्येष्ठानां व्यवहारः एव तेभ्यः पाठ्यक्रमः भवति । आदर्शव्यवहार-संहितायाः निर्माणं गृहे एव भवति । उदाहरणं तु गृहेषु द्रष्टुं शक्यते यत् सभ्य-शिक्षितपरिवाराणां बालकाः सदाचरणं कुर्वन्ति तथा निम्नपरिवाराणां बालकाः एतन्न कुर्वन्ति । गृहे यदि ज्येष्ठाः पर्यावरणं न प्रदूषयन्ति तर्हि तेषां कनिष्ठाः अपि तथा न कुर्वन्ति । अर्थात् यदि गृहे ज्येष्ठाः पर्यावरणप्रदूषणनियन्त्रणाय एव सर्वाणि कार्याणि कुर्वन्ति, यथा –संसाधनानां समुचितः उपयोगः, जल –भू-वायु-ध्वनीनां वा प्रदूषणनियन्त्रणं तर्हि बालकः तथा एव करिष्यन्ति । अतः पर्यावरण- संरक्षणं तदैव सुनिश्चितं भविष्यति यदा गृहे स्थिताः जनाः पर्यावरण- संरक्षणे तत्पराः भविष्यन्ति, प्रारम्भतः एव बालकेभ्यः पर्यावरणस्य, प्रदूषणस्य, नियन्त्रणस्य ज्ञानं प्रदास्यन्ति । अतः गृहं भवति मुख्यमभिकरणं येन पर्यावरणं संरक्षितं भविष्यति ।

विद्यालयेभ्यः :-

महाविद्यालयानां भूमिका - गृहात्परं बालकेभ्यः पर्यावरणज्ञानस्य कौशलस्य, मूल्यस्य, अभिवृत्तेश्च शिक्षा विद्यालयेषु महाविद्यालयेषु एव प्रदीयते अत्राध्यापकाः छात्रेभ्यः सर्वविध-ज्ञानं प्रदाय पर्यावरणं प्रति रुच्युत्पादनं कुर्वन्ति । परमेतदर्थमावश्यकमस्ति यत् ते अध्यापकाः पर्यावरणस्य, प्रदूषणस्य, प्रदूषणनियन्त्रणस्य च विषये पण्डिताः स्युः । अस्याः शिक्षायाः उपयोगः ते सर्वासु उपलब्धेषु परिस्थितिषु कुर्युः । प्रत्यक्षाप्रत्यक्षरूपेण च इदं ज्ञानं प्रयच्छेयुः । यदि अध्यापकाः कुशलिनः सन्ति, योग्याः सन्ति, प्रबुद्धाः सन्ति, पर्यावरणवेत्तारः सन्ति, प्रबोधकाः सन्ति तर्हि पर्यावरण संरक्षणे विद्यालयस्य भूमिका वर्धिता भविष्यति ।

सामाजिकसंस्थानां भूमिका- सर्वेषु स्तरेषु जनाः गृहात् विद्यालयात् वा परं स्वकीयं समयं समाजे पारस्परिकसम्बन्धनिर्माणाय ददति, भवतु ते छात्राः ग्रामिणश्च । यथा ते क्रीडाक्षेत्रं, मनोरञ्जनस्थलं, सभास्थलं, मन्दिरं, धर्मस्थलम् आपणमित्यादीनि स्थलानि तु गच्छन्ति एव । तत्र गत्वा विभिन्नेषु सामाजिककार्यक्रमेषु भागमपि गृह्णन्ति । तत्र काश्चन पर्यावरणसम्बन्धिताः परिस्थितयः अपि आगच्छन्ति एव । ताषां परिस्थितिनां समाधानं ते स्व-विवेकेन वयस्कानां सहयोगेन च कुर्वन्ति । फलतः अनया प्रक्रियया ते पर्यावरणस्य, पर्यावरणसमस्यानां, तासां समाधानानां च ज्ञानमर्जयन्ति । अपि च प्राप्तपर्यावरणविषयकज्ञानस्य कथमुपयोगः भवति इति प्रायोगिकं ज्ञानं ते प्राप्नुवन्ति । यथा- जलानां समुचितमुपयोगः, ग्राम्यस्वच्छता इत्यादयः ।

वेधशाला

श्रीनिवास बडिगेर

शिक्षाशास्त्रप्रथमवर्षम्

ज्योतिर्विद्याया आत्मा वेधकार्यानि एव। अतो वेधशालानां तत्र परमं महत्वपूर्णं योगदानम् अस्ति। पुरा वेधशालासु केवलं वेधयन्त्रान्यवर्तन्त। परमधुना वेधाशाला वेधोपयोगीनां दुरदर्शकादि

यन्त्रणां शाला एव न ,तत्र वेधोपलब्दसुचनागणार्थं गणनाविभागः ,यथर्थव्याख्याकरणार्थं भौतिकशास्त्र विषयकप्रयोगशाला यन्त्रारचनागृहं पुस्तकालयः आवश्यं वर्तन्ते।

आधुनिक वेधशालानां अग्रणीः “पलोन्” पर्वते स्थापिता वेधशाला अस्ति ,यत्र विषालतमं परावर्तनात्मकं द्विशत इंचीय दूरदर्शकयन्त्रं वर्तन्ते । स्थानमिदं समुद्रतलात् ६००० फिट उच्छ्राये विद्यते , अत एव वायुमण्डलं सर्वदा विरलं रजः काणादि शून्यं मेघैः अनावृतं वायुसंरक्षोभ्विहिनश्च वर्तते। समीपे च किमपि महानगरं विद्यते अत्रत्या विद्युद्विपप्रकाशः फोटोफलकागृहीत नक्षत्रचित्रेषु धूमिलात्वं जनयेत्। एवं आदृशस्थाने प्रतिष्ठापित वेधशालेयं नीहरिका आत्यकाशगङ्गासंस्थानानां विशेष अध्ययनं कुर्वन्ति विष्वसृष्टिरहस्योद्घातने प्रयन्तशिलास्ति।

आधुनिक वेधशालासु नैकानि महाभीमकायकानि यन्त्राणि दृश्यन्ते ,परन्तु प्राकृतजनानां नयने सर्वाधिकमाकर्षति दूरदर्शकयन्त्रं तस्यारोहणयन्त्रः च दुरादर्शकयन्त्रमम् एकस्मिन् विशिष्टेर्धगोलाकारागृहे तिष्ठति। तच्च सुदृढकं फिटभूमिकायां निर्मियते। दूरदर्शक आकाशस्य प्रत्येकं दिग्विभागं प्रदर्शयितुं समर्थं भवेत्।

शिक्षायाः स्वरूपम्

इन्द्रपालः

शिक्षाशास्त्र प्रथमवर्षम्

सत्याचार- विचारशिक्षणपरा सर्वाङ्गीमुन्नतिं

छात्राणां विदधद्-विवेक-विनयाचार-प्रचारैकधीः।

चारित्र्योन्नतिसाधिका गुणगुणैः सारल्यसंसाधिका

लोकेषु प्रचरेत् सुशिष्यजनिदा शिक्षा सदा कामधुक्।।

शिक्षायाः प्राचीनतमं रूपम् :- शिक्षायाः प्राचीनतमं रूपम् अथर्ववेदात् प्राप्यते। तत्र शिक्षायाः उद्देश्यं गुरुशिष्यसम्बन्धः विस्तरशो निरूप्यते। तत्र ज्ञान-सम्पन्नत्वस्य चिन्तनशक्तेश्च महत्वं

प्रतिपाद्यते। ज्ञानेन सह संयमस्य धारणाशक्तेश्च महत्वं निर्दिश्यते । वेदानुकूलाचलणम् अनिवार्यत्वेनादिश्यते।

पुनरेहि वाचस्पते देवेन मनसा सह। (अथर्व.१.१.२)

वाचस्पतिर्नि यच्छतु मय्येवास्तु मयि श्रुतम्। (अथर्व.१.१.३)

श्रुतेन गमेमहि मा श्रुतेन विराधिभिः। (अथर्व.१.१.४)

अथर्ववेदे छात्रस्य ब्रह्मचर्यपालनम् अनिवार्यत्वेनादिश्यते। आचार्यस्य दुर्धर्षत्वम्, संयमित्वम्, शीलवत्तवम् च प्रशस्यते। तत्र समित्पाणिः श्रोत्रियं ब्रह्मनिष्ठं गुरुम् उपगच्छेति पद्धतिराश्रीयते।

आचार्यो ब्रह्मचर्येण ब्रह्मचारिणमिच्छते। (अथर्व.११.५.१७)

आचार्योमृत्युर्वरुणः सोम ओषधयः पयः। (अथर्व.११.५.१४)

ब्रह्मचर्येति समिधा समिद्धः कार्ष्णं वसानो दीक्षितो दीर्घश्मश्रुः।

(अथर्व.११.५.६)

गुरु-शिष्य-सम्बन्ध-विवेचनायां स्फुटमेतद् निर्दिश्यतेऽथर्ववेदे यद् आचार्योऽध्यतृषु मातृवत् पितृवच्च स्निह्यति व्यवहरति च। श्रमस्तपश्च छात्रस्य शस्त्रद्वयम्। तपः श्रमाभ्यां सर्वं लोकं स पुष्णाति।

ब्रह्मचारी समिधा मेखलया श्रमेण लोकांस्तपसा पिपति। (अथर्व.११.५.४)

शिक्षायाः उद्देश्यं विविच्यते तर्हि वेदेषु शिक्षोद्देश्यरूपेण अध्यात्मज्ञानम्, आस्तिक्यम्, शारीरिक-वाचिक-मानसिक-हार्दिक-बौद्धिक – समुन्नतिः प्रतिपाद्यते। एवं सर्वविधसमुन्नत्याऽन्तेवासी सर्वदेवाधिवासः सम्पद्यते। छात्राणां शम-दमादि-गुणयुक्तं प्रतिपाद्यते। विद्यायाश्च श्रीवर्धकत्वं शिष्यते।

दमायान्तु ब्रह्मचारिणः स्वाहा। शमायान्तु ब्रह्मचारिणः स्वाहा।

यशो जनेऽसानि स्वाहा। श्रेयान् वस्यसोऽसानि स्वाहा।। (तैत्ति.१.४.२,३)

सत्य—तपो-दम-शमादिभिः सहैव स्वाध्यायः प्रवचनं च अनिवार्यत्वेन अनुशिष्यते । अत एव दीक्षान्तोपदेशे आचार्योऽन्तेवासिनम् अनुशास्ति- सत्यं वद।धर्मं चर।

सत्यान्न प्रमदितव्यम्। धर्मान्न प्रमदितव्यम्। भूत्यै न प्रमदितव्यम्।

स्वाध्याय- प्रवचनाभ्यां न प्रमदितव्यम्। (तैत्ति.१.११.१)

वैशेषिकदर्शने “यतोऽभ्युदय-निःश्रेयस-सिद्धिः स धर्मः” इत्यनेन धर्मलक्षणेन सदैव शिक्षाया उद्देश्यम् अभ्युदयस्य निःश्रेयसस्य चावाप्तिर्निर्दिश्यते । “विद्यायाऽमृतमश्नुते” “सा विद्या या विमुक्तये” “ऋतेः ज्ञानात् न मुक्तिः” इत्यादिभिः सुभाषितैः, सा शिक्षा या ब्रह्मगतिप्रदा इति शङ्कराचार्यवचनेन चाध्यात्मज्ञानावाप्तिर्मोक्षाधिगमश्च शिक्षाया लक्ष्यं निर्धार्यते।

शिक्षाविषये पाश्चात्यविदुषां मतम्-सुकरात-महोदस्याभिमतं यत् व्यक्तिगतभेद- वारणेन सार्वभौम- सत्यज्ञानं शिक्षायाः उद्देश्यम्। सः शिक्षां व्यष्टेः समष्टेश्च समुन्नतिसाधनं मनुते। प्लेटो – महोदयः शिक्षायाः उद्देश्यरूपेण सच्चरित्रता-विनय-संस्कृति-सभ्यता-गुणग्राहिता-कलाप्रियत्वादि-गुणानां समन्वयं करोति। अरस्तू-महोदयः संस्तौति यत् सा शिक्षा साधीयसी याऽध्यात्मदर्शनेन सममेव लोक-व्यवहार-दर्शनस्यापि सामञ्जस्यं साधयेत्। शिक्षा उदात्तभावोदीपनेन सहैव आत्मनश्च परिष्काराय स्यात्।

शिक्षायाम् आदर्शवादस्य प्रवर्तकाः पाश्चात्यशिक्षाशास्त्रिणो वर्तन्ते- प्लेटो, दकार्ते, बर्फले, फिरह्वे, हीगेल, काण्ट प्रभृतयः। एते भौतिक-वादापेक्षयाऽध्यात्मप्रवणत्वम् अध्यात्मप्राधान्यं च शिक्षायाः जीवनस्य च लक्ष्यं मन्यमानाः शिक्षाक्षेत्रे सादरं स्मर्यन्ते।

वास्तविकं सुखं तु मानसिकमेव। विचारवादिनां मतं यद् आध्यात्मिकता विचारवादो वा वास्तविकं तथ्यम्। तत्रैव शाश्वत-सत्यादीनां समावेशः। तन्मतानुसारम् इयं विचारसृष्टिर्मानवस्य आध्यात्मिक- प्रकृतेरेवाभिव्यक्तिः एतदेव भारतीयैः समर्थ्यते यत् मन एव मनुष्याणां कारणं बन्धमोक्षयोः। महात्मा बुद्धो धम्मपदे धर्मस्य विचारस्य चाधाररूपेण मनसो महत्त्वं प्रतिपादयति।

मनोपुर्वंगमा धम्मा मनोसेद्धा मनोमया।
मनसा चे पदुद्धेन भासति वा करोति वा।
ततो नंदुःखमन्वेति चक्कं व वहतो पदम।।इति।।

भाषोत्पत्ति-विषयकाः वादाः

महेशबाध्वारः

शिक्षाशास्त्रप्रथमवर्षम्

भाषाविज्ञाने भाषोत्पत्तिविषयकाः विविधाः वादाः प्रस्तूयन्ते । तत्र नव वादाः प्राधान्यं लभन्ते । तेषां वादानां विवरणानाञ्च सङ्ग्रहः मयात्रक्रियते ।

(१) दिव्योत्पत्तिवादः (Divine Theory)-

भाषोत्पत्तिविषये प्राचीनतमोऽयं वादः । यथैवेश्वरेण वेदज्ञानं प्रदत्तं तथैव वैदिकी भाषा संस्कृतभाषा अपि ईश्वरप्रदत्तैव । देवी-प्रेरणया मानवो भाषणे प्रवृत्तः । मानवजाति-जन्मना सहैव भाषापि प्रादुरभूत् । अतएव ऋग्वेदे प्रोच्यते-

देवीं वाचमजनयन्त देवास्तां विश्वरूपाः पशवो वदन्ति। (ऋग् ८.१००.११)

अइउण्-इत्यादि-चतुर्दशप्रत्याहारसूत्राणां प्रादुर्भावः शिवस्य ढक्कानादेन मन्यते । 'नृत्तावसाने नटराजराजो ननाद ढक्कां नवपञ्चवारम्' इति । परमेतन्मतं न विदुषां रुचिकरम् ।

(क)- यदि भाषा ईश्वरप्रदत्ता स्यात् तर्हि कथंलोके विविधभाषोत्पत्तिः स्यात् । जीव-जन्तु-भाषादिवत् तद्-विपर्ययो न लक्ष्येत ।

(ख) - ईश्वरसृष्टा भाषा प्रागेव पूर्णविकाससम्पन्ना स्यात्, तत्र विकासक्रमो न लक्ष्येत । किन्तु परस्ताच्च भाषासु विकासक्रमः संलक्ष्यते ।

(२) संकेत-सिद्धान्तः (Agreement Theory)-

एष एव वादः सांकेतिक उत्पत्तिवादः, निर्णयसिद्धान्त इत्यप्युच्यते । एतन्मतानुसारं हस्तादिसंकेतानाम् अपूर्णत्वम् अपर्याप्तत्वं चोद्दिश्य मानवैः संभूय प्रति-वस्त्वर्थं ध्वनिसंकेता निर्धारिताः । तथा च भाषायाः उत्पत्तिः ।

(३) रणनसिद्धान्तः (Ding-dong Theory) –

मतमिदं धातु-सिद्धान्त (Root Theory)- नाम्नापि निर्दिश्यते। सर्वप्रथमं मतमिदं प्लेटो (Plato)-महोदयेन संकेतितम्। प्रो० हेस (Heyse)-महोदयेन एतद् व्यवस्थितरूपेण प्रतिपादितम्। मैक्समूलर (Max Muller)-महोदयेन समर्थितमेतन्मतम्, परं परस्तात् तेनैव निरर्थकमिदमिति परित्यक्तम्। रणनसिद्धान्तानुसारं शब्दार्थयोः रहस्यात्मको नैसर्गिकः सम्बन्धः। सर्वस्मिन्वस्तुनि स्वीयो विशिष्टो ध्वनिः।

(४) मनोभावाभिव्यञ्जकतावादः (Interjectional Theory, Pooh-Pooh Theory) –

एतन्मतानुसारं मानवो भावप्रधानः। सुख-दुःख-विस्मय-घृणादिकाले भावावेशेन सहसैव किञ्चिद् उच्चारयति। ततो भाषोत्पत्तिः। यथा-धिक्, आः।

समीक्षणम्-एतन्मतमपि न समीचीनम्।

(क) विभिन्नभाषासु मनोभावाभि-व्यञ्जक-शब्दानाम् एकरूपत्वं न लक्ष्यते।

(ख) एतादृशानां शब्दानां संख्या न्यूनतमा। एतेशब्दाश्च न भाषायाः प्रधानाङ्गभूताः। एतस्मिन् मते सुकरम् एतद् वक्तुं यद् उच्चारण-प्रक्रियाप्रारम्भार्थम् एष सिद्धान्तः किञ्चिदुपयोगी।

(५) श्रम-ध्वनि-सिद्धान्तः (Yo-he-ho Theory)-

एष एव सिद्धान्तः श्रमापहारमूलकतावादोऽपि कथ्यते। न्वायर (Noire) महोदयः सिद्धान्तस्यास्य जनकः। श्रमकाले श्वासप्रश्वास-वेगात् स्वरतन्त्रीकम्पनेन तदनुरूप-ध्वन्युच्चारणं जायते। श्रमिकाः श्रमकाले श्रमपरिहारार्थं केषांचित् शब्दानां प्रयोगं कुर्वन्ति। यथा— हो-हो, हे, हूँ, छियो, हियो-प्रभृतयः शब्दाः। क्रियया सहजसंगतो ध्वनिः तत्क्रियाबोधक इति तेषां मतम् समीक्षा-मतमेतद् निकृष्टतमम्। नैते शब्दा भाषायां किञ्चिदपि स्थानं गृह्णन्ति। न चैतेषां ध्वनीनां कोऽपि विशिष्टोऽर्थः। अत्र भावपक्षस्य अर्थपक्षस्य च शून्यत्वमेवालोक्यते।

(६) अनुकरणमूलकतावादः- (Onomatopoeic Theory, Bow-Wow Theory)-

एष वादो ध्वन्यात्मकानुकरणसिद्धान्तः, शब्दानुकरणवादः, शब्दानुकरण-मूलकतावादः, श्वध्वनिवादो वा कथ्यते। एतन्मतानुसारं ध्वन्यनुकरणमाश्रित्य कतिपयानामधेयशब्दाः प्रवर्तन्ते। यथा-

काँव-काँव-ध्वनिमाश्रित्य काकशब्दः । एवमेव कोकिल-दुर्दुर-खटखट-पटपट-घर्घर-प्रभृतयः शब्दा वर्तन्ते।

समीक्षा-मैक्समूलर (Max-Muller)- महोदयो वादस्यैतस्य निरर्थकत्वंकुक्कुर-ध्वनि-पर्यायं बाउ-वाउ-शब्दं प्रयुज्य प्रतिपादयति। एतादृशानां शब्दानांसंख्याऽतीव लघ्वी। मतमेतद् हास्यास्पदमेव।

(७) इंगित-सिद्धान्तः(Gesture Theory)-

एतन्मतानुसारं मानवःआङ्गिक-चेष्टाभिः स्वीयं भावम् अभिव्यनक्ति। तदाधारेण केषांचित् शब्दानामुत्पत्तिःज्ञायते। डॉ० राये-महोदयः सिद्धान्तस्यास्य संस्थापकः। डार्विन (Darwin)-महोदयोऽपिअसम्बद्धानां षड्भाषाणां तुलनात्मकेनअध्ययनेन एतदेव प्रमाणयति। रिचार्ड(Richard) महोदयः स्वीये Human Speechग्रन्थे Oral Gesture Theoryमौखिक-इंगित-सिद्धान्त-नाम्ना एतत् प्रस्तौति। एलेक्जेण्डर जोहान्सन (Alexander Johanson)- महोदयोऽपि प्रायेणैतत् समर्थयति। सोऽयं भाषाविकासस्य स्तरचतुष्टयं मनुते। यथा-ओष्ठ-सम्मेलनेन पानार्थद्योतने पा-शब्दमाश्रित्य पानार्थं पा-धातोः प्रयोगः।

एतन्मतमपि न विद्वद्भिः स्वीक्रियते। अनुकरणमूलकाः पा-गा-माँ-प्रभृतयः शब्दाअल्पा एव सन्ति। मुखेन हस्तादिसम्पर्कमाश्रित्य ध्वनीनां शब्दानां चोत्पत्तिर्न विचारसहा।जोहान्सनमहोदयः ध्वनीनाम् अर्थानां च सयुक्तिकसम्बन्ध-स्थापने न प्रभवति।

(८) प्रतीकवादः (Symbolic Theory) –

एतन्मतानुसारं केचन शब्दा यंकमपि सम्बन्धमाश्रित्य प्रवृत्ताः, स्वल्पेन रूपेण बृहदर्थं द्योतयन्ति। एते शब्दाः प्रायशोबालशब्दाः (Nursery words) सन्ति। यथा-माता, पिता, भ्राता, तात, चाचा-चाची-प्रभृतयः। एते प्रतीकरूपेण प्रयुज्यन्ते। एवमेव धातवोऽपि प्रवर्तन्ते यथा-पा-पिबामि, घ्रा- जिघ्रामि-प्रभृतयः ।

एतन्मतमपि इंगितसिद्धान्तेन साम्यं धत्ते। एतन्मतमपि न भाषोत्पत्तिसाधने प्रभवति।स्थूलभावबोधका एते तातप्रभृतयः शब्दाः। सूक्ष्मभावबोधकानां शब्दानां कथमाविर्भावइति नैतेन विशदीक्रियते।

(९) समन्वयसिद्धान्तः-

प्रसिद्धो भाषावित् हेनरी स्वीट (Henry Sweet)- महाभागः समन्वयसिद्धान्तं समन्वितविकासवादं वा वरिष्ठं मनुते । तन्मतानुसारं सर्वेषां सिद्धान्तानां समन्वय आवश्यकः । मनोभावाभिव्यञ्जकतावादः, रणनसिद्धान्तः, श्रमध्वनिसिद्धान्तश्च भाषोत्पत्तेः प्राथमिकीम् अवस्थां द्योतयन्ति । प्रतीकवादः, औपचारिक-प्रयोगाश्च द्वितीयाम् अवस्थां प्रकटयन्ति । तदनुसारम् अर्थ-विकासप्रक्रियाम् आश्रित्य अर्थ-विस्तारादिप्रक्रिया प्रावर्तते । प्रतीक-शब्दानाम् औपचारिक-शब्दानां लाक्षणिकानां च शब्दानां संख्याऽनुदिनं वर्धते वर्धिष्यते च ।

पर्यावरणम्

धर्मसेना कुजुर

शिक्षाशास्त्रप्रथमवर्षम्

अस्मान् परितः यानि पञ्चमहाभूतानि सन्ति तेषां समवायः एव परिसरः अथवा पर्यावरणम् इति पदेन व्यवह्रियते। इत्युक्ते मनुष्यो यत्र निवसति, यत् खादति, यत् वस्त्रं धारयति, यज्जलं पिबति, यस्य पवनस्य सेवनं करोति, तत्सर्वं 'पर्यावरणम्' इति शब्देनाभिधायते। अधुना पर्यावरणस्य समस्या न केवला भारतस्य अपितु समस्तविश्वस्य समस्या वर्तते। यज्जलं यश्च वायुः अद्य उपलभ्यते, तत्सर्वं मलिनं दूषितञ्च दृश्यते। भारतस्य राजधानी भारतस्य राज्येषु अन्यतमम् अस्ति। भारतदेशस्य राजधानी विश्वस्य अतिविशालासु नगरीषु अन्यतमा इति गण्यते। एषा भारतस्य तृतीया बृहती नगरी वर्तते। इत्यपि विश्रुता इयं नगरी प्राचीनकाले हस्तिनापुरमिति नाम्ना ख्याता आसीत्। इन्द्रसभायामपि सभार्जितानां भरतकुलोत्पन्नानां महीपालानां राजधानी अद्यतनीया एव। देहली मुगलवंशीयानां चक्रवर्तिनां तथा आङ्गलानामपि अधिकारिणां केन्द्रभूमिर्भूत्वा अधुनापि भारतीयगणराज्यस्य राजधनीपदमलङ्करोति। तत्र सर्वेषु प्रेक्षणीयेषु स्थानेषु बिल्गमन्दिरमिति ख्यातं लक्ष्मीनारायणमन्दिरञ्च विशेषतया उल्लेखनीयम्। यतः मन्दिरमिदं भारतीयचरित्रं संस्कृतिञ्च प्रकटयति

तथा भृशं विस्मयमपि जनयति। भारतदेशस्य जीवननिरूपकं संसद्भवन् अत्रैवास्ति। अत्रैव उच्चतमन्यायप्रदाता सर्वोच्चन्यायालयो वर्तते। सर्वप्रधानपदमलङ्कृतवान् राष्ट्रपतिः एव विराजते। अतः भारतस्य हृदयमेव यमुनातीरे परिविस्तृतम् दशाधिकक्रोशमितभूभागम् आक्रम्य अवतिष्ठते। क्रिस्तपूर्वप्रथमशतकस्य मौर्याधिपेन छिलिना छिल्लीति नामाङ्कितेयं नगरी तदनन्तरं दिल्ली देहली वा बभूव। नगरीयं पुराणनवोपभागाभ्यां द्विधा विभक्ता। अस्मान् परितः यानि पञ्चमहाभूतानि सन्ति तेषां समवायः एव परिसरः अथवा पर्यावरणम् इति पदेन व्यवहियते।

पृथिव्याः आकारः

विरेन्द्र हेगडे

शिक्षाशास्त्रि प्रथम वर्षम्

" सर्वसहा वसुमती वसुधोर्वी वसुन्धरा ।

गोत्रा कुः पृथिवी पृथ्वी क्षमावनि मैदिनी मही ।।" इति ।।

पृथिवी अस्माकं धारयत्री पालयत्री सहजपरिचिता च । वैज्ञानिकरीत्या सौरमण्डले पृथिव्यां प्रति महत्तरंस्थानं कल्पितं वर्तते । सौरमण्डले पृथिवी तृतीयक्रमाङ्के तथा पञ्चम बृहत्तमः ग्रहः अस्ति । जीविनां जीवनस्य कृते वायुः, जलम् इत्यादीनां आवश्यकता अस्ति । तानि सर्वाणि तत्त्वानि पृथिव्यां उपलब्धानि सन्ति । पृथिव्याः प्रकृतिः विशिष्टा वर्तते । समशीतोष्ण वातावरणमस्ति । पृथिव्यां अनके पदार्थाः सन्ति । अनने कारणेन पृथ्वी सौरमण्डलस्य अद्भूतग्रहः विद्यते ।

पृथिव्याः आकारः किमस्ति ? इति विज्ञानिनः बहुपूरक-अंशान् सङ्गृह्य अन्तेपृथिवी गोलाकारे अस्ति इति निर्णयंकृतवन्तः । तत् प्रमाणानि एवं वर्तन्ते -

यदा कश्चित्पोतः समुद्रतटमुपसरति तदा प्रथमंसमुद्रतटवर्ति जनैः तस्य कूपाग्रमेव दृश्यते, तदनन्तरंतस्य मध्यभागं दृष्टिगोचरतां याति, अन्ते पूर्णः पोतो नेत्रपथे आपतति । घटना कर्मः अयं तदैव सम्भवो यदा पृथिवी समतला न भवेत् । यदा पृथिवी समातला अस्ति चेत् पोतः सम्पूर्णत्वेन दृश्यते स्म ।

इत्थमेव यदा पोतः पर्वतीयसमुद्रतटमुपगच्छति तदा पोतस्थजनः प्रथमे शिखरमात्रं पश्यत, पुनश्च पर्वतमध्यभागं पश्यति, अन्ते एव पर्वत मूलवर्ति प्रदेशः दृश्यते । अयं घटना क्रमः पृथिव्याः समतलत्वं निराकरोति । सूर्योदयः सर्वत्र एकस्मिन्नेव समये न भवति, पूर्ववर्ती देशेषु सूर्योदयः पूर्वं भवति, पश्चिमवर्ति देशेषु च पश्चात् । अत एव पृथिवी समतला न, अन्यथा सर्वत्र समकालमेव सूर्योदयः भवेत् ।

चन्द्रग्रहणे चन्द्रस्य तिरोहितभागो गोलाकारः । चन्द्रग्रहणंतदैव सम्भवं यदा चन्द्रसूर्ययोर्मध्ये पृथिवी आगच्छति । चन्द्रपतिता भूभा एव ग्रासकारणम् । यदि पृथिव्याः आकारो गोलेतरो भवेत्तस्याः प्रतिबिम्बमपि गोलेतरं भवेत् । गोलवस्तुनः एव प्रतिबिम्बं सर्वदा गोलम्, न अन्याकार वस्तुनः ।

युरोपीयदेशेषु मध्यायुगात् प्रारभ्य नाविकाः विशालजलपोतमारुह्य सुदूर देशानपि आगच्छन्, तेषां अनुभवरीत्या पृथिवी समतला न । एकस्मात् स्थानात् प्रस्थितास्तेकस्मादधोगति ऊर्ध्वारोहणान् चान्वभवन् । सर्वत्र समतले एव गच्छन्तः पुनः प्रस्थानस्थलमागच्छन् । अतः पृथिवी गोलाकार एव इति सिध्यन्ति ।

१९४७ तमे वत्सरे मार्च मासस्य ७ तमे दि नाङ्के ' न्यूमेक्सिको' नगरतः एकोग्निबाणम् आकाशे प्रक्षिप्तः । तत्र कैमरायन्त्रेण (Camera) पृथिव्याः छायाचित्रं गृहीतम् । तत् छायाचित्रे पृथिवी गोलकारे अस्ति इति निर्णयं स्पष्टं जातम् । अतः पृथिवी गोलकारे अस्ति इति सिद्धान्तमङ्गीकृतवन्तः ।

किं किं करणीयम्

गायत्री परिडा
शिक्षाशास्त्रप्रथमवर्षम्

यदि आत्मनिर्भरः त्वं भवनीयम्,

स्व कार्यं स्व हस्ते तव करणीयम् ।

यदि देश भक्तः त्वं कथनीयम्,

देश सेवा त्वं करणीयम् ।

यदि आदर्श विद्यार्थी त्वं कथनीयम्,

विद्या अध्ययनं त्वं करणीयम् ।

यदि सुपुत्र त्वं कथनीयम्,

मातुः - पितुः सेवा त्वं करणीयम् ।

यदि समाज सेवकः त्वं भवनीयम्,

समाज सेवा त्वं करणीयम् ।

यदि दानशीलः त्वं भवनीयम्,

निस्वार्थ भावेन दानं त्वं करणीयम् ।

यदि सफलं यापनीयम्,

परोपकारः त्वं करणीयम्।

लुब्धब्राह्मणः

स्वर्णप्रभा साहु

शिक्षाशास्त्रिप्रथमवर्षम्

प्राचीनकाले कश्चिद् ब्राह्मणः आसीत् । सः एकदा अटनार्थम् अरण्यं प्रति गतवान् । अरण्यस्य मध्यभागे सरोवरस्य तीरे एकः सिंहः उपविष्टः आसीत् । तस्य हस्ते एकं सुवर्णकङ्कणम् आसीत् । सिंहात् भितः ब्राह्मणः पलायितुं प्रचेष्टाम् अकरोत् । तदा सिंहः उक्तवान् भो ब्राह्मण ! भयं मास्तु, सिंहाः नरमांसभक्षकाः भवन्ति इति प्रवादस्तु सत्यमेव वर्तते, किन्तु मम यौवनकाले मया क्रूरकर्म

अधिकतया कृतम् । अतः मम पत्नी पुत्राश्च मृताः । इदानीम् अहं दानं कृत्वा प्रति दिनं सात्विकरूपेण जीवामि । अतः भवान् सरोवरे स्नानं कृत्वा एतत् सुवर्णकङ्कणं स्वीकरोतु इति । लोभवशात् स्नातुं सरोवरे प्रविष्टः सः ब्राह्मणः पङ्के निमग्नः अभवत् । तदा सिंहः तं ब्राह्मणं खादितवान् । अतः उच्यते—लोभः नाशस्य कारणम् इति ।

स्वभावः परमगुणः

दिपाञ्जलि विस्वाल्

शिक्षाशास्त्रि प्रथमवर्षम्

अस्मिन् नश्वरे संसारे भगवतः अनुग्रहं विना कोऽपि किमपि कर्तुं न शक्नोति । अतः कथ्यते –

सुखस्य दुःखस्य न कोऽपि दाता

परो ददतीति कुबुद्धिरेषा ।

अहं करोमीति वृथाभिमानः

स्वकर्ममूलैः ग्रथितो हि लोकः ।।

सत्स्वभावसंपन्नः सुनरः एव भगवतः अनुकम्पां लभते । दुःशीलः जनः बहुगुणालंकृतोऽपि भगवदनुकम्पायाः भाजनं न भवति । ये नराः संसारे उन्नतां पदवीमलंकृत्य पूजनीयाः भवन्ति, तेषां सत्स्वभावः एव परमं कारणम् । सत्स्वभावेनैव ते सकलप्रेमभाजः सन्तः असाध्यमपि साधयितुं शक्नुवन्ति । उक्तं च –

स्वभावं न जहात्येव साधुरापद् गतोऽपि सन् ।

कर्पूरः पावकस्पृष्टः सौरभं लभतेतराम् ।।

नरः स्वभावेनैव देववत् आद्रियते । पिशाचवत् अवजायते । जगति एवं के अपि गुणाः न सन्ति, ये तावत् स्वभावगुणम् अभिभवितुमर्हन्ति । अतः अतीत्य हि गुणान् सर्वान् स्वभावो मूर्ध्नि वर्तते इति मनीषिणा कथितं सत्यमेव ।

बुद्धेः अर्थः

उत्प कुमर कर

शिक्षाशास्त्रप्रथमवर्षम्

प्रायः : सर्वे जानन्ति यत् कक्षायाः सर्वेषु छात्रेषु अध्ययनविषयेषु समरूपता न दृश्यते । तत्र केवल मन्दाः केचन बुद्धिमन्तः, केचन प्रसङ्गानुगुणं व्यवहृतं शक्ताः, केचितु अशक्ताः, केचन विषयं शीघ्रं ज्ञातुं समर्थाः, केचन विलम्बेन ज्ञातुं समर्थाः च सन्ति । शिक्षकः तु सर्वान् छात्रान् समानरूपेण एव शिक्षयति, परन्तु तेषां परिणामे भेदः दृश्यते । परिणामभेदस्य कारणमेव बुद्धि इति । बुद्धिः का ? स्वरूपं किम् ? स्वभावः कः ? इति तनिरूपणाय सर्वेऽपि मनोवैज्ञानिकाः प्रयत्नशीलाः वर्तन्ते । अतः वक्तुं शक्यते यत् बुद्धिः व्यक्तेः सा क्षमता वर्तते येन व्यक्तिः स्ववातवरणे अनुक्रिया करोति । बुद्धि एका अतीव जटिला मानसिकप्रक्रिया वर्तते । बुद्धिः काऽपि एका शक्तिः, क्षमता अथवा योग्यता वा नास्ति या सर्वासु परिस्थितिषु समानरूपेण कार्यं करोति, अपि तु अनेकानां विभिन्नतानां योग्यतानां योगोऽस्ति । बुद्धेः परिभाषाः - बहवः मनोवैज्ञानिकाः बुद्धेः विविधपरिभाषाः प्रत्यपादयन् ।

• स्टर्नमहोदयानुसारं नूतनपरिस्थितिषु जीवनस्य विभिन्नसमस्यानुगुणं समायोजनस्य समान्यशक्तिरेव बुद्धिः इत्युच्यते । Intelligence is general adaptation new conditions and problems of life- Storm . • बर्टमहोदयानुसारं नूतनपरिस्थितिषु समायोजनस्य अन्तरिकसामर्थ्यमेव बुद्धिः । Intelligence is the innate capacity to as apt relatively to new situations – Burt. टर्मनमहोदयेन उक्तं व्यक्तेः अमूर्तभावानां चिन्तनशक्तिः : यावत् भवति , तावदेव बुद्धिमान् इति वक्तुं शक्यते । . An individual is intelligent in proportion as he is able to carry on abstract thinking – Terman .

बुद्धेः सिद्धान्ताः

यथा बुद्धेः परिभाषाविषये विद्वत्सु ऐक्यमतं न दृश्यते, तथैव तस्याः स्वरूपविषये संरचनयाविषये वर्तते । बुद्धेः निर्माण के तत्त्वैर्भवति ? कथमेषां, कार्यं सम्पादयति ? इत्यादिप्रश्नानामुत्तरान्वेषणस्य प्रयासो मनोविद्भिः कृतो वर्तते । एतस्मिन् अभिक्रमे बुद्धेः सिद्धान्ताः

प्रचलिताः सन्ति । १. एकतत्त्वसिद्धान्तः (Unifactor Theory) । अस्य सिद्धान्तस्य प्रतिपादकेषु समर्थकषु च बिने - टरमैन स्टन - जानसन - इत्यादिमनोवैज्ञानिकाः प्रमुखाः सन्ति । अस्य सिद्धान्तस्य प्रथमप्रवर्तकः जानसनमहोदयः कथयति बुद्धेः एकमेव तत्त्वं वर्तते । जि - तत्त्वम् वा सामान्यतत्त्वम्, यः सम्पूर्णमानवक्रियाणाम् एकतत्त्वरूपेण । शासनं करोति । सर्वाः शक्तयः अस्याधीनाः सन्ति । यस्यः बुद्धिः वर्तते सः एकं कार्यं कर्तुं शक्नोति । परन्तु लोके तथा न दृश्यते । विद्यालये एकस्याम् कक्षायां पञ्चदशछात्राः पठन्ति परन्तु सर्वे छात्राः सर्वेषु विषयेषु समानाङ्गान् न प्राप्नुवन्ति । लौकिकजीवनेऽपि सर्वेऽपि मनुष्याः न सर्वेषु कार्येषु निपुणाः वर्तन्ते । अतः सिद्धान्तोऽयं निराकृतः । बहुतत्त्वसिद्धान्तः :- (Two - Factor Theory) । अस्य सिद्धान्तस्य प्रतिपादकः थार्नडाइकमहोदयः वर्तते । तस्य मतानुसारं बुद्धौ न केवलं एकं तत्त्वं एवं द्वितत्त्वे वर्हने, परन्तु तस्यां बुद्धौ बहूनि तत्त्वानि वर्तन्ते । कासु अपि मानासिकक्रियासु अनेकानि तत्त्वानि मिलित्वा कार्यं कुर्वन्ति । अनेन कारणेन मानसिकपरीक्षणेषु सम्बन्धो भवति । तस्य मतानुसारं येषामनुभवानां मध्ये उद्दीपन - अनुक्रियायाः (R - S) सम्बन्धाः स्थापिताः भवन्ति, भाविकाले तादृशाप्रकारसमस्यानां समाधाने अनुभवाः सहायकाः भविष्यन्ति । एतेषां तत्त्वानामाधारणं वर्नडाइकमहोदयेन अमूर्त - मुर्त - सामाजिकबुद्धेः अस्तित्वम् स्वीकृतम् । ३. समूहतत्त्वसिद्धान्तः (Group Factor Theory) । अस्य मतस्य प्रतिपादनं थर्स्टनमहोदयेन कृतम् । तस्य मतानुसारं बुद्धौ सामान्यतत्त्वं विशिष्टतत्त्वं च न भवतः । परन्तु बुद्धौ सप्ततत्त्वानि सन्ति । १. शाब्दिकतत्त्वम् - एतस्य तत्त्वस्य सम्बन्धः शब्दैर्विचारैश्च वर्तते । धारावाहिकरूपेण या व्यक्तिः वक्तुं परयति सा बुद्धिमान् भवति । २. सांख्यिकीयसामर्थ्यम् - व्यक्तेः गणितीयसामर्थ्यम् एव संख्यात्मकसामर्थ्यम् इत्युच्यते ।

माताभारती

विश्वजितपाढी

शिक्षाशास्त्रीप्रथमवर्षम्

भुवनेषु भूरम्या तत्रापि च सा भारती ।

पवित्रा मोहिनी कान्तादेवी च या सुन्दरी ।।

अङ्ग-वङ्ग-कलिङ्गश्च यस्यां राजन्ते प्राच्याम् ।
पश्चिमे सौराष्ट्रं तु हिमालयं च उदीच्याम् ॥
दक्षिणे सिन्धुः धौति च यस्याः नितराम् ।
मध्ये मध्यप्रदेशं विभान्ति यत्र सुतराम् ॥
उत्तरे सत्ये बद्री त्रेतायां रामशंकरम् ।
द्वापरे द्वारिकानाथं कलौ श्रीपुरुषोत्तमम् ॥
चतुःपञ्चाशताः शक्तयः द्वादश ज्योतिश्वराः ।
गङ्गाद्या नद्यः सर्वपुष्कराणि च निर्झराम् ॥
पुर्व्यादि पूण्यक्षेत्राणि गिरीराजो हिमालयः ।
वनानि प्राणिनश्च शास्त्राणि संस्कृतिस्तथा ।
आर्योऽहं भाग्यं मम हिन्दुधर्मी सनातनी ।
नमामि सदा नित्यं भवानी माताभारती ॥

कोरोना-विषाणुः

भाग्यश्री त्रिपाठी

शिक्षाशास्त्री प्रथमवर्षम्

लाटिन् भाषायां 'कोरोना' इत्यस्य शब्दस्य अर्थः 'किरीटिः' इति भवति । अस्य विषाणोः परिधौ विद्यमानाः कण्टकाः किरीटवत् दृश्यन्ते । तस्मादेव अस्य नाम "कोरोना" इति दत्तम् ।

अनेकप्रकाराणां विषाणूनाम् एकः समूहः भवति, यश्च स्तनधारिषु पक्षिषु च रोगान् जनयति । एतैः मानवेषु श्वासनलिकासु सङ्क्रमणं भवितुम् अर्हति। प्रायः एतैः पीनसः, कासः, ज्वरः, मृत्युः च अपि भवेत । गोसु सूकरेषु च अस्मात् अतिसारः जायते, कुक्कुटेषु च श्वसनतन्त्रसम्बन्धिः विकारः भवति ।

कोरोनाविषाणोः प्रकोपस्य आरम्भः चीनदेशस्य वुहाननगरतः २०१९ ख्रिष्टाब्दस्य दिसम्बरमासे अभवत् । तत्र अज्ञानकारणात् केषुचित् जनेषु निमोनियारोगः जातः । चीनवैज्ञानिकाः कोरोनासमूहस्य नूतनजातेः लक्षणं विज्ञाय अस्य covid-१९ इति प्रारम्भिकं नाम दत्तवन्तः । अयं विषाणुः जन्तुभ्यः प्रसृतः । ते अनेन विषाणुना संक्रमिताः आसन् । अधुना तु अयं विषाणुः जनात् जनं प्रति संक्रमन् वैश्विक महामार्याः कारणं संजातः वर्तते ।

आयुर्वेद

नरेश जोशी

शिक्षाशास्त्री प्रथम वर्ष

आयुर्वेद (आयुः + वेद = आयुर्वेद) विश्व की प्राचीनतम चिकित्सा प्रणालियों में से एक है। यह विज्ञान, कला और दर्शन का मिश्रणप्रणालियों में से एक है। यह विज्ञान, कला और दर्शन का मिश्रण है। 'आयुर्वेद' नाम का अर्थ है, 'जीवन से सम्बन्धित ज्ञान'। आयुर्वेद, भारतीय आयुर्विज्ञान है। आयुर्विज्ञान, विज्ञान की वह शाखा है जिसका सम्बन्ध मानव शरीर को निरोग रखने, रोग हो जाने पर रोग से मुक्त करने अथवा उसका शमन करने तथा आयु बढ़ाने से है।

धन्वन्तरि आयुर्वेद के देवता हैं। वे विष्णु के अवतार माने जाते हैं।

हिताहितं सुखं दुःखमायुस्तस्य हिताहितम्।

मानं च तच्च यत्रोक्तमायुर्वेदः स उच्यते ॥ -(चरक संहिता १/४०)

आयुर्वेद के ग्रन्थ तीन दोषों (त्रिदोष = वात, पित्त, कफ) के असंतुलन को रोग का कारण मानते हैं और समदोष की स्थिति को आरोग्य। आयुर्वेद को त्रिस्कन्ध (तीन कन्धों वाला) भी कहा जाता है, ये तीन स्कन्ध हैं – हेतु, लिंग, औषध। इसी प्रकार सम्पूर्ण आयुर्वेदिक चिकित्सा के आठ अंग माने गए हैं (अष्टांग वैद्यक), ये आठ अंग ये हैं- कायचिकित्सा, शल्यतन्त्र, शालक्यतन्त्र, कौमारभृत्य, अगदतन्त्र, भूतविद्या, रसायनतन्त्र और वाजीकरण। आयुर्वेदिक चिकित्सा के लाभसंपादित करें आयुर्वेदीय चिकित्सा विधि सर्वांगीण है। आयुर्वेदिक चिकित्सा के उपरान्त व्यक्ति की शारीरिक तथा मानसिक दोनों में सुधार होता है। अनेकों जीर्ण रोगों के लिए आयुर्वेद विशेष रूप से प्रभावी है। आयुर्वेद न केवल रोगों की चिकित्सा करता है बल्कि रोगों को रोकता भी है।

आयुर्वेद भोजन तथा जीवनशैली में सरल परिवर्तनों के द्वारा रोगों को दूर रखने के उपाय सुझाता है। इतिहास आयुर्वेद का उद्देश्य ही स्वस्थ प्राणी के स्वास्थ्य की रक्षा तथा रोगी की रोग को दूर करना है –

प्रयोजनं चास्य स्वस्थस्य स्वास्थ्यरक्षणं आतुरस्यविकारप्रशमनं च ॥

(चरकसंहिता, सूत्रस्थान ३०/२६)

आयुर्वेद के दो उद्देश्य हैं :

- (१) स्वस्थ व्यक्तियों के स्वास्थ्य की रक्षा करना,
- (२) रोगी (आतुर) व्यक्तियों के विकारों को दूर कर उन्हें स्वस्थ बनाना।

स्वस्थ व्यक्तियों के स्वास्थ्य की रक्षा करना संपादित करें

ब्रिटिश राज ने आयुर्वेद चिकित्सा पद्धति को अवैज्ञानिक, रहस्यमयी और केवल एक धार्मिक विश्वास माना। इसके विपरीत अंग्रेजों ने एलोपैथी को राज्य का संरक्षण प्रदान किया। परिणामस्वरूप आयुर्वेदिक चिकित्सा पद्धति को नष्ट करने का प्रयास भी किया गया। इसके परिणामस्वरूप अनेकों

महान आयुर्वेदिक ग्रन्थ, वैद्य और प्रक्रियाएँ दबकर रह गयीं। आयुर्वेद उन ग्रामीण क्षेत्रों में जीवित रहा जो 'आधुनिक सभ्यता' की पहुँच से दूर थे। वर्ष 1835 में कलकत्ता मेडिकल कॉलेज में आयुर्वेद के शिक्षण कार्य को निलंबित कर दिया गया था। हालाँकि औपनिवेशिक शासन के दौरान कई प्राच्यविदों ने वैदिक ग्रंथों को पुनर्प्राप्त करके आयुर्वेद को अप्रत्यक्ष रूप से लाभान्वित भी किया। प्राच्यविदों ने आयुर्वेद को पुनर्जीवित करने में बड़ा योगदान दिया था।

अंग्रेजी उपनिवेश के विरुद्ध भारत का संघर्ष जब 'नवजागरण' का रूप ले रहा था तब उसकी एक लड़ाई चिकित्सा के क्षेत्र में भी लड़ी जा रही थी। इसे 'आयुर्वेदिक राष्ट्रवाद' भी कह सकते हैं। यह पुनरुत्थान अनेक रूपों में प्रकट हुआ। पाश्चात्य चिकित्सकीय ढाँचे का उपयोग कर आयुर्वेद अपने को बदल रहा था। इस विषय पर कार्य करने वाले विद्वान डेविड आर्नोल्ड के अनुसार आयुर्वेद के मूल संस्कृत ग्रंथों के अंग्रेजी अनुवाद ने इस आंदोलन को शास्त्रीय वैधता प्रदान की और उसे विशाल समुदाय तक पहुंचाया, वहीं प्रभावकारी सांस्थानिक ढाँचों में से एक का अनुसरण करते हुए आयुर्वेद ने औषधालयों की स्थापना करते हुए अपनी जड़े मजबूत की।

१९वीं सदी के उत्तरार्द्ध एवं २०वीं सदी के पूर्वार्ध में आयुर्वेदिक चिकित्सा पद्धति से संबंधित पुस्तिकाओं, पत्रिकाओं, संदर्भ-ग्रंथों एवं सम्मेलनों की एक लंबी शृंखला देखने मिलती है। इसका मूल उद्देश्य भारत में पाश्चात्य चिकित्सा पद्धति (अथवा ऐलोपैथी) के बढ़ते प्रभुत्व के विरुद्ध स्वदेशी चिकित्सा पद्धति के रूप में आयुर्वेद को पुनर्जीवित एवं पुनः स्थापित करना था। नए उभरते सुधारवादी एवं राष्ट्रवादी अभिजात्य वर्ग का यह मानना था कि यदि हम निकट भविष्य में सरकार एवं राज्य सत्ता की कमान अपने हाथों में लेना चाहते हैं तो हमें हर उस चीज का, जिससे जनता का सीधा सरोकार है, स्वदेशीकरण करना होगा। सांस्कृतिक राष्ट्रवाद की इस विचारधारा का एक महत्वपूर्ण अंग चिकित्सकीय राष्ट्रवाद भी था जो भारत में स्वदेशी चिकित्सा प्रणालियों के प्रति सन्नद्ध था। चिकित्सकीय राष्ट्रवाद की इसी अवधारणा के अंतर्गत आयुर्वेदिक चिकित्सा पद्धति एक 'विशुद्ध' 'स्वदेशी' चिकित्सा प्रणाली के प्रमुख दावेदार के रूप में उभरी।

पहला आयुर्वेदिक औषधालय १८७८ में कविराज चंद्र किशोर सेन ने कलकत्ते में खोला था उसके बीस साल बाद तेलुगु वैद्य पंडित डी. गोपालाचारलू ने मद्रास में प्रथम औषधालय की स्थापना की। मुद्रण तकनीक का प्रयोग करते हुए आयुर्वेदिक चिकित्सा लगातार लोकप्रिय हो रहा थी। यह एक अखिल भारतीय परिघटना (फेनामेना) थी। उत्तरी भारत में यशोदा देवी ने महत्वपूर्ण कार्य किया। उन्होंने प्रयाग में जहाँ 'स्त्री-औषधालय' की स्थापना की वहीं उनकी इस विषय पर लिखी १०८ किताबें बताई जाती हैं। 1907 अखिल भारतीय आयुर्वेदिक कांग्रेस की स्थापना हुई। इसके वार्षिक सम्मेलनों ने आयुर्वेद के पुनरुत्थान में महती भूमिका अदा की।

औपनिवेशिक शासन के अधीन तत्कालीन संयुक्त प्रांत (आज का उत्तर प्रदेश) आयुर्वेद के इस समकालीन उभार का एक प्रमुख केंद्र था। संयुक्त प्रांत के अलग-अलग भागों से कोई 30 आयुर्वेदिक पत्र-पत्रिकाएँ इस दौर में प्रकाशित हो रही थीं जिनमें से कुछ प्रमुख हैं- धन्वन्तरि, वैद्य सम्मलेन त्रिका, सुधानिधि, अनुभूत योगमाला, आयुर्वेद प्रचारक, वैद्य, राकेश, आयुर्वेद केसरी, इत्यादि। जगन्नाथ शर्मा, किशोरी दत्त शास्त्री, शांडिल्य द्विवेदी, रूपेन्द्रनाथ शास्त्री, जगन्नाथ प्रसाद शुक्ल, गणनाथ सेन, शंकर दाजी पदे, आदि इस आन्दोलन के केंद्र में थे।

आयुर्वेद की प्राचीन यात्रा अनेक परिवर्तनों को पार करके बीसवीं शती तक पहुँची। इस काल में हाराचन्द्र चक्रवर्ती, योगीन्द्रनाथ सेन, ज्योतिषचन्द्र सरस्वती, दत्ताराम चौबे, जयदेव विद्यालंकार, अत्रिदेव विद्यालंकार, रामप्रसाद शर्मा, गोविन्द घाणेकर, दत्तात्रेय अनन्त कुलकर्णी, लालचन्द्र वैद्य आदि प्रसिद्ध आयुर्वेदाचार्य हुए हैं, जिन्होंने आयुर्वेद के मूलतत्वों को बरकरार रखते हुए उन्हें विकसित किया।

मानकभाषा

लक्ष्मण भोई

शिक्षाशास्त्री प्रथमवर्ष

मानक भाषा को कई नामों से पुकारते हैं। इसे कुछ लोग “परिनिष्ठित भाषा” कहते हैं और कई लोग “साधु भाषा”। इसे “नागर भाषा” भी कहा जाता है। अंग्रेजी में इसे “Standard Language” कहते हैं। मानक का अर्थ होता है एक निश्चित पैमाने के अनुसार गठित। मानक भाषा का अर्थ होगा, ऐसी भाषा जो एक निश्चित पैमाने के अनुसार लिखी या बोली जाती है। मानक भाषा व्याकरण के अनुसार ही लिखी और बोली जाती है अर्थात् मानक भाषा का पैमाना उसका व्याकरण है। हम जब किसी अपरिचित व्यक्ति से मिलते हैं तो उससे मानक भाषा में ही बातचीत करते हैं, जब हम किसी प्रश्न का उत्तर देते हैं तो हम मानक भाषा का ही प्रयोग करते हैं। हम पत्र-व्यवहार में मानक भाषा ही लिखते हैं। समाचार पत्रों में जो भाषा लिखी जाती है, वह भी मानक ही होती है। आकाशवाणी और दूरदर्शन के समाचार मानक भाषा में ही प्रसारित किए जाते हैं। हमारे प्रशासन के सारे कामकाज मानक भाषा में ही सम्पन्न होते हैं।

“मानक भाषा किसी भाषा के उस रूप को कहते हैं, जो उस भाषा के पूरे क्षेत्र में शुद्ध माना जाता है, तथा जिसे उस प्रदेश का शिक्षित और शिष्ट समाज अपनी भाषा का आदर्श रूप मानता है, और प्रायः सभी औपचारिक स्थितियों में, लेखन में, प्रशासन और शिक्षा के माध्यम के रूप में यथासाध्य उसी का प्रयोग करता है।”

• मानक भाषा का अर्थ :-

मानक हिन्दी भाषा का अर्थ हिन्दी भाषा के उस स्थिर रूप से है जो अपने पूरे क्षेत्र में शब्दावली तथा व्याकरण की दृष्टि से समरूप है। इसलिए वह सभी लोगों द्वारा मान्य है, सभी लोगों द्वारा सरलता से समझी जा सकती है। अन्य भाषा रूपों के मुकाबले वह अधिक प्रतिष्ठित है। मानक

हिन्दी भाषा ही देश की अधिकृत हिन्दी भाषा है। वह राजकाज की भाषा है। ज्ञान, विज्ञान की भाषा है, साहित्य-संस्कृति की भाषा है। अधिकांश विद्वान, साहित्यकार, राजनेता औपचारिक अवसरों पर इसी भाषा का प्रयोग करते हैं। आकाशवाणी व दूरदर्शन पर जिस हिन्दी में समाचार प्रसारित होते हैं, प्रतिष्ठित समाचार पत्रों एवं पत्रिकाओं में जिस हिन्दी का प्रयोग होता है, जिस हिन्दी में सामान्यतः मूल लेखन व अधिकृत अनुवाद होता है, वह मानक हिन्दी भाषा ही है। मानक हिन्दी भाषा, हिन्दी के विभिन्न रूपों में सर्वमान्य रूप है। वह रूप पूरी तरह सुनिश्चित व सुनिर्धारित है तथापि इसमें गतिशीलता भी है।

• **मानक भाषा के स्वरूप :-**

हिन्दी मानक भाषा है, जबकि खड़ीबोली उसकी आधारभूत भाषा का वह क्षेत्रीय रूप है जो दिल्ली, रामपुर, मुरादाबाद, बिजनौर, मेरठ, सहारनपुर आदि में बोला जाता है। खड़ीबोली क्षेत्र में रहने वाले प्रायः प्रत्येक वर्ग के व्यक्ति द्वारा जो कुछ बोला जाता है वह खड़ीबोली है, किन्तु जैसे ब्रज, बुन्देली, निमाडी अथवा मारवाडी क्षेत्रों में हिन्दी की शिक्षा प्राप्त व्यक्ति परस्पर सम्भाषण अथवा औपचारिक अवसरों पर मानक हिन्दी बोलते हैं वैसे ही खड़ीबोली क्षेत्र के व्यक्ति भी औपचारिक अवसरों पर मानक हिन्दी का प्रयोग करते हैं। हम इसको इस तरह समझें- मैथिलीशरण गुप्त चिरगाँव के थे। वे घर में बुन्देलखण्डी बोलते थे।

हजारीप्रसाद द्विवेदी बलिया के थे, वे घर में भोजपुरी बोलते थे किन्तु ये सभी व्यक्ति जब साहित्य लिखते हैं तो मानक हिन्दी का व्यवहार करते हैं। संक्षेप में मानक भाषा अपनी भाषा का एक विशिष्ट प्रकार्यात्मक स्तर है। अब हम हिन्दी के निम्नलिखित चार वाक्य लेंगे और देखेंगे कि मानक भाषा की कसौटी पर कौन-सा वाक्य सही उतरता है :

- मैंने भोजन कर लिया है।
- मैंने खाना खा लिया है।
- मैंने खाना खा लिया हूँ।

- हम खाना खा लिये हैं ।

विभिन्न क्षेत्रीय एवं सामाजिक भिन्नताओं के आधार पर तीसरे एवं चौथे प्रकार्यात्मक स्तरों के अनेक भेद हो सकते हैं । किन्तु पहले या दूसरे वाक्य का व्यवहार औपचारिक स्तर पर मानक भाषा में सर्वत्र होगा । हिन्दी का सही रूप जो सर्वत्र एक-सा है, सर्वमान्य है, व्याकरणसम्मत है और सम्प्रांत है, मानक हिन्दी का वाक्य है ।

- **मानक भाषा के प्रकार :-**

हिन्दी के अनेक रूप हैं और अनेक अर्थ हैं । हिन्दी के सारे रूपों को हम सुविधा के लिए दो वर्गों में बाँट सकते हैं-

सामान्य हिन्दी

क्षेत्रीय बोलियाँ

सामान्य हिन्दी इन सब रूपों का महत्तम-समापवर्तक रूप है । यदि बोलीगत सारे रूप हिन्दी की परिधि पर हैं तो उनका एक रूप ऐसा भी है जो केन्द्रवर्ती रूप है । वह केन्द्रवर्ती रूप ही मानक हिन्दी का रूप है । विभिन्न बोलियों के क्षेत्रीय अथवा सामुदायिक रूपों का मानक भाषा के रूप में पर्यवसान कई कारणों से होता है । इन कारणों को हम संक्षेप में निम्नानुसार उल्लिखित कर सकते हैं-

- 1- एक-सी शिक्षा का प्रसार ।
- 2- यातायत की सुविधाओं का विस्तार ।
- 3- जनसंचार माध्यमों की लोकप्रियता का विकास ।
- 4- साहित्य की वृद्धि और मुद्रित अक्षर की व्यापकता ।
- 5- सिनेमा का प्रभाव ।
- 6- सरकारी नौकरी में स्थानान्तरण ।
- 7- सैनिकों की भर्ती ।

8- राष्ट्रीय एकता की चेतना ।

उपर्युक्त कारणों से धीरे-धीरे ऐसी हिन्दी का निर्माण और प्रचलन हुआ जो हिन्दी के विभिन्न क्षेत्रों और समुदायों में समान रूप से समझी जा सकती है और उसका व्यवहार किया जा सकता है ।

हमारे देश में औद्योगिकीकरण जिस गति से हो रहा है उससे भी क्षेत्रीय और सामुदायिक बोलियों के स्थान पर एक सामान्य भाषा फैल रही है । हिन्दी की शिक्षा का प्रसार भी इन दिनों बहुत हुआ है । आकाशवाणी और दूरदर्शन के प्रभाव के कारण मानक हिन्दी सामान्य जन तक पहुँच रही है ।

अंग्रेजी हटाओ हिंदी लाओ

अक्षय जैन:

शिक्षाशास्त्रिप्रथमवर्ष:

स्वतंत्र भारत में साठ के दशक में "अंग्रेजी हटाओ हिन्दी लाओ" के आंदोलन का सूत्रपात राममनोहर लोहिया ने किया था। इस आन्दोलन की गणना अब तक के कुछ इने गिने आंदोलनों में की जा सकती है। लोहिया का मानना था की लोकभाषा के बिना लोकतंत्र सम्भव नहीं है। १९५७ से छेड़ी गयी इस मुहीम में १९६२ ६३ में जनसंघ भी शामिल हो गया। लेकिन लोहिया जी के निधन-दक्षिण में हिन्दी-राजनेताओं की राजनैतिक लालसाओं के कारण यह आन्दोलन सफल न हो सका। ,विरोधी आन्दोलन

समाजवादी राजनीति के पुरोधा डॉ॰ राममनोहर लोहिया के भाषा संबंधी समस्त चिंतन और आंदोलन का लक्ष्य भारतीय सार्वजनिक जीवन से अंगरेजी के वर्चस्व को हटाना था। लोहिया को अंगरेजी भाषा मात्र से कोई आपत्ति नहीं थी। अंगरेजी के विपुल साहित्य के भी वह विरोधी नहीं थे , बल्कि विचार और शोध की भाषा के रूप में वह अंगरेजी का सम्मान करते थे। हिन्दी के प्रचार प्रसार-में महात्मा गांधी के बाद सबसे ज्यादा काम राममनोहर लोहिया ने किया। वे सगुण समाजवाद के पक्षधर थे। उन्होंने लोकसभा में कहा था -"अंग्रेजी को खत्म कर दिया जाए। मैं चाहता हूं कि अंग्रेजी का

सार्वजनिक प्रयोग बंद होलोकभाषा के बिना लोकरा ,ज्य असंभव है। कुछ भी हो अंग्रेजी हटनी ही चाहिये अंग्रेजी ,यह प्रश्न नहीं है। इस वक्त खाली यह सवाल है ,उसकी जगह कौन सी भाषाएं आती है , खत्म हो और उसकी जगह देश की दूसरी भाषाएं आए। हिन्दी और किसी भाषा के साथ आपके मन में लेकिन अंग्रेजी तो हटना ही ,जो आए सो करें चाहिए और वह भी जल्दी। अंग्रेज गये तो अंग्रेजी चली जानी चाहिये।"

वर्तमान समय में आचार्य श्री 108 विद्यासागर जी महाराज ने भी हिंदी के साथ-साथ भारत के अन्यभाषाओं को भी उनका अधिकार मिले इस उद्देश्य को लेकर "अंग्रेजी हटाओ स्वदेशी अपनाओ" का नारा दिया। उनका कहना है-भारत की हर भाषा को उसका अधिकार मिले देश के हर राज्य में संबंधित राज्य की भाषा में राजकाज शिक्षा और न्याय की व्यवस्था हो और भारत सरकार के राजकाज में हिंदी का प्रयोग हो ताकि भारत में लोकतंत्र की सच्ची स्थापना हो हर भारतीय देश की भाषाओं के प्रति सम्मान व्यक्त करें उसकी उन्नति में सहायक हो ।

॥अंग्रेजी है विदेशी गुड़िया भारत है सोने की चिड़िया॥

स्वाधीनता के बाद भी पराधीन मैं

प्रद्युम्नापल्लवीकापुहाण

शिक्षाशास्त्रीप्रथमवर्ष

आज जब मैं अकबर पढ़ रही थी तो आखं पढ़ि एक खबर पर जिसमें लिखा था एक षोला साल के लड़की के साथ कुछ दरिन्दों ने गणधर्षण कर के उसे जिन्दा जला दिया। ये पढ़ के मैं कुछ क्षण के लिए निस्तब्ध हो गयी ये सोच के कि कुछ पल के खुसि के लिए कोई कैसे किसिका जान ले सकता है? वो दो पल की खुसि क्या किसी के जिन्दगी से इतना बड़ा होता है?

कइ वारं सोचति हुं क्युं होता है ये? क्युं करते हे लोग ये घृण्य काम?जिस देश में नारी को देवी की मान्यता दी जाति है उस देश में एक लडकी की साथ इतनी घृण्य काम कैसे हो सकता है? जिस देश में कभि 'यत्र नार्यस्तु पुज्यन्ते तत्र रमन्ते सर्व देवता' की प्रतिध्वनि गूञ्जति थि उस देश में कैसे एक नारी के साथ जानवर से भि वत्तर सुलुक् किया जाता है? मेरी तो शांस रूक जाती है यह सोच कर क्या वितती होगी एक लडकी पर ! कैसे कोई इन्सान किसि के साथ एसा कर सकता है? जो एसा करता है ना वो इन्सान नहीं हो सकता, वो तो जानवर है ।

क्या हो सकता हे किसी लडकी की बलात्कार की वजह? हमारे देश के कइ बुद्धिजिवि तो केहते हे की लडकियां छोटे कपडे पहनते इसिलिए पुरूषों की मामसिक सन्तुलन बिगडता है और वो एसि अमानुषिक कार्य कर बेठते हे परन्तु में सोचती हुं जिस ६ महिने के बच्ची के साथ बलात्कार होता है उसे उसकी मा कितनी ढके रखेगी? वात पहनावट की नहीं वात तो सोच की है।

कभि कभि तो सोचता हुं क्या फाइदा हमारी देश की आजादी का, किस काम की ये आजादि? जव हमारी देश में हि हम सुरक्षित नहीं हे।जव रात को एक लडकी एकेली जाने से पहले १० वार सोचती तो वो देश आजाद होने से क्या फाइदा?

में उस दिन मेरी देश को स्वाधीन मानुगीं जिस दिन मे रात के १२ वजे घर से बाहार अकेली जा सकुंगी । नहिं तो अब मैं पराधीन हुं लोगों के बुरे नजरीयां की, मैं पराधीन हुं मेरी साथ कुछ गलत ना हो जाए इसी डर की –

“आज भी डरती हुं ,रात में कहीं अकेले जाने के लिए ,

कहीं किसी दुर्योधन से रूबरू ना हो जाऊं ,

कृष्ण कलियुग में मुश्किल से मिलते हैं ,

कहीं में कलियुग की द्रौपदी ना बन जाऊं “

मुस्लिम कालीन शिक्षा

शुभेन्दुपधान

शिक्षाशास्त्री प्रथमवर्ष

मानव सामाजिक प्राणी है। उसमें ज्ञान प्राप्त करने व ज्ञान की क्षुधा-तृप्त करने की असीम अभिलाषा व क्षमता रहती है। वह विविध विषयों का अध्ययन, उनकी मीमांसा, अन्वेषण, विश्लेषण करने में असीम आनन्द का अनुभव करता है। ज्ञान द्वारा वह अपने लोक-परलोक के ऐहिक, लौकिक व धार्मिक जीवन तथा अपने व्यक्तित्व को सुधारने की आकांक्षा रखता है। मध्यकाल में मुस्लिम समाज के शिक्षाविदों, धार्मिक व्यक्तियों, चिन्तकों व विचारकों का ध्यान शिक्षा की ओर गया। क्योंकि बिना अरबी भाषा के ज्ञान को प्राप्त किए आम मुसलमान न तो कुरान को पढ़ या कण्ठस्थ कर सकता था, न शासन के नियमों को समझ सकता था और न मुहम्मद साहब द्वारा दिखाए गये मार्ग पर विधिवत् चल सकता था। उसके जीवन में शिक्षा का बड़ा महत्व था। इस काल में इस्लामी शिक्षा का सर्वांगीण विकास हुआ। शिक्षा का मुख्य आधार धर्म था।

सर्वप्रथम इस्लामी शिक्षा का लक्ष्य मुसलमानों में ज्ञान की वृद्धि करना था। मुहम्मद साहब के अनुसार ज्ञान प्राप्त करना एक कर्तव्य है और बिना उसकी मुक्ति नहीं मिल सकती।

- 1) प्रत्येक मुसलमान पुरुष और स्त्री के लिए ज्ञान प्राप्त करना अनिवार्य है।
- 2) मकतबों में बच्चों को प्रारम्भ से कुरान पढ़ायी जाती थी, जिससे उन्हें इस्लाम के मूल सिद्धान्तों के विषय में जानकारी हो सके।
- 3) मुहम्मद साहब के अनुसार शिक्षा से बढ़कर कोई दूसरा उपहार नहीं है, जो माता-पिता अपने बच्चे को दे सकें।
- 4) उनका कहना था कि “विद्वान की स्याही शहीद के रक्त से अधिक पवित्र है”।

- 5) इस्लामी शिक्षा का दूसरा लक्ष्य इस्लाम का प्रसार करना था। जबकि तीसरा लक्ष्य इस्लामी सिद्धान्तों के अनुसार सदाचार की एक विशिष्ट प्रणाली का विकास करना था।
- 6) और इसका चौथा लक्ष्य भौतिक सुख प्राप्त करना था, लेकिन इसका सबसे बड़ा दोष यह था कि यह लोगों को उच्च पद प्राप्त करने के लिए प्रलोभन देता था। यही कारण था कि मुस्लिम शासक विद्यार्थियों को प्रशासन में सिपहसलार, काजी, वजीर आदि पदों पर नियुक्त करते थे।
- 7) बहुत से हिन्दुओं ने भी उच्च पद प्राप्त करने की लालसा में फारसी भाषा का अध्ययन किया और उन्हें ऊँचे पदों पर रखा गया। मध्य युग में शैक्षणिक कार्य प्रणाली, धर्माचार्यों और रहस्यवादियों द्वारा नियंत्रित की जाती थी। यही कारण था कि शिक्षण संस्थाओं में धार्मिक शिक्षा पर अधिक बल दिया जाता था।
- 8) हजरत अब्दुल कुदूस गंगोही “ज्ञानार्जन का लक्ष्य जीवन में अपने कर्तव्यों का पालन करना है। बिना ज्ञान के इस्लाम में वास्तविक आस्था नहीं हो सकती है। समस्त ज्ञान का लक्ष्य ईश्वर का प्रेम प्राप्त करना है”।
- 9) भारत में तुर्की सत्ता की स्थापना के उपरान्त मुसलमानों ने शिक्षा के प्रसार हेतु अनेक प्रकार की संस्थाओं जैसे कि मकतब, मदरसे, खानकाहों की स्थापना की। मुसलमान परिवारों में शिशु की शिक्षा विस्मिल्लाहखानी या मकतब संस्कार से प्रारम्भ होती थी। शिशु की आयु जब 4 वर्ष 4 माह 4 दिन की हो जाती थी तो उसके माता-पिता बड़े धूमधाम से विस्मिल्लाहखानी या अक्षर बोध का संस्कार मौलवी या काजी द्वारा सम्पन्न करवाते थे। इस अवसर पर शिशु से वर्णमाला का प्रथम अक्षर ‘अलिफ’, तख्ती पर लिखवाया जाता था। उसके बाद सम्पन्न परिवारों में शिशु को प्रारम्भिक शिक्षा देने के लिए शिक्षक नियुक्त किये जाते थे। इन शिशुओं का ज्ञान वर्ण माला, कुरान के पाठ, सुलेख व्याकरण आदि विषयों तक ही सीमित रहता था। इसके पश्चात् कुछ बड़े होने पर उन्हें साहित्य इतिहास तथा नीतिशास्त्र इत्यादि विषयों का अध्ययन करना पड़ता था। वे पदनामा, आमदनामा, मुलिस्ताँ, बोस्ताँ, हार-ए-

दानिश तथा सिकन्दरनामा का अध्ययन करते थे। जो विद्यार्थी इसके उपरान्त शिक्षा नहीं ग्रहण करते थे उन्हें मुँशी तथा जो उच्च शिक्षा ग्रहण करते थे उन्हें मौलाना, मौलवी या फाजिल की पदवियाँ दी जाती थी। जो विद्यार्थी केवल अरबी की शिक्षा प्राप्त करते थे उन्हें कुरान के अतिरिक्त मुहम्मद साहब की जीवनी से सम्बन्धित ग्रन्थ, कुरान की टीकाएँ तसउप्फ, दर्शन तथा अन्य विषयों का अध्ययन करना पड़ता था।

बेटी

मामिना राउत

शिक्षाशास्त्री प्रथम वर्ष

जब-जब जन्म लेती है बेटी
खुशियाँ साथ लाती है बेटी ।
ईश्वर की सौगात ही बेटी
सुबह की पहली किरण है बेटी।
तारों की शीतल छाया है बेटी
आंगन की चिड़िया है बेटी ।
त्याग और समर्पण सिखाती है बेटी
नये नये रिश्ते बनाती है बेटी ।
जिस घर जाए उजाला लाती है बेटी
बार-बार याद आती है बेटी ।
बेटी की कीमत उनसे पुछो
जिनके पास नहीं है बेटी ।

भारतकेभाषाईपरिवार

मनोरंजन भोई

शिक्षाशास्त्रीप्रथमवर्ष

भारत में विश्व के सबसे चार प्रमुख भाषा परिवारों की भाषाएँ बोली जाती हैं। सामान्यतः उत्तर भारत में बोली जाने वाली भारोपीय भाषा परिवार की भाषाओं को आर्य भाषा समूह, दक्षिण की भाषाओं को द्रविड भाषा समूह, ऑस्ट्रो-एशियाटिक परिवार की भाषाओं को मुंडारी भाषा समूह तथा पूर्वोत्तर में रहने वाले तिब्बती-बर्मी, नृजातीय भाषाओं को चीनी-तिब्बती (नाग भाषा समूह) के रूप में जाना जाता है।

❖ हिन्द आर्य भाषा परिवार

यह परिवार भारत का सबसे बड़ा भाषाई परिवार है। इसका विभाजन 'इन्डो-यूरोपीय' (हिन्द यूरोपीय) भाषा परिवार से हुआ है, इसकी दूसरी शाखा 'इन्डो-इरानी' भाषा परिवार है जिसकी प्रमुख भाषायें फारसी, ईरानी, पश्तो, बलूची इत्यादि हैं। भारत की दो तिहाई से अधिक आबादी हिन्द आर्य भाषा परिवार की कोई न कोई भाषा विभिन्न स्तरों पर प्रयोग करती है। जिसमें संस्कृत समेत मुख्यतः उत्तर भारत में बोली जानेवाली अन्य भाषायें जैसे: हिन्दी, उर्दू, मराठी, नेपाली, बांग्ला, गुजराती, कश्मीरी, डोगरी, पंजाबी, उडिया, असमिया, मैथिली, भोजपुरी, मारवाडी, गढ़वाली, कोंकणी इत्यादि भाषायें शामिल हैं।

❖ द्रविड भाषा परिवार

यह भाषा परिवार भारत का दूसरा सबसे बड़ा भाषायी परिवार है। इस परिवार की सदस्य भाषायें ज्यादातर दक्षिण भारत में बोली जाती हैं। इस परिवार का सबसे बड़ा सदस्य तमिल है जो तमिलनाडु में बोली जाती है। इसी तरह कर्नाटक में कन्नड, केरल में मलयालम और आंध्रप्रदेश में तेलुगू इस परिवार की बड़ी भाषायें हैं। इसके अलावा तुलू और अन्य कई भाषायें भी इस परिवार की मुख्य सदस्य

हैं। अफ़्गानिस्तान, पाकिस्तान और भारतीय कश्मीर के सीमावर्ती क्षेत्रों में इसी परिवार की ब्राहुई भाषा भी बोली जाती है जिसपर बलूची और पश्तो जैसी भाषाओं का असर देखने को मिलता है।

❖ आस्ट्रो-एशियाटिक भाषा परिवार

यह प्राचीन भाषा परिवार मुख्य रूप से भारत में झारखंड, छत्तीसगढ़, उड़ीसा और पश्चिम बंगाल के ज्यादातर हिस्सों में बोली जाती है। संख्या की दृष्टि से इस परिवार की सबसे बड़ी भाषा संथाली या संताली है। यह पश्चिम बंगाल, उड़ीसा, झारखंड और असम में मुख्यरूप से बोली जाती है। इस परिवार की अन्य प्रमुख भाषाओं में हो, मुंडारी, संथाली या संताली, खडिया, सावरा इत्यादी भाषायें हैं।

❖ चीनी-तिब्बती

इस परिवार की ज्यादातर भाषायें भारत के सात उत्तर-पूर्वी राज्यों जिन्हें 'सात-बहनें' भी कहते हैं, में बोली जाती है। इन राज्यों में अरुणाचल प्रदेश, मेघालय, मणिपुर, नागालैंड, मिज़ोरम, त्रिपुरा और असम का कुछ हिस्सा शामिल है। इस परिवार पर चीनी और आर्य परिवार की भाषाओं का मिश्रित प्रभाव पाया जाता है और सबसे छोटा भाषाई परिवार होने के बावजूद इस परिवार के सदस्य भाषाओं की संख्या सबसे अधिक है। इस परिवार की मुख्य भाषाओं में नागा, मिज़ो, म्हार, मणिपुरी, तांगखुल, खासी, दफ़ला, चम्बा, बोडो, तिब्बती, लद्दाखी, लेव्या तथा आओ इत्यादि भाषायें शामिल हैं।

चक्रवर्ती सम्राट अशोक

झरना नायक

शिक्षाशास्त्री प्रथम वर्ष

चक्रवर्ती सम्राट अशोक (संस्कृत: अशोकः) (ईसा पूर्व 304 से ईसा पूर्व 232) विश्वप्रसिद्ध एवं शक्तिशाली भारतीय मौर्य राजवंश के महान सम्राट थे। सम्राट अशोक का पूरा नाम देवानांप्रिय

अशोक मौर्य (राजा प्रियदर्शी देवताओं का प्रिय) था। उनका राजकाल ईसा पूर्व 269 से, 232 प्राचीन भारत में था। मौर्य राजवंश के चक्रवर्ती सम्राट अशोक ने अखण्ड भारत पर राज्य किया है तथा उनका मौर्य साम्राज्य उत्तर में हिन्दुकुश, तक्षशिला की श्रेणियों से लेकर दक्षिण में गोदावरी नदी, सुवर्णगिरी पहाड़ी के दक्षिण तथा मैसूर तक तथा पूर्व में बांग्लादेश, पाटलीपुत्र से पश्चिम में अफ़्गानिस्तान, ईरान, बलूचिस्तान तक पहुँच गया था। सम्राट अशोक का साम्राज्य आज कासम्पूर्णभारत, पाकिस्तान, अफ़्गानिस्तान, नेपाल, बांग्लादेश, भूटान, म्यान्मार के अधिकांश भूभाग पर था, यह विशाल साम्राज्य उस समय तक से आज तक का सबसे बड़ा भारतीय साम्राज्य रहा है। चक्रवर्ती सम्राट अशोक विश्व के सभी महान एवं शक्तिशाली सम्राटों एवं राजाओं की पंक्तियों में हमेशा शीर्ष स्थान पर ही रहे हैं। सम्राट अशोक को 'चक्रवर्ती सम्राट अशोक' कहा जाता है, जिसका अर्थ है - 'सम्राटों का सम्राट', और यह स्थान भारत में केवल सम्राट अशोक को मिला है। सम्राट अशोक को अपने विस्तृत साम्राज्य से बेहतर कुशल प्रशासन तथा बौद्ध धर्म के प्रचार के लिए भी जाना जाता है। सम्राट अशोक ने संपूर्ण एशिया में तथा अन्य आज के सभी महाद्विपों में भी बौद्ध पुन्य का प्रचार किया। सम्राट अशोक के सन्दर्भ के स्तम्भ एवं शिलालेख आज भी भारत के कई स्थानों पर दिखाई देते हैं। इसलिए सम्राट अशोक की ऐतिहासिक जानकारी अन्य किसी भी सम्राट या राजा से बहुत व्यापक रूप में मिल जाती है। सम्राट अशोक प्रेम, सहिष्णुता, सत्य, अहिंसा एवं शाकाहारी जीवनप्रणाली के सच्चे समर्थक थे, इसलिए उनका नाम इतिहास में महान परोपकारी सम्राट के रूप में ही दर्ज हो चुका है।

कलिंग युद्ध के दो वर्ष पहले ही सम्राट अशोक भगवान बुद्ध की मानवतावादी शिक्षाओं से प्रभावित होकर बौद्ध अनुयायी हो गये और उन्हीं की स्मृति में उन्होंने कई स्तम्भ खड़े कर दिये जो आज भी नेपाल में उनके जन्मस्थल - लुम्बिनी - में मायादेवी मन्दिर के पास, सारनाथ, बौद्ध मन्दिर बोधगया, कुशीनगर एवं आदी श्रीलंका, थाईलैण्ड, चीन इन देशों में आज भी अशोक स्तम्भ के रूप

में देखे जा सकते हैं। सम्राट अशोक ने बौद्ध धर्म का प्रचार भारत के अलावा श्रीलंका, अफगानिस्तान, पश्चिम एशिया, मिस्र तथा यूनान में भी करवाया। सम्राट अशोक अपने पूरे जीवन में एक भी युद्ध नहीं हारे। सम्राट अशोक के ही समय में 23 विश्वविद्यालयों की स्थापना की गई जिसमें तक्षशिला, नालन्दा, विक्रमशिला, कन्धार आदि विश्वविद्यालय प्रमुख थे। इन्हीं विश्वविद्यालयों में विदेश से कई छात्र शिक्षा पाने भारत आया करते थे। ये विश्वविद्यालय उस समय के उत्कृष्ट विश्वविद्यालय थे। शिलालेख प्रारम्भ करने वाला पहला शासक बाद में आरम्भ हुआ था। अशोक ने सर्वप्रथम बौद्ध पन्थ का सिद्धान्त लागू किया जो आज भी कार्यरत है।

हार को देखा है मैंने

विजयीप्रियदर्शिनी राउत

शिक्षाशास्त्री प्रथम वर्ष

हार को देखा है मैंने करीब से, मगर छुआ नहीं ।

ईश्वर ने रोशनी भरा आसमान रखा हैं मेरे लिए,

यह अंधेरा कुआं नहीं ।

हार को देखा है मैंने करीब से, मगर छुआ नहीं ।

बीते हुए कल से कुछ सीखा है मैंने,

और आने वाले कल के लिए कुछ रखा है मैंने,

मुझे खोने का डर और पाने का खुशी भी नहीं ।

हार को देखा है मैंने करीब से, मगर छुआ नहीं ।

उगते हुए सूरज को देख के खुश हुआ मैंने,

पर डुबते सूरज को देखकर दुखी भी नहीं ।

अरे वह तो सत्य है, नित्य है, चिरन्तन है ।
और कभी कभी जो दिखता है (ना) वह कभी होता नहीं ।
हार को देखा है मैंने करीब से, मगर छुआ नहीं ।
धुआं सा अतीत और अज्ञान भविष्य को लेकर, कभी चिन्तित नहीं हूं मैं ।
मैं तो वर्तमान में खुश हूं ।
जिसके पास दुनिया बदलाने का राह है ।
यह मुट्ठी सी राख में मन्दिर बनाने का चाह नहीं,
हार को देखा है मैंने करीब से, मगर छुआ नहीं ।
मुसीबत के पाहाड को चढा है मैंने, सोचा
विलास के समुन्दर में तैरा हूँ मैंने,
मगर अन्दर से कभी गिरा नहीं ।
हार को देखा है मैंने करीब से, मगर छुआ नहीं ।।

बारिश

सुमित्रा बेहेरा

शिक्षाशास्त्रप्रथमवर्षम्

देखोएक बार फिर सेबारिश का मौसम आया,
अपने साथ सबके चेहरों पर मुस्कान है लाया।
देखो वर्षा मेंहवा कैसीचल रही मंद-मंद,
क्याबच्चेक्याबूढेसवलेतेइसकाआनंद ॥

देखो चारो ओर फैली यह अद्भुत हरियाली,
जिसकी मनमोहक छंटा है सबसे निराली ।
जिसको देखो वह इस मौसम के गुण गाता,
बारिश का मौसम है ऐसा जो सबके मनको भाता ॥
मेरे मित्रों तुम भी बाहर निकलो लो वर्षा का आनंद,
देखो इस मनमोहक वर्षा को जो नही हो रही बंद ।
छोटे बच्चे का गजकी नाव बना कर पानी में दौड़ते हैं
वर्षा ऋतु में ऐसे नजारे नित्य दिल को बहलाते हैं ॥

जगन्नाथ वन्दना

सत्यशिव दास
शिक्षाशास्त्री प्रथम वर्ष

सुख में दुःख में सबके साथ
सारा जगत के नाथ जगन्नाथ ।।
ओडिशा राज्ये पुरी धामे
सभी गरीबों के प्राण और मन में ।।
सदा ही पूजित सदा वन्दित
विश्व प्रसिद्ध रथयात्रा जिसका
छप्पन भोग प्रिय है जिनका ।।
भक्त वत्सल सबके विश्वस्थ.....

लाडली सुभद्रा दोनों के प्यारी
पत्नी लक्ष्मी की महिमा सबसे न्यारी ।।
भाई बलभद्र जिनका प्रसिद्ध.....
संख क्षेत्र नीलाचल धाम के नाम
विश्व प्रसिद्ध जगन्नाथ धाम ।।
दर्शन में मिले जिनका मोक्ष प्राप्त.....

मेरी बचपन

नाम- मुनमुन मिश्र
कक्षा- शिक्षाशास्त्री प्रथम वर्ष

एक बचपन का जमाना था
जिस में खशियों का खजाना था।
चाहत चांद को पानेकी थी
पर दिल तितली का दिवाना था।
खबर ना थी कुछ सबहा की
ना शाम का ठिकाना था ।
थक कर आना स्कूल से
पर खेलनेभी जाना था ।
माँकी काहानी थी
परीयों का फसाना था ।
बारीश में कागज की नाव थी
हर मौसम सहाना था ।
हर खेल में साथी थे
हर रिश्ता निभाना था ।

गम की जबानना होती थी
ना जख्मों का पैमाना था ।
रोनेकी वजह ना थी
ना हँसनेका बहाना था ।
क्युँहो गए हम इतनेबडे,
इससेअच्छा वो बचपन का जमाना था ।

मातृ अर्चना

प्रज्ञा परमिता सेठी
शिक्षाशास्त्री प्रथम वर्ष

जय जय जय भू – भारती
तेरी उतारें हम आरती ।।
हिमगिरि है सिरमौर तेरा
सागर की लहरे चरण पखरती ।।
गंगा, यमुना, कृष्णा, काबेरी
आबोहवा मुक्त उछलें मारती ।।
राम, कृष्ण, गौतम, की जननी
सत्यम, शिवम, सुंदरम उचारती ।।
सब सरण गत तेरी गोद में
अंतर कोई न जानती ।।
हो अन्नदा हो धन्नदा
हम सबको तू ही पालती ।।

भाषा शिक्षण का शैक्षिक संदर्भ :-

श्रीकांत बिसवाल

शिक्षा शास्त्री प्रथमवर्ष

भाषा शिक्षण का शैक्षिक स्थल सर्वप्रथम स्कूल होता । स्कूल में अन्य विषयों के साथ अन्य भाषा शिक्षण की व्यवस्था की जाती है । किसी भी भाषा को सीखना उतना ही महत्वपूर्ण कार्य है । जितना कि अन्य विषयों की जानकारी प्राप्त करना । सरकारी गैर सरकारी और पब्लिक स्कूलों में एक से अधिक भाषाओं का ज्ञान दिया जाता है । सरकारी स्कूलों में जहाँ अंग्रेजी भाषा के ज्ञान पर ही अधिक बल दिया जाता है, वहीं पब्लिक स्कूलों में हिंदी और अंग्रेजी भाषा सिखाई जाती हैं ।

विद्यार्थी के व्यक्तित्व के विकास के लिए आवश्यक भी हो जाती हैं । भूमंडलीकरण के इस दौर में व्यक्ति नहीं रह सकता उसे कभी ना कभी कहीं ना कहीं एक स्थान से दूसरे स्थान पर जाना प सकता है । यह आवश्यक नहीं है कि जिस स्थान पर व्यक्ति जाए वहां की भाषा शिक्षण का महत्व ब जाता है । हमारी स्कूलों कॉलेजों में हिंदी माध्यम से शिक्षा दी जाती है इसके अलावा हिंदी भाषा और अंग्रेजी भाषा के रूप में पाई कराई जाती है और इसके अलावा शिक्षा व्यवस्था को सही ढंग से चलाने के लिए भारत सरकार ने त्रि भाषा सूत्र को स्वीकार किया है।

- (1) मातृभाषा अथवा प्रादेशिक भाषा ।
- (2) संघ की राजभाषा हिंदी अथवा जब तक स्थिति बनी हुई है संघ की सहयोगी राजभाषा अंग्रेजी होगी ।
- (3) आधुनिक भारतीय अथवा विदेशी वह भाषा जो के अंतर्गत ना आती हो (2) और (1) और शिक्षा की मध्य भाषा के रूप में प्रयुक्त ना होती हो ।

रविंद्र नाथ श्री वास्तव जी के कथन से यह स्पष्ट है हमारी राष्ट्रीय भाषा नीति स्पष्ट निर्देश देती है कि स्कूली शिक्षा में कौन सी भाषा कब शुरू की जाए कितने समय तक उसे पाया जाए किस भाषा को

कैसीभाषा मानी जाए और किस विषय रूप में पाया जाए आदि इस नीति के अनुसार पहली अर्थात् मातृभाषा को अनिवार्यता 10 वर्ष पाना आवश्यक हैं। देशी भाषा या तो राजभाषा हिंदी हो सकती है। अंग्रेजी जिसे अनिवार्यता पांचवी कक्षा से दसवीं कक्षा तक 6 वर्षों के लिए बनाना अपेक्षित है इन 3 वर्षों के समय या उससे अधिक आधुनिक भारतीय भाषाओं को विकल्प रूप में पने पाने की छूट उच्चतर माध्यमिक कक्षा 11वीं ओर 12वीं कक्षा में अनिवार्य नहीं है, दोबारा जिन्हें उसने पहली प्रणव को पाना बताइए कि आधुनिक भारतीय भाषाओं की गई भारतीय भाषाओं में किन्हीं दो का अध्यापन आवश्यक है।

- (1) आधुनिक भारतीय भाषाएँ ।
- (2) क्लासिक भाषाएँ (भारतीय अथवा विदेशी) ।
- (3) आधुनिक विदेशी भाषाएँ ।

इसी प्रकार देखा जा सकता है कि कॉलेजों में भी हिंदी और अंग्रेजी दोनों भाषाओं को विषयों के रूप में बाया जाता है इसके अतिरिक्त भी आधुनिक भारतीय भाषाओं के रूप में भी भाषा का चुनाव किया जा सकता है।

किसी भी भाषा को दो प्रकार से सीखा जाता है एक व्यंजन में जादू भाषा जो मनुष्य को जन्म से ही प्राप्त होती है जिसे हम मातृभाषा कहते हैं। जो बालक अपने परिवार से सीखता है इसके अतिरिक्त एक अन्य भाषा ही होती है जो मनुष्य जिद करता है जिसे वह अपने किसी संस्थान, स्कूल आदि से सीखता हैं। यह भाषा कोई सजातीय भाषा तो जातिवाद शादी हो सकती है अथवा कोई विदेशी भाषा भी, यह सभी भाषाएँ मनुष्य के जीवन में कभी ना कभी अवश्य काम आती है इन हवाओं को सीखने की बुक संप्रेषण करना ही नहीं होता बल्कि उसे नौकरी व्यवसाय के दृष्टिकोण से भाषाएँ उतनी ही महत्वपूर्ण होती हैं।

वैदिकशिक्षा

मित्रभानु बिशि

शिक्षाशास्त्री प्रथमवर्षम्

वैदिक शिक्षा-प्रणाली की खास विशेषता थी गुरुकुल की प्रणाली । छात्रों को शिक्षा के पूरे काल शिक्षक और उनके परिवार के साथ रहना आवश्यक था । कुछ गुरुकुल एकांत वन-क्षेत्रों में होते थे । लेकिन सिद्धांत एक ही था - विद्यार्थियों को गुरु (शिक्षक) / गुरु और उनके परिवार के साथ रहना होता था । यह प्रणाली लगभग 2500 वर्षों तक यथावत चलती रही । पाठशालाओं तथा शिक्षण संस्थाओं का विकास बहुत बाद में हुआ ।

1. शिक्षा का उद्देश्य

शिक्षा के उद्देश्य का पहला उल्लेख ऋग्वेद के 10 वें मंडल में पाया जाता है । इस मंडल के एक सूक्त में कहा गया है कि विद्या का उद्देश्य वेदों तथा कर्मकांड के ज्ञान के अतिरिक्त समाज में सम्मान प्राप्त करना, सभा-समिति में बोलने में सक्षम होना, उचित-अनुचित का बोध आदि है । इससे प्रतीत होता है की पूर्व वैदिक युग में शिक्षा के उद्देश्य व्यावहारिक थे । बाद में, उपनिषद् काल में, ज्ञान का उद्देश्य अधिक सूक्ष्म हो गया । विद्या को दो भागों में बांटा गया – परा विद्या और अपरा विद्या । अपरा विद्या में प्रायः समस्त पुस्तकीय तथा व्यावहारिक ज्ञान आ गया । केवल ब्रह्म विद्या को परा विद्या माना गया । परा विद्या श्रेष्ठ मानी गई क्योंकि उससे मोक्ष प्राप्त होता है । मोक्ष शिक्षा का अंतिम उद्देश्य हो गया । लेकिन यह लक्ष्य आदर्श ही रहा होगा, न की व्यावहारिक । क्योंकि मोक्ष सभी के लिए साध्य नहीं हो सकता । इतिहासकार ए.एस.अल्तेकर ने वैदिक शिक्षा के व्यावहारिक उद्देश्य बताये हैं जो निम्नलिखित हैं ।

1) चरित्र निर्माण:

सत्यवादिता, संयम, व्यक्तिगत शील, सफाई, शांत स्वभाव और उदारता आदि अच्छे चरित्र के गुण किसी भी पेशे – पुरोहित, शिक्षक, चिकित्सक, राजसेवक, व्यापारी या सैनिक- के लिए बुनियादी

आवश्यकता के रूप में प्राचीन ग्रंथों में निर्धारित किये गए हैं। शिक्षा का उद्देश्य इन गुणों का विकास करना था। मनुस्मृति में कहा गया है कि निर्मल चरित्र का ब्राह्मण सभी वेदों का ज्ञान रखने वाले दुश्चरित्र ब्राह्मण से अच्छा होता है। शिक्षा आरम्भ करने के पूर्व उपनयन संस्कार होता था जिसमें भावी विद्यार्थी को नैतिक आचरण के नियमों का पालन करने का उपदेश दिया जाता था। इसी तरह शिक्षा के समापन पर भी गुरु उपदेश देता था। उदाहरण के लिए तैत्तिरीय उपनिषद् से दीक्षांत भाषण एक अंश उद्धृत है

सच बोलो। धर्म का आचरण करो। वेदों का प्रतिदिन अभ्यास करो। माता को देवतुल्य समझो। पिता को देवतुल्य समझो। गुरु को देवतुल्य समझो। अतिथि को देवतुल्य समझो।

2) व्यक्तित्व का विकास

प्रत्येक शिक्षार्थी को आत्मनिर्भरता, आत्म - संयम और जीवन में वर्ण और आश्रम के अनुरूप आचरण करने का कौशल सिखाया जाता था। विद्यार्थी भिक्षा मांगकर और शारीरिक श्रम करके अपना और गुरु के परिवार का भरण-पोषण करते थे। इससे आत्म-निर्भरता उत्पन्न होती थी। संयम विद्यार्थी-जीवन ही नहीं समस्त जीवन का अनिवार्य अंग था और शिक्षा जीवन में इस पर बहुत बल दिया जाता था। अपने वर्ण [ब्राह्मण, क्षत्रिय, वैश्य, शूद्र] से सम्बंधित कार्य कुशल ढंग से कर पाने की सामर्थ्य शिक्षा द्वारा दी जाती थी। साथ ही यह भी सिखाया जाता था कि विभिन्न आश्रमों [गृहस्थ, वानप्रस्थ, संन्यास] में किस तरह आचरण करना होगा। अथर्ववेद के ब्रह्मचर्य सूक्त में कहा गया है, की गुरु शिक्षार्थी को दुबारा जन्म देता है, अर्थात् उसका मानसिक, नैतिक और आध्यात्मिक कायाकल्प कर देता है।

3) कार्य-क्षमता और नागरिक जिम्मेदारी का विकास

शिक्षा को गृहस्थ जीवन की भूमिका माना जाता था। गृहस्थ के अतिरिक्त सभी अन्य आश्रमों वाले व्यक्ति अपनी भौतिक आवश्यकताओं के लिए गृहस्थ पर निर्भर होते थे। इस तरह गृहस्थ न केवल अपने परिवार बल्कि अन्य वर्णों का भी पालन करता था। गुरु शिक्षार्थी को समाज में अपनी

यह भूमिका निभाने में सक्षम बनाता था । इसके अतिरिक्त समाज को चलाने के लिए आवश्यक राजसेवक, न्यायाधीश, व्यापारी, पुरोहित तथा अन्य कुशल व्यक्ति गुरुकुलों द्वारा ही तैयार किये जाते थे ।

4) विरासत और संस्कृति का संरक्षण

आरम्भ में आर्यों को लिपि का ज्ञान नहीं था । समाज के सामने चुनौती थी की किस तरह मौखिक रूप से पीढ़ी-दर-पीढ़ी वेदों को अपने मूल रूप में सुरक्षित रखा जाय । भारत के प्राचीन गुरुकुलों की यह विलक्षण उपलब्धि थी कि वैदिक साहित्य लगभग दो हजार साल तक मौखिक रूप में जीवित ही नहीं, अक्षुण्ण भी रहे ।

वैदिक शिक्षा व्यापक सांस्कृतिक दृष्टि पर बल देती थी । शिक्षित व्यक्ति को साहित्य, कला, संगीत आदि की समझ होनी चाहिए । उसे जीवन के उच्च आदर्शों का ज्ञान भी होना चाहिए । मात्र जीविकोपार्जन शिक्षा का उद्देश्य नहीं है । कालिदास ने कहा है कि जो विद्या का उपयोग केवल कमाई के लिए करते हैं, वे विद्या के व्यापारी हैं जिनकी विद्या बिकाऊ माल भर है ।

पूर्वजों की परंपरा और संस्कृति की रक्षा शिक्षित व्यक्ति का कर्तव्य था । चूँकि एक ही व्यक्ति विद्या की सभी शाखाओं में निष्णात नहीं हो सकता था, अतः वैदिक ज्ञान की विभिन्न शाखाओं में विशेषज्ञता का विकास हुआ । साथ ही समस्त देश में कुछ ऐसे आधारभूत मूल्यों की स्थापना हुई जो आज भी सांस्कृतिक एकता के आधार हैं ।

शिक्षाक्यों आवश्यक है

प्रितमसाहु

शिक्षाशास्त्री प्रथमवर्ष

जीवन में सफलता प्राप्त करने और कुछ अलग करने के लिए शिक्षा सभी के लिए एक बहुत महत्वपूर्ण साधन है । यह हमें जीवन के कठिन समय में चुनौतियों से सामना करने में सहायता करता है ।

पूरी शिक्षण प्रक्रिया के दौरान प्राप्त किया गया ज्ञान हम सभी को अपने जीवन के प्रति आत्मनिर्भर बनाता है। यह जीवन में बेहतर संभावनाओं को प्राप्त करने के अवसरों के लिए विभिन्न दरवाजे खोलती है जिससे भविष्य के विकास को बढ़ावा मिले। ग्रामीण क्षेत्र में शिक्षा के महत्व को बढ़ावा देने के लिए सरकार द्वारा बहुत से जागरूकता अभियान चलाए जा रहे हैं। यह समाज के सभी व्यक्तियों में समानता की भावना लाती है। और देश के विकास में वृद्धि को भी बढ़ावा देती है।

शिक्षा का महत्व -

आज के समाज में शिक्षा का महत्व काफी बढ़ चुका है। शिक्षा के उपयोग तो अनेक हैं परंतु उसे नई दिशा देने की आवश्यकता है। शिक्षा इस प्रकार की होनी चाहिए कि एक व्यक्ति अपने परिवेश से परिचित हो सके। शिक्षा हम सभी के उज्ज्वल भविष्य के लिए एक बहुत ही आवश्यक साधन है। हम अपने जीवन में शिक्षा के इस साधन का उपयोग करके कुछ भी अच्छा प्राप्त कर सकते हैं। शिक्षा का उच्च स्तर लोगों का सामाजिक और पारिवारिक सम्मान तथा एक अलग पहचान बनाने में मदद करता है। शिक्षा का समय सभी के लिए सामाजिक और व्यक्तिगत रूप से बहुत महत्वपूर्ण समय होता है, यही कारण है कि शिक्षा हमारे जीवन में इतना महत्व रखती है।

निष्कर्ष

आज के आधुनिक तकनीकी संसार में शिक्षा काफी अहम है। आजकल के समय में शिक्षा के स्तर को बढ़ाने के लिए बहुत तरीके सारे तरीके अपनाये जाते हैं। वर्तमान समय में शिक्षा का पूरा तंत्र अब बदल चुका है। हम अब 12वीं कक्षा के बाद दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रम (डिस्टेंस एजुकेशन) के माध्यम से भी नौकरी के साथ ही पढ़ाई भी कर सकते हैं। शिक्षा बहुत महंगी नहीं है, कोई भी कम धन होने के बाद भी अपनी पढ़ाई जारी रख सकता है। दूरस्थ शिक्षा के माध्यम से हम आसानी से किसी भी बड़े और प्रसिद्ध विश्वविद्यालय में बहुत कम शुल्क में प्रवेश ले सकते हैं। अन्य छोटे संस्थान भी किसी विशेष क्षेत्र में कौशल को बढ़ावा देने के लिए शिक्षा प्रदान कर रहे हैं।

“रख हौसला वो मंजर भी आएगा”

ऋषिका देवशर्मा

शिक्षा शास्त्री प्रथमवर्ष

रख हौसला वो मंजर भी आएगा,
प्यासे के पास चलकर,
समुंदर भी आएगा ।
थक कर न बैठ,
ए मंजिल के मुसाफिर,
मंजिल भी मिलेगा और
मिलने का मजा भी आयेगा।
नित नये सपने तू देख
पूरा करने का उन्हें रख हौसला,
अगर लक्ष्य तेरे है बुलंद
तो सपने भी सच होंगे
और सच होने का मजा भी आयेगा।
दूर कर अपने मन का अंधेरा
चल उठ अपनी पहचान बना,
अंधरी रहो में जलाकर दिया
तू मुश्किलों को आसान बना।
आगे तुझमें हैं कुछ करने की शक्ति तो,
तुझे वो पहचान भी मिलेगी,
थक न बैठ ।।

THE LIVING GOD

ABHILIPSA NAYAK

B.Ed 1st year

After birth when I opened my eyes,

I saw 2 pair of beautiful eyes looked at me eagerly with full of tears,

They hold me and kiss me like a lost person get his family after years

They hold my hand in every situation,

I will do anything to make them happy and heal all sad

wounds like a lotion

When they are sad they don't express their feelings,

But I learned from them how to enjoy the little things

They give me courage in every harsh moment in my life,

They teach me how to tackle problems by giving it's a high five

I want to lift their name as much as higher,

They are no one except my father and mother

I saw many lifeless gods,

But my parents are my true god the living god.....

KEY TO SUCCESS

Pralipta Priyadarshini Giri

B.Ed. 1st year

Once upon a time, there was a girl named Niki. She was very sweet and innocent. She liked to play and never took much interest in her studies. She often got scolded by her teachers and parents. One, day during the break time

some of her friends were playing. Everybody wanted to win the race. Niki too joined them with her competitive spirit. She ran fast but came 4th at the end. No one paid attention to her. Everyone cheered the one who came first. Niki felt very bad. She then thought “If I work hard, I can beat them”. Now she started practicing every day. She work hard soon she was able to defeat others in the race as well as in other sport events. Her name was ultimately recommended by her sports teacher for annual sports competition. One month later, the Annual sports competition was organized in her school. Participants from many other schools gathered for the competition. Niki was also one of them. The race begins with a crack of pistol. Niki ran at top speed. She was well determined and ran as fast as she could. Soon she passed other participants and got first position. Niki was very happy. She was awarded a gold medal. Her principal and teachers, who always scolded her, now congratulated her for her good performance. She was also congratulated and applauded by her schoolmates for her achievement. That day Niki convinced herself that with hard work and determination one can achieve everything. Hard work is the only key that can open the treasure of success.

Never Give Up

Chandrakanta Sahu

B.Ed.1st year

If I made a mistake,
Then I would have to retake,

And do it once again,
Even feel the pain.

But there also lays a prize,
And that made me realise that,
Even if I was to fail,
It would be a learning trail.

If I hope for medal and a cup,
I can't just rely on luck,
I must do hard work,
To show the world my worth.

That the essence of never giving up.

The Importance of Education

Mukesh Debta

Roll No - 829

Shiksha Shastri1st year

Education is an important issue in one's life. It is the key to success in the future, and to have many opportunities in our life. Education has many advantages for people. For instance, it illuminates a person's mind and

thinking. It helps students to plan for work, or pursue higher education by graduating from university. Having education in an area helps people think, feel, and behave in a way that contributes to their success, and improves not only their personal satisfaction but also their community. In addition, education develops human personality, thoughts, and social skills. It also prepares people for life experiences. It makes people have a special status in their own society and everywhere they live. I believe that everyone is entitled to have education "from cradle to grave". There are various benefits of having education, such as having a good career, having a good status in society, and having self-confidence. First of all, education paves the way for us to have a good career. We can have plenty of chances to work at any workplace we wish. It enhances the opportunities for a better and easier employment. The highly educated we are the better life chances we get. Moreover, education polishes our mind, reinforces our thoughts, and strengthens our character and behaviour toward others. It equips us with information in various fields in general and in our specialization in particular, especially what we need to master in our job career. Therefore, without education we may not survive properly, nor have a decent profession. Furthermore, education grants us a good status in society. As educated people, we are considered as a valuable source of knowledge for our society. Having education helps us teach others necessary morals, good manners and wise ethics. For this reason, people deal with us in a considerable and special way for being productive and resourceful. In addition, education makes us a role model in society, when

our people need us to guide them to the right way and wise decisions. Thus, it is an honour for us to serve our community and contribute towards its advancement. In fact, being educated is an advantage to help our people and build a good society. Besides, it is very well-known that having self-confidence is always generated from education. It is a great blessing for us to have self-confidence, which leads to many advantages and success in life. For example, it helps us manage specific tasks, tackle life's challenges and maintain positive stands. Additionally, having self-confidence is typically based on proper education; paving the path for us to success. Accordingly, self-confidence makes us aware of how well we perform a task or a range of actions. In short, being educated is undoubtedly being self-confident and successful in life. All in all, education is the process of acquiring knowledge and information that leads to a successful future. As discussed above, there are a lot of positive traits of having education, such as having a good career, having a good status in society and having self-confidence. Education makes us view obstacles as challenges to overcome with no fear; facing new things. It is the main factor behind successful people and the merit of developed countries. Therefore, education is deemed a real success behind any future success.

THE ROLE OF EDUCATION

Immadietty Pullarao

B.Ed. 1st^t year

The role of education is inevitable in producing new generation that enable in solving the real problems in our Society. Today's ever growing numbers of people mostly are not satisfied with their basic education and try to get Secondary or tertiary education in order to meet the demands of contemporary society. They sacrifices their time and Money and sometimes even their health to raise educational level because they realize that education is their Passport to the future and for tomorrow. The school also can play a role in supporting youths' development toward a positive sense of ethnic identity. For Instance, they can organize several programmes that can build up their sense of interaction among the ethnicity. At The same time, they can improve their understanding on other ethnics. By implementing these programmes, they will know the strengths and uniqueness of ethnic identity in Malaysia. When the students have full understanding in Ethnic identity, they will become more tolerate and respect on others ethic group. Community service is another area of the curriculum that can help in cultivating and instilling the sense of National identity. It can be an important part of civic education, provided it is properly conceived as being more than Just doing good deeds. It can contribute to the effort in instilling the value of solidarity among races especially the Teenagers. It includes the activity that stressed about tolerance and harmony value regardless religion and race Aspect. For example,

nationality module can help them to learn and know in depth about their country and others Custom and culture. At the same time, they know the uniqueness of others culture. Hence, the purpose of the Community programme is to inculcate a sense of citizenship, whereby students learn the importance of contributingTo their own community, the society at large and to the nation. By doing community service, students will also Develop a sense of civic duty and commitment to the nation. Apart from that, the establishment of Sekolah WawasanAlso can help the students to be able mix up with students in other religion. It can give them an opportunity tointeract in others activities. It can help them to be more flexible in judging others religion and widen their view on certain aspect in others races.

Believe in God

Smurtirekha Swain

B.Ed. 1st year

I asked a doctor, "Who is God"?

He said, "Service is God."

I asked a priest, "Who is God"?

He said, "Lord Jagannath is God."

I asked a gardener, "Who is God"?

He said, "Tree is God."

I asked a beggar, "Who is God."?

He said, "A kind hearted person is God."

I asked a cricketer, "Who is God."?

He said, "Cricket is God."

I asked a student, "Who is God"?

He said, "Study is God".

I asked a wife, "Who is God"?

He said, "Husband is God."

I asked a servant, "Who is God."

He said, "Master is God."

At last I asked myself, "Who is God."

I realized that, "Belief is God."

DO THE BEST

Aradhana Pradhan

Shiksha Shastri 1st

If you want to speak

Speak the truth.

If you want to take

Take good advice.

If you want to cover

Cover the naked.

If you want to serve

Serve the poor and patients.

If you want to confess

Confess your fault.

If you want to know

Know the creative nature.

If you want to stop

Stop corruption.

If you want to awake

Awake the new ideas.

If you want to sow

So the seed of love.

If you want to think

Think about difficult matter.

If you want to keep

Keep your own promise.

If you want to smell

Smell the fragrance of knowledge.

If you want to sprinkle

Sprinkle love all around.

If you want to cultivate

Cultivate good manner.

If you want to uproot

Uproot your inner frailty.

If you want to spurn

Spurn illiteracy.

If you want to kill
Kill your own ego.
If you want to lose
Lose for your humble person.
If you want to win
Win the heart of your enemy.
If you want to die
Die for your mother land.

ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಶಿಕ್ಷಣ

ಶ್ರೀರಕ್ಷಾ. ಎಸ್. ವಿ

ಶಿಕ್ಷಾಶಾಸ್ತ್ರ ಪ್ರಥಮ ವರ್ಷ

ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಬದುಕಿಗೆ ಬಹಳ ಅನ್ಯೋನ್ಯ ಸಂಬಂಧ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಭಾಷೆಯೇ ಬದುಕಿಗೆ ಆಧಾರ. ಅದರಲ್ಲೂ ಮಾತೃಭಾಷೆ ಅಂದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಪ್ರೀತಿ. "ಮನೆಯೇ ಮೊದಲ ಪಾಠಶಾಲೆ ಜನನಿ ತಾನೆ ಮೊದಲ ಗುರು" ಎನ್ನುವ ನಾಣ್ಣುಡಿ ನೂರರಷ್ಟು ಸತ್ಯ. ಮಾತೃಭಾಷೆ ನಮ್ಮ ರಕ್ತದೊಂದಿಗೆ ಬಂದಿರುವಂತಹದ್ದು. ಅದನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿದರೆ ಎಲ್ಲವೂ ಶೂನ್ಯ. ಬದುಕಿನುದ್ದಕ್ಕೂ ನಮ್ಮ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಿಂತನೆಯೂ ಕೂಡ ಮೊದಲಿಗೆ ನಮ್ಮ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಆಗುವುದು. ಹೀಗಿರುವಾಗ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಾಗ ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಹುಟ್ಟುವುದು. ವಿಷಯಗಳು ಮನದಟ್ಟಾಗುವುದು ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಬೆಳೆಯುವುದು.

ಕಲಿಕೆಯ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಇವೆರಡು ವಿಭಿನ್ನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು. ತನ್ನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿಲ್ಲದ ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವುದು ಮಗುವಿನ ವಿಚಾರ ಸಂಗ್ರಹಕ್ಕೆ, ಅರಿವಿಗೆ, ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆಗೆ ತೊಡಕು. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಾಧ್ಯಮ ಮುಖ್ಯವಾಗದೇ ಜ್ಞಾನ, ಸ್ವಂತಿಕೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಸ್ವತಂತ್ರಚಿಂತನೆ, ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಇವು ಪ್ರಮುಖಾಂಶಗಳಾಗವವು. ಇವೇ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಹು ಮಹತ್ವದ ಅಂಶಗಳಾಗಿವೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಎಳೆಯರಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ಸಂಗ್ರಹಕ್ಕೆ, ಚಿಂತನೆಗೆ ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಹೊರತಾಗಿ ಇತರ ಪರ್ಯಾಯಗಳಿಲ್ಲ.

ಮಗು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕಾದ್ದು ಅದರ ಸಮರ್ಪಕ ಬಳಕೆಗೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ತಾನು ವಾಸಿಸುವ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಆಡುಭಾಷೆಯೋ ಅಥವಾ ಬಹುಮಂದಿ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಯೋ ಅದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಗು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ್ದು ಅವಶ್ಯ ಮತ್ತು ಸಹಜ. ಏಕೆಂದರೆ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಭಾಷೆ ಕಲಿಕೆ ಆರಂಭವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿರಬೇಕು. ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕೇಳಲು, ಬಳಸಲು ಸಂವಹನ ನಡೆಸಲು ಧಾರಾಳ ಅವಕಾಶಗಳು ಬೇಕು. ಒಂದುವೇಳೆ ಕಲಿಕೆಯ ಭಾಷೆ ನೀರಸವಾದಾಗ, ಶುಷ್ಕವಾದಾಗ, ನಿರ್ಜೀವವಾದಾಗ ಮಗು ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿಬಿಡುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆ ಎಂಬುದು ಒಂದು ಸಹಜ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಎಂಬುದು ಒಂದು ಮಾನಸಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕ್ರಿಯೆ. ಮುಂದೆ ಸಂದರ್ಭ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಮಗು ತಾನು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಲು

ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಗುವು ತನ್ನ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಶುರು ಮಾಡಿದರೆ ಬಹಳ ಅನುಕೂಲವಾಗುವುದು.

ಹೀಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಮಾತೃಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದರೆ ಕುತೂಹಲ, ಕಲಿಕಾಸಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಬಹುಮುಖಿ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಅರಳಲು, ಪ್ರಕಾಶಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಸ್ವತಂತ್ರ ಚಿಂತನೆ ಇವುಗಳಿಗೆ ಸ್ವತಂತ್ರ ಅವಕಾಶಗಳಿದ್ದು ಮಕ್ಕಳು ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಸದಾವಕಾಶಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟರೆ ಖಂಡಿತಾ ಮಕ್ಕಳು ಜೀವನದಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಲು ಶಕ್ತರಾಗುವರು..

ಯಂತ್ರಗಳು ನಮ್ಮನ್ನು ಯಂತ್ರಮಾನವನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಿವೆಯೇ ?

ಸುಜನಾ ವಾಲ್ಮಾಜೆ

ಶಿಕ್ಷಾಶಾಸ್ತ್ರ ಪ್ರಥಮವರ್ಷ

ಯಂತ್ರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದದ್ದು ಮನುಷ್ಯನ ಶ್ರಮವನ್ನು ಕಡಿಮೆಮಾಡಲು ಸಮಯ ಉಳಿತಾಯಮಾಡಲು.ಯಂತ್ರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದರಿಂದ ಸಮಯ ಉಳಿತಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ಉಳಿದ ಸಮಯವನ್ನು ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಆದರೆ ಯಾಂತ್ರಿಕತೆ ಬೆಳೆದಂತೆ ಆಧುನಿಕಯುಗದಲ್ಲಿ ಮಾನವನು ತನ್ನ ದೈನಂದಿನ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ಯಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಇವುಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಜೀವನದ ಮೇಲೆ ದಾಳಿ ನಡೆಸಿದೆ ಎಂದರೂ ತಪ್ಪಾಗದು.

ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕೀಟಲೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ತರಗತಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನ ಬೆಂಚಿನ ಗೆಳೆಯಗಳತಿಯರಿಗೆ ಚಿವುಟೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿಬೀಳುತ್ತಿದ್ದರು. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ರಾಕೆಟ್‌ರಿಸಿ ರಂಪಾಟಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು.

ಇದಲ್ಲದೆ ಅನೇಕ ಪರೈತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲೂ ತಮ್ಮ ಪ್ರತಿಭೆ ತೋರಿಸಿರುವರು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಕ್ರಿಜ್, ಖೋಖೋ, ಕಬಡ್ಡಿ ಇನ್ನಿತರ ಹೋರಾಂಗಣ ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಕೈಕಾಲುಗಳಿಗೆ ಗಾಯಮಾಡಿಕೊಂಡಾದರೂ ಗೆಲುವು ಸಾಧಿಸುವ ಛಲ ಇರುತ್ತಿತ್ತು ಹಾಗೂ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲೂ ಉತ್ತಮ ಸಾಧಕರಾಗುತ್ತಿದ್ದರು.

ಆದರೆ ಇಂದಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯಾಂತ್ರಿಕತೆ ಬೆಳದಂತೆ ಗುರುಗಳ ಮೇಲಿನ ಭಯಭಕ್ತಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ಯಾಂತ್ರಿಕತೆ ಎಷ್ಟು ಬೆಳೆದಿದೆ ಎಂದರೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ತರಗತಿ ನಡೆಸುವಾಗಲೇ phone ಉಪಯೋಗದಲ್ಲಿ Busy ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ!

ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಂಜೆಯವೇಳೆಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಬಂದು ಕ್ರೀಡಾಂಗಣದಲ್ಲಿ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಹಿತವಾಗಿಸಲು ಒಟ್ಟು ಸೇರಿ ಆಟವಾಡುವ ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ದಿನದ ಆಗುಹೋಗುಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು

ಆದರೆ ಈಗ ಕಾಲಬದಲಾಗಿದೆ. ಕಾಲವು ಬದಲಾದಂತೆ ಮಾನವ ಜೀವನ ರೀತಿಯೂ ಬದಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಸಿರಿವಂತಿಕೆ, ಯಾಂತ್ರಿಕತೆ ಇದರಂತೆ ಮಾನವನು ಬದಲಾಗುತ್ತಾನೆ. ಆದರೆ ಈಗಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಜೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ Hotel, Pub, disco party ಮುಂತಾದ ಕಡೆ ಸೇರಿಕೊಂಡು ವ್ಯರ್ಥ ಕಾಲಹರಣ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೆ ಎಲ್ಲರೂ ಸೇರಿಕೊಂಡು ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಮೊಬೈಲ್ ನಲ್ಲಿ, facebook ನಲ್ಲಿ chatting ನಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಅವರು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಆಟವಾಡದೆ ಮೊಬೈಲ್ ನಲ್ಲಿ videogame ,mobile game ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಆಡುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ.

ಕಾಲವು ಹೀಗೆಯೇ ಯಾಂತ್ರಿಕರಣದಿಂದ ಮುನ್ನಡೆದರೆ ಮಾನವನು ಯಂತ್ರಮಾನವನಾಗುವ ದಿನ ತುಂಬಾ ದೂರ ಇರದು.

ಸುಜಲಾಂ ಸುಫಲಾಂ ಭಾರತ ಭೂಮಿ

यशस्विनी हेगड़े

शिक्षाशास्त्रि प्रथमवर्षम्

"ವಂದೇ ಮಾತರಂ...ಸುಜಲಾಂ ಸುಫಲಾಂ ಮಲಯಜ ಶೀತಲಾಂ, ಸಸ್ಯ ಶ್ಯಾಮಲಾಂ ಮಾತರಂ ವಂದೇ ಮಾತರಂ" ಎಂಬ ಬಂಕಿಮ ಚಂದ್ರರ ಗೀತೆಯಂತೆ ನಮ ಭೂಮಿ ಎಂಬ ಗ್ರಹ ವಿಶ್ವದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲೆಡೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರೇಮಮಯವಾದ ಮೈತ್ರಿಯನ್ನು ಪಸರಿಸಿರುವ ನಾಡು. ಉತ್ತಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ನಾಗರಿಕತೆ, ಸ್ನೇಹ, ಆತಿಥ್ಯಗಳ ಬೀಡೇ ನಮ್ಮ ಭಾರತ. ದೇಶ ವಿದೇಶಗಳಿಂದ ನೇತಾಳುಗಳನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಹಾರ್ದಿಕ ಸ್ವಾಗತ ಬಯಸಿ ಸ್ನೇಹಹಸ್ತವನ್ನು ನೀಡಿ ಉತ್ತಮವಾದ ಮೈತ್ರಿಯನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುವುದು ನಮ್ಮ ದೇಶ.

ಈ ಭರತಖಂಡವು ಬಹಳ ಸುಂದರವಾಗಿ ಕಂಗೊಳಿಸುತ್ತಿದೆ. ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ ಹಿಮಾಲಯ ಪರ್ವತಗಳಿಂದ, ದಕ್ಷಿಣದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಕಡೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಸಮುದ್ರ ಸಾಗರಗಳಿಂದ ಆವರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಎಲ್ಲೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಹಿಮಾಲಯದ ಉತ್ತುಂಗ ಶಿಖರವನ್ನೇರಲು ಅನೇಕರು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ಜಯಶೀಲರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ವಿಂಧ್ಯ ಪರ್ವತಗಳು, ಪೂರ್ವ ಪಶ್ಚಿಮ ಘಟ್ಟಗಳು ದೇಶದ ಎಲ್ಲೆಯನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುತ್ತವೆ. ಅನೇಕ ಪರ್ವತ ಶ್ರೇಣಿಗಳಿಂದಲೂ ಅನೇಕ ನದಿಗಳಿಂದಲೂ ಕೂಡಿ ಫಲವತ್ತಾದ ಪ್ರದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಸಿಂಧೂ, ಗಂಗಾ, ಗೋದಾವರಿ, ನರ್ಮದಾ, ತಪತಿ, ಕಾವೇರಿ, ಯಮುನಾ, ಬ್ರಹ್ಮಪುತ್ರ- ಇನ್ನೂ ಸಣ್ಣ ಪುಟ್ಟ ನದಿಗಳು ದೇಶವನ್ನು ನೀರಿನಿಂದ ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸಿವೆ.

ಗಂಗಾನದಿಯ ಬಯಲು ತುಂಬಾ ಫಲವತ್ತಾದ ಪ್ರದೇಶ. ಸಿಂಧೂ ನದಿಯ ಬಯಲಿನ ನಾಗರಿಕತೆಯಂತೂ ಚರಿತ್ರಾರ್ಹವಾಗಿದೆ. ದಕ್ಷಿಣದಲ್ಲಿ ಕಾವೇರಿ ನದಿಯ ಬಯಲು ಸುತ್ತಲಿನ ಜಮೀನಿಗೆ ನೀರುಣಿಸಿ ಫಲವತ್ತಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಸಾಂಬಾರ್ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಜಗತ್ತಿನಿಂದ.

ನಮ್ಮ ಭಾರತ ಭೂಮಿ ಪೌರಾಣಿಕವಾಗಿ ಕೂಡಾ "ಸುಜಲಾಂ ಸುಫಲಾಂ ಭೂಃ" ಆಗಿದೆ. ಸಾವಿರಾರು ವರ್ಷಗಳ ಇತಿಹಾಸವುಳ್ಳ ನಮ್ಮ ದೇಶ ದೇವಭೂಮಿ ಎಂದೇ ಪ್ರತೀತಿ ಹೊಂದಿದೆ. ಇದು ಅನೇಕ ಋಷಿ-ಮುನಿಗಳ ತಪೋಭೂಮಿ ಕೂಡಾ ಆಗಿದೆ. ಅನೇಕಾನೇಕ ನದಿಗಳು ಋಷಿ-ಮುನಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನೇ ಹೊಂದಿವೆ- ಭಾಗೀರಥಿ, ಕಪಿಲಾ, ಇನ್ನೂ ಅನೇಕ ನದಿಗಳನ್ನು ಹೀಗೆ ಹೆಸರಿಸಬಹುದು. ಈ ನದಿಗಳೆಲ್ಲಾ ಜೀವನದಿಗಳೆಂದೇ ಹೆಸರು ಪಡೆದಿವೆ.

ಒಳ್ಳೆಯ ಫಲವತ್ತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಭೂಮಿ ನಮ್ಮದು. ಇಲ್ಲಿನ ಕಾಡುಗಳು ಕೇವಲ ಕಾಡುಗಳಲ್ಲ, ಜೀವಿಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಜೀವ ಉಳಿಸುವ ಜೀವ ಸಂಜೀವಿನಿ ರೂಪದ ಅದೇಷ್ಟೋ ಮರಗಿಡಗಳಿವೆ. ಪಶುಗಳಿಗೆ ಆಹಾರವಾಗಿ ಹುಲ್ಲು ಗಿಡದ ಚಿಗುರುಗಳು ಸಮೃದ್ಧವಾಗಿವೆ. ಆಹಾರ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅದೇಷ್ಟೋ ಹಣ್ಣಿನ ಮರಗಳಿವೆ. ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಯುವ ಫಲವತ್ತಾದ ಭೂಮಿ ಭಾರತದಲ್ಲಿದೆ. ಎಲ್ಲೆಲ್ಲೂ ನಂದನವನದಂತೆ ಕಾಣುವ ಬಗೆಬಗೆಯ ಹೂ ಗಿಡಗಳು ಕಾಲಕ್ಕೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಸ್ವರ್ಗವನ್ನೇ ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತಿವೆ. ಎಲ್ಲೆಲ್ಲೂ ವನರಾಶಿಯು ತಲೆ ಎತ್ತಿ ನಿಂತಿದೆ. ಹಸಿರು ಹಾಸಿದಂತಿರುತ್ತದೆ.

ಹಾಗೆಯೇ ನಮ್ಮ ಭಾರತೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಬೆಳೆದು ಬಂದು ಅನೇಕ ಉತ್ತಮವಾದ ಉದಾತ್ತವಾದ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹರಡಿದೆ. ಅನೇಕ ಭಾಷೆಗಳ ಅನೇಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳ ನಾಡು ನಮ್ಮ ಭಾರತ.

ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಧರ್ಮವನ್ನು ಸಾರುವುದರಿಂದ ಪರದೇಶದ ಜನತೆಯು ಆಕರ್ಷಿತರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಸಂಪದ್ಭರಿತವಾದ ನಾಡನ್ನು ಅನೇಕರು ಲೂಟಿ ಹೊಡೆದು ಅದರ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಕ್ಷೀಣಿಸಿದರು. ಆದರೆ ಇಂದಿಗೂ ಭಾರತವು ಪ್ರಾಕೃತಿಕವಾದ ಖನಿಜ ಸಂಪತ್ತು, ಭೂ ಸಂಪತ್ತು, ಅರಣ್ಯ ಸಂಪತ್ತು ಗಳಿಂದ ತುಂಬಿದೆ. ನದಿಗಳೂ ಅನೇಕ ಲವಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಹೊತ್ತು ತಂದು ಹಾಕುತ್ತಾರೆ. ಕಬ್ಬಿಣ, ಚಿನ್ನ, ಅಲ್ಯೂಮಿನಿಯಂ ಅಂತಹ ಉತ್ತಮ ಲೋಹಗಳಿಂದ ಸಂಪದ್ಭರಿತವಾದ ದೇಶ ಭಾರತ.

ಭಾರತವು ಅನೇಕಾನೇಕ ಮಹನೀಯರುಗಳ ಜನ್ಮಭೂಮಿ. ದೇಶ ಪ್ರೇಮಿಗಳೂ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟಗಾರರೂ, ಮೇಧಾವಿಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಇನ್ನೂ ಅನೇಕ ಮಹನೀಯರಗಳಿಗೆ ಜನ್ಮವಿತ್ತಿದೆ.

ಸಂಗೀತ, ಸಾಹಿತ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಅನೇಕ ಹೆಸರಾಂತ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಪುಣ್ಯಭೂಮಿ. ವೈಜಯಂತಿ ಮಾಲಾರವರ ನಾಟ್ಯಕಲೆ- ಸಂಗೀತದ ಸ್ವರ ಧ್ವನಿ ವಿಶ್ವದಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ನಿನಾದಿಸುತ್ತಿದೆ. ಸಾಹಿತ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಭಾರತ ಅನೇಕ ರತ್ನಗಳಿಗೆ ಜನ್ಮಕೊಟ್ಟಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿಯೂ ನಮ್ಮ ದೇಶ ಹಿಂದುಳಿದಿಲ್ಲ. ಅನೇಕ ಹೆಸರಾಂತ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದ ದೇಶ.

ಶ್ರೀ ಶಂಕರಾಚಾರ್ಯರು, ಮಧ್ವಾಚಾರ್ಯರು, ರಾಮಾನುಜಾಚಾರ್ಯರು, ವಿವೇಕಾನಂದರು, ಪುರಂದರದಾಸರಂತಹ ಅನೇಕ ದಾಸವರ್ಯರು, ತ್ಯಾಗರಾಜರಂತಹ ಅನೇಕ ಸಂತರು, ಜ್ಞಾನಿಗಳಿಗೆ ಜನ್ಮವಿತ್ತಿರುವ ಭೂಮಿ ಭಾರತ. ಇಂತಹ ಪುಣ್ಯಭೂಮಿಯಾದ ನಮ್ಮ ಭಾರತದಲ್ಲಿರುವ ಅನೇಕ ಗುಡಿ ಗೋಪುರಗಳೂ, ಪುಣ್ಯಧಾಮಗಳೂ ಜಗದ್ವಿಖ್ಯಾತವಾಗಿದೆ. ಇವೆಲ್ಲವೂ ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಸಾರಿ ಹೇಳುತ್ತವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿಯೂ ತನ್ನ ಸುಫಲತೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿರುವ ಇಂತಹ ಭಾರತ ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಜನ್ಮತಾಳಿದ್ದೇವೆ ಎಂತಾದರೆ ಅದು ನಮ್ಮ ಪೂರ್ವ ಜನ್ಮದ ಪುಣ್ಯವೇ ಅಲ್ಲವೇ?

ಆದರೂ ನಾವು ಆಸೆಯ ಬಲೆಗೆ ಬಿದ್ದು ಎಲ್ಲೋ ಎಲ್ಲವನ್ನು ಹಾಳು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎನಿಸುತ್ತಿಲ್ಲವೇ? ಭೂಮಿಯ ಮೇಲಿನ ಜೀವಿಗಳಿಗೆ, ಬೆಳೆಗಳಿಗೆ ಜೀವ ಸೆಲೆಯಾಗಿದ್ದ ಸುಜಲ ನದಿಗಳು ಇಂದು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮಲಿನಗೊಂಡು ಪ್ರಾಣ ಘಾತಕವಾಗಿವೆ ಎಂದರೂ ತಪ್ಪಿಲ್ಲ. ಇಂತಹ ಜೀವ-ಜಲ ಭೂಮಿಯೊಳಗಿದ್ದ ಅಂತರ್ಜಲ ಮಾನವನ ದುರಾಸೆಯಿಂದ ತೀವ್ರವಾಗಿ ಕುಸಿದಿದೆ. ಇಂದು ಮಾನವನ ದುರಾಸೆಗೆ ಬಲಿಯಾಗಿ ಕಾಡುಗಳು ನಾಶವಾಗುತ್ತಿವೆ. ಕಾಡಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಮಳೆಯೆಲ್ಲಿ? ಮಳೆ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಸ್ವರ್ಗಸಮಾನ ಭೂಮಿ ಎಲ್ಲಿ? ಬೆಟ್ಟ ಗುಡ್ಡಗಳನ್ನು ಅಗೆದು, ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಕೊರೆದು-ಕೊರೆದು

ಭೂಮಿಯೊಳಗಿನ ನಿಕ್ಷೇಪಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯುವ ಭರದಲ್ಲಿ "ರತ್ನಗರ್ಭ"ಳೆಂದೇ ಹೆಸರಾದ ಭೂ ದೇವಿಯ ಒಡಲನ್ನು ಬರಿದಾಗಿಸಿ ಬಂಜೆಯಾಗಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ತಪ್ಪಲ್ಲವೇ? ಬೆಳೆ ಬೆಳೆಯುವ ಭೂಮಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಬೆಳೆಯುವ ಆಸೆಯಿಂದ ರಾಸಾಯನಿಕ ಗೊಬ್ಬರವೆಂಬ ವಿಷವನ್ನು ಉಣಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇವೆಲ್ಲವುಗಳಿಂದ ನೊಂದ ಭೂ ತಾಯಿ ಇನ್ನೆಷ್ಟು ದಿನ ಸುಮ್ಮನಿರುತ್ತಾಳೆ? ಈಗ ಅವಳೂ ಕೆರಳಿದ್ದಾಳೆ. ಎಲ್ಲೆಲ್ಲೂ ಪ್ರಕೃತಿ ವಿಕೋಪಕ್ಕೆ ಗುರಿಯಾಗುತ್ತಿದೆ ಭೂಮಿ.

ದೇವತಾ ಪುರುಷರಿಂದ ಪವಿತ್ರವಾಗಿರುವ, ಅನೇಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ನಾಗರಿಕತೆಗಳ, ಅನೇಕ ಧರ್ಮಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ನಮ್ಮ ಭೂಮಿಯನ್ನು ಇಂದು ಎಲ್ಲರೂ ರಕ್ಷಿಸಿ ಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈಗಲಾದರೂ ಎಚ್ಚೆತ್ತುಕೊಂಡು ಇಂತಹ ಸುಜಲ ಸುಫಲವಾಗಿರುವ ಭಾರತ ಭೂಮಿಯು ನಾಶವಾಗದಂತೆ ನಮ್ಮ ತಾಯಿ ಸಮಾನ ಭೂಮಿಯನ್ನು ಉಳಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವತ್ತ ಗಮನ ಕೊಡೋಣವೇ?

ಹಾಗೆಯೇ ನಮ್ಮ ನಾಡಿನ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡು ನಾವು ತಲೆ ಎತ್ತಿ ನಿಲ್ಲೋಣ, ಭಾರತ ಮಾತೆಯನ್ನು ಮೆರೆಸೋಣ.

" ಶಿವ ಸುಂದರ ಭಾರತದ ಪುಣ್ಯನಲ
 ಸಂಜೀವಿನಿ ತೀರ್ಥಗಳೇ ಎಲ್ಲ ಜಲ
 ಧರ್ಮ ಘೋಷ ಉಸಿರಾಡುವ ಗಾಳಿಯಾಗಿದೆ
 ಸಹನೆ ಮಂತ್ರ ಬಾಳಿನಲ್ಲಿ ಬೆರೆತು ಹೋಗಿದೆ
 ಬೆಟ್ಟ ಗುಡ್ಡಗಳಲಿ ಕೊರೆವ ಗುಡಿಯ ಗೋಪುರ
 ಹತ್ತಿ ಇಳಿದ ಭಕ್ತಿ ಜನಕ ಸಹಜ ಸುಂದರ
 ದಿವ್ಯ ಪುರುಷರಿಟ್ಟ ಜ್ಞಾನ ಜ್ಯೋತಿ ಬೆಳಗಿದೆ
 ಶಾಂತಿ ಸ್ನೇಹ ಸೌಹಾರ್ದದ ಕಂಪು ಹರಡಿದೆ
 ದೇವ ಅರಸಿಕೊಟ್ಟ ಆತ್ಮ ಶಕ್ತಿ ಇಲ್ಲಿದೆ
 ನಾವು ಭಾರತೀಯರೆಂಬ ಹೆಮ್ಮೆ ನಮಗಿದೆ."

ಹಿಂದೂ ಧರ್ಮಕ್ಕೂದಗಿದ ಸಂದಿಗ್ಧತೆ

काव्या मञ्जुनाथ भट्ट

शिक्षाशास्त्रि प्रथमवर्षम्

ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಈಗಿರುವ ಧರ್ಮಗಳಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಚೀನವಾದುದೇ ಹಿಂದೂಧರ್ಮ. ವೇದಗಳ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಜನ್ಮತಾಳಿ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಋಷಿಗಳ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯುನ್ನತ ಶಿಖರಕ್ಕೆ ಏರಿತು. ಅಂದಿನಿಂದ ನಮ್ಮ ಬಾಹ್ಯ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಒಮ್ಮೆ ಏಳುತ್ತಲೂ ಒಮ್ಮೆಬೀಳುತ್ತಲೂ ಜೀವಗಳ ಉದ್ಧಾರಕ್ಕೆ ಇಂದಿನವರೆಗೂ ಬಂದಿರುವುದು. ತನ್ನನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಬಂದ ಅನ್ಯಧರ್ಮಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋರಾಡಿ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ಹೀರಿಕೊಂಡು ಅವನ್ನೂ ನಾಶ ಮಾಡದೆ ಅವಕ್ಕೊಂದು ಸ್ಥಳ ಕೊಟ್ಟಿರುವುದು. ಚಾರಿತ್ರಿಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡಿದರೆ ಹಿಂದೂ ಧರ್ಮ ಇದುವರೆಗೆ ಮೂರು ಸಲ ಸಂದಿಗ್ಧ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿ ಪಾರಾಗಿ ಬಂದಿದೆ. ಮೊದಲನೆಯದು ಬೌದ್ಧ ಧರ್ಮದ ಪ್ರಾಬಲ್ಯದ ಕಾಲ. ಶ್ರೇಷ್ಠ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಬೋಧನೆಯ ಅಮೃತ ಹಲವರಿಗೆ ದೊರಕದ ಕಾಲ ಬಂದಿತು. ಮೊದಲು ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು ಮಾತ್ರ ಓದಲು ಅರ್ಹರು ಎಂಬ ಬೇಲಿಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿದರು. ಶುಷ್ಕ ಕರ್ಮಕಾಂಡದ ಪ್ರಾಬಲ್ಯ ದೇಶದಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ಹೆಚ್ಚಾಯಿತು. ಯಾಗ ಯಜ್ಞಗಳ ಧೂಮ ದೇಶವನ್ನೆಲ್ಲಾ ಆವರಿಸಿತು.ತಿರುಳನ್ನು ಮರೆತು ಮೇಲಿರುವ ಕರಟಕ್ಕಾಗಿ ಜಗಳ ಕಾಯತೊಡಗಿದರು. ಇಂತಹ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಭಗವಾನ್ ಬುದ್ಧದೇವ ಅವತರಿಸಿದನು. ಆತನು ಜನಸಾಮಾನ್ಯರಿಗೆ ತಿಳಿಯದ ಸಂಸ್ಕೃತ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹುಡುಗಿಕೊಂಡಿರುವ ತತ್ವರಾಶಿಯನ್ನು ಅಂದಿನ ಕಾಲದ ಸಾಮಾನ್ಯರ ಭಾಷೆಯಾದ ಸರಳವಾದ ಪಾಳೀ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪಂಡಿತನಿಂದ ಪಾಮರನವರೆಗೆ, ಬ್ರಾಹ್ಮಣನಿಂದ ಚಂಡಾಲನವರೆಗೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಉಪದೇಶ ಮಾಡಿದನು. ಜಾತಿಯ ಕಟ್ಟನ್ನು ಸಡಿಲಿಸಿದನು. ಒಣತರ್ಕದಿಂದ ಪ್ರಯೋಜನವಿಲ್ಲವೆಂದೂ, ನೀತಿ ಪ್ರಧಾನ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಜನರ ಮುಂದಿಟ್ಟು , 'ಯಾರು ಇದನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವರೋ ಅವರು ನಿರ್ವಾಣವನ್ನು ಪಡೆಯುವರು' ಎಂದು ಸಾರಿದನು. ಬುದ್ಧನ ಕಾಲಾನಂತರ ಆ ಧರ್ಮ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾಬಲ್ಯ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಬಂದು, ಕಾಲಕ್ರಮೇಣ ಪುನಃ ಶುಷ್ಕ ಆಚಾರದಿಂದ ಆವೃತವಾಯಿತು. ಬೌದ್ಧ ಧರ್ಮ ಭರತಖಂಡದ ಮೂಲೆಮೂಲೆಗೂ ಹಬ್ಬಿ ಇನ್ನೇನು ಸನಾತನ ಹಿಂದೂ ಧರ್ಮದ ಕಾಲ ಮುಗಿಯಿತು ಎನ್ನುವ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಭರತಖಂಡದ ದಕ್ಷಿಣದ ಮೂಲೆಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಶಂಕರಾಚಾರ್ಯರು ಅವತಾರ ಮಾಡಿ ಬೌದ್ಧರಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಉತ್ತಮವಾಗಿದ್ದಿತೋ ಅದನ್ನೆಲ್ಲ ತಮ್ಮ ತತ್ವದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು, ಕೆಲಸಕ್ಕೆಬಾರದ ನಿರ್ಜೀವ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದವರೊಡನೆ

ವಾದಮಾಡಿ, ಸೋಲಿಸಿ, ಹಿಂದೂಧರ್ಮವನ್ನು ಉದ್ಧಾರ ಮಾಡಿ, ಅದಕ್ಕೆ ಜೀವಕಳೆ ಕೊಟ್ಟು, ಅನನ್ಯ ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಬೆಳಗುವಂತೆ ಮಾಡಿದರು. ಇದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿಯೇ ಯಾವ ಹಿಂದೂ ದೇಶವು ಬುದ್ಧನಿಗೆ ಜನ್ಮ ನೀಡಿತೋ ಆ ದೇಶದಲ್ಲೇ ಆ ಧರ್ಮಾನುಯಾಯಿಗಳಿಲ್ಲದಂತಾದರು ಅಂದರೆ ಹಿಂದೂಗಳು ಬೌದ್ಧರನ್ನು ದ್ವೇಷಿಸಿ ನಿರ್ಮೂಲನ ಮಾಡಿದರೆದಲ್ಲ. ಬುದ್ಧನನ್ನು ಒಂದು ಅವತಾರದ ಹಂತಕ್ಕೆ ಏರಿಸಿದರು. ಅವನಿಗೆ ಗೌರವ ತೋರಬೇಕಾದರೆ, ಅವನ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ಆಸ್ವಾದಿಸಬೇಕಾದರೆ, ಜನರೆಲ್ಲರೂ ಬೌದ್ಧರಾಗಿರಬೇಕಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಹಿಂದೂಗಳಾಗಿದ್ದೇ ಬುದ್ಧನನ್ನು ಗೌರವಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಿದರು.

ಎರಡನೆಯ ಸಂಧಿಗ್ಧ ಸಮಯವು ಮಹಮ್ಮದೀಯರು ಭರತಖಂಡವನ್ನು ಮುತ್ತುವುದಕ್ಕೆ ಮೊದಲಾದಂದಿನಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಒಂದು ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕತ್ತಿ ಮತ್ತೊಂದು ಕೈಯಲ್ಲಿ ಖುರಾನನ್ನು ಹಿಡಿದು ಹಿಂದೂ ರಾಜ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಬಿದ್ದರು. ಬಲಾತ್ಕಾರದಿಂದ ಅಥವಾ ಕೆಲವು ವೇಳೆ ಪ್ರಲೋಭನೆಯ ಬಲೆಗಳನ್ನು ಬೀಸಿ ಹಲವರನ್ನು ತಮ್ಮ ಮತಕ್ಕೆ ಸೆಳೆದುಕೊಂಡರು. ಗುಡಿಗೋಪುರಗಳನ್ನು ಕೆಡವಿದರು. ವಿಗ್ರಹಗಳನ್ನು ಒಡೆದರು. ತರಂಗತರಂಗವಾಗಿ ಮಹಮ್ಮದೀಯರ ಸೇನಾಸಮೂಹ ಭರತಖಂಡವನ್ನು ಅಪ್ಪಳಿಸತೊಡಗಿತು. ಹಿಂದೂ ಧರ್ಮದ ಸತ್ತ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಕಾಲ ಅದು. ಆಗಲೇ ಭರತಖಂಡದ ಮೂಲೆಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಹಾಮಹಿಮರು ಉದ್ಭವಿಸಿ ತಮ್ಮ ತಪಃಶಕ್ತಿಯಿಂದ ಇಡೀ ಸಮಾಜದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವಬೀರಿ, ಬಾಹ್ಯ ಆಘಾತಕ್ಕೆ ಸಿಕ್ಕಿ ತತ್ತರಿಸಿ ತತ್ತರಿಸುತ್ತಿದ್ದವರಿಗೆ ಬೆಂಬಲವಾಗಿ ನಿಂತರು. ಇಂತಹ ತಪೋವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಹಲವು ಹಿಂದೂ ಚಕ್ರಾಧಿಪತ್ಯಗಳಿದ್ದವು. ವಿದ್ಯಾರಣ್ಯರು ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ ಸ್ಥಾಪನೆಗೆ ಮೂಲಪುರುಷರಾದರು. ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರದಲ್ಲಿ ರಾಮದಾಸ ಸ್ವಾಮಿಗಳು ಮೊಘಲರ ಪ್ರಾಬಲ್ಯವನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವುದಕ್ಕೆ ಶಿವಾಜಿಯನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ, ಅವನಿಗೆ ಸತತವೂ ಶಕ್ತಿ ಉತ್ಸಾಹ ಭಕ್ತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಸ್ಪೂರ್ತಿಚೆಲುವೆಯಾಗಿ ನಿಂತರು. ಪಂಜಾಬಿನಲ್ಲಿ ಗುರುನಾನಕ್ ಮತ್ತು ಅವರ ಅನುಯಾಯಿಗಳು ತಮ್ಮ ಜನರನ್ನು ಮಹಮ್ಮದೀಯರ ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೆ ಬೀಳದೆ ಅದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಹೋರಾಡಲು ಇಡೀ ಜನಾಂಗವನ್ನು ತರಬೇತು ಮಾಡಿದರು.

ಮೂರನೆ ಸಂಧಿಗ್ಧ ಸಮಯವು ಕ್ರೈಸ್ತಜನಾಂಗ ಭರತಖಂಡಕ್ಕೆ ಬಂದು ಬೇರೂರಿ ನಿಂತ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಮೊದಲು ವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕಾಗಿ ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ವರ್ತಕರು ಬಂದರು. ಹೀಗೆ ಬಂದ

ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯರಲ್ಲಿ ಆಂಗ್ಲೀಯರು ಇತರರನ್ನು ಸೋಲಿಸಿ ಪ್ರಮುಖ ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದರು. ದೇಶದಲ್ಲಿರುವ ಅಮಾಯಕತೆಯನ್ನು ನೋಡಿ ತಕ್ಕಡಿಯನ್ನು ಬದಿಗಿರಿಸಿ ಕೋವಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರು. ಯೋಧರನ್ನು ತಯಾರುಮಾಡಿ ಒಬ್ಬರ ಮೇಲೆ ಒಬ್ಬರನ್ನು ಎತ್ತಿಕಟ್ಟಿದರು. ಕ್ರಮೇಣ ಆಂಗ್ಲ ಪತಾಕೆ ಭರತಖಂಡದಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ಹಾರಾಡತೊಡಗಿತು. ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಅಷ್ಟಹೊತ್ತಿಗೆ ಕೈಗಾರಿಕಾ ಕ್ರಾಂತಿ ಉಂಟಾಗಿತ್ತು. ಹೊಸ ಹೊಸ ಯಂತ್ರಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದಿದ್ದರು. ನೂರು ಜನ, ಸಾವಿರ ಜನ ಮಾಡಬಲ್ಲ ಕೆಲಸವನ್ನು ಯಂತ್ರವೊಂದು ಮಾಡುತ್ತಿತ್ತು. ಅಲ್ಲಿ ತಯಾರಾದ ಸಾಮಾನನ್ನು ಮಾರಾಟ ಮಾಡಲು ಭರತಖಂಡ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಸಂತೆಯಾಯಿತು ಆಂಗ್ಲೀಯರಿಗೆ. ಅವರ ರಾಜ್ಯ ಬಂತು, ಅವರ ಸಾಮಾನು ಬಂತು, ಜೊತೆಗೆ ಅವರ ಪಾದ್ರಿಗಳು ಬಂದರು, ಕ್ರೈಸ್ತ ಧರ್ಮ ಪ್ರಚಾರಕ್ಕೆ ಕೈಹಾಕಿದರು. ಹಲವು ವಿಧದಲ್ಲಿ ಜಾಲವನ್ನು ಹರಡಿದರು ಕೆಲವು ವೇಳೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ ಜನರನ್ನು ತಮ್ಮ ಧರ್ಮಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡರು. ಕೆಲವು ವೇಳೆ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಧರ್ಮದ ಮೇಲ್ಮೈಯನ್ನು ಹರಡಲು ಯತ್ನಿಸಿದರು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ತೆರೆದರು. ಆಸ್ಪತ್ರೆಗಳನ್ನು ತೆರೆದರು. ಅನಾಥ ಪೋಷಕಾಲಯವನ್ನು ತೆರೆದರು. ಇದಲ್ಲದೆ ಹಲವು ಬಗೆಯ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಉಪಕಾರಾರ್ಥ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ತೆರೆದರು. ಆದರೆ ಅವರ ಗುರಿ ಭಾರತೀಯರನ್ನು ಹೇಗಾದರೂ ತಮ್ಮ ಕಡೆಗೆ ಆಕರ್ಷಿಸಿ ಅನಂತರ ಆಕ್ರಮಿಸಿ ಅವರ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಕ್ರೈಸ್ತ ಧರ್ಮದ ಮಹಾತ್ಮೆಯನ್ನು ಬಿತ್ತುವುದು. ಹಿಂದೂ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಧರ್ಮ, ಆಚಾರ, ವ್ಯವಹಾರ ಮುಂತಾದವನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆಯುವುದೂ ಆಗಿತ್ತು. ಮಹಮ್ಮದೀಯರು ಹಿಂದೂ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಧರ್ಮದೊಂದಿಗೆ ನೇರವಾಗಿ ಯುದ್ಧ ಮಾಡಿದರು. ರಕ್ತದ ಕಾಲು ವೆ ಹರಿಸಿದರು. ಸ್ತ್ರೀಯರ ಮಾನಭಂಗ ಮಾಡಿದರು. ನಮ್ಮ ಪವಿತ್ರ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಸುಟ್ಟರು. ಗುಡಿಗೋಪುರಗಳನ್ನು ಕೆಡವಿದರು. ಆದರೆ ಕ್ರೈಸ್ತ ಧರ್ಮಾನುಯಾಯಿಗಳು ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಹೋರಾಡುತ್ತಿದ್ದ ರೀತಿಯೇ ಬೇರೊಂದು ವಿಧ. ನಮ್ಮ ಸಹಾನುಭೂತಿಯನ್ನು ಗಳಿಸಿ ಹೃದಯದ ಒಳಹೊಕ್ಕು ಬಲಾಬಲಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ನಮಗೆ ಅರಿವಾಗದಂತೆ ಆಕ್ರಮಿಸತೊಡಗಿದರು. ಇನ್ನೇನು ರೋಗ ಉಲ್ಬಣಾವಸ್ಥೆಗೆ ಬರುತ್ತಿದೆ ಎನ್ನುವಾಗ ಮಾತ್ರ ನಮಗೆ ಅದರ ಸುಳಿವು ಗೊತ್ತಾಯಿತು. ಅವರೊಂದಿಗೆ ಹೋರಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಮುಂಚೆ ನಮ್ಮ ಧರ್ಮದಲ್ಲೇ ಬೆಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದ ಕಳೆಯನ್ನು ಮೊದಲು ಕಿತ್ತುಹಾಕಬೇಕಾಯಿತು. ಆಗಲೇ ರಾಜಾರಾಮಮೋಹನರಾಯ್ ವಂಗದೇಶದ ಮೂಲೆಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಜನ್ಮತಾಳಿ, ಸತಿ ಮುಂತಾದವನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಿ, ವಿಗ್ರಹಾರಾಧನೆಯ ಹಿಂದೂ ಧರ್ಮವಲ್ಲವೆಂದೂ ಅದಕ್ಕೆ ಮೀರಿದ ನಿರಾಕಾರ ಉಪಾಸನೆಗೂ ಇಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನೂ ತೋರಿದರು. ಈ ಆದರ್ಶ ಸಾಧನೆಗೆ

ಬ್ರಹ್ಮ ಸಮಾಜವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರು. ಇವರ ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ಮಹರ್ಷಿ ದೇವೇಂದ್ರನಾಥ ಠಾಕೂರರು, ಕೇಶವಚಂದ್ರ ಸೇನ ಮುಂತಾದವರೆಲ್ಲ ಮುಂದುವರಿಸಿದರು. ಹಿಂದೂಧರ್ಮದಿಂದ ಕೈಸ್ತ ಧರ್ಮಕ್ಕೆ ಜಾರಿ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದ ಹಲವರನ್ನು ಇದು ತಡೆಗಟ್ಟಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಇದರಂತೆಯೇ ಪಂಜಾಬಿನಲ್ಲಿ ಕೈಸ್ತ ಮತ್ತು ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮಗಳ ಪಾಲಾಗದಂತೆ ಹಿಂದೂಗಳನ್ನು ತಡೆದು ದಯಾನಂದ ಸರಸ್ವತಿ ಆರ್ಯ ಸಮಾಜವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರು. ಥಿಯಾಸಫಿ ಸಂಘ ಪೂರ್ಣ ಹಿಂದೂ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಹಿಂದೂ ಧರ್ಮದ ಹಲವು ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಗೆ ತರ್ಜುಮೆ ಮಾಡಿ ಹಿಂದೂ ತತ್ವಕ್ಕೆ ಒಂದು ಗಣ್ಯ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟಿತು. ಹೀಗೆ ಹಿಂದೂ ಧರ್ಮ ಮೂರು ಬಾರಿ ಸಂದಿಗ್ಧ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿಪಾರಾಗಿ ಬಂದಿದೆ.

ನೇಪಥ್ಯದತ್ತ ಹೆಜ್ಜೆ ಇರಿಸಿದ ಗುರುತ್ವ

भाग्यश्री.एल.

शिक्षाशास्त्री प्रथमवर्षम्

ಭಾರತೀಯ ಪರಂಪರೆ,ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುವಿನ ಸ್ಥಾನ ,ಪಾತ್ರ ಅತ್ಯಂತ ಶ್ರೇಷ್ಠವಾದದ್ದಾಗಿದೆ.ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯೂ ಅಂಧಕಾರ(ಅಜ್ಞಾನ)ಯುಕ್ತವಾದ ಬಾಳಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನಜ್ಯೋತಿಯನ್ನು ಬೆಳಗಿಸಿ ಮುನ್ನಡೆಸುವವನು ಗುರು.ಕಾಣದ ದೇವರ ಕಾಣುವ ರೂಪವೆಂದರೆ ಅತಿಶಯೋಕ್ತಿ ಎನಿಸದು.ಏಕೆಂದರೆ ದೇವ-ಮಾನವರ ಇಬ್ಬರ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿ ಎತ್ತರದಲ್ಲಿದ್ದೂ ಹತ್ತಿರವಾಗಿ-

"देवानुग्रहधारित्वात् शिष्यानुग्रहकारणात्।

करुणामयमूर्तित्वात् गुरुरित्यभिधीयते"।।ಎಂಬುದಾಗಿ ವಿಶೇಷರೀತಿಯಲ್ಲಿ

ಬೆಸೆದುಕೊಂಡಿರುವ ಗುರುವಿಗೆ "ದೇಶಿಕ"ಎಂದು ಕರೆವರು.

ಹಾಗೆಯೇ ತೈತ್ತಿರೀಯ ಉಪನಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿ - "आचार्यः पूर्वरूपम् , अन्तेवासी उत्तररूपम् , विद्या सन्निः"ಎಂದು ಹೇಳಿರುವಂತೆ ಗುರುವು ತನ್ನ ವಿಶೇಷಜ್ಞಾನವನ್ನು ಧಾರೆಯೆಯುವ ಮೂಲಕ ಗುರುವು ತನ್ನಂತೆ ಮಾಡುವನು.

ಅಂತಹ ಗುರುವಿಗೆ ಪ್ರಶಾಂತ,ಆಶ್ರಮೀ,ಧ್ಯಾನನಿಷ್ಠ ಇತ್ಯಾದಿ ಗುಣಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರುವರು.

ಪ್ರಶಾಂತ -"ಯಃ ಮನಸಾ ಪ್ರಕೃಷ್ಠಃ ಶಾಂತಃ ಸಃ ಪ್ರಶಾಂತಃ"ಯಾರು ಸುಖ-ದುಃಖಾದಿಗಳನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿ ಕಂಡು ಉತ್ಕೃಷ್ಟವಾದ ಶಾಂತತೆಯನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲುಳ್ಳವನಾಗಿ, ಸ್ನೇಹ -ವಾತ್ಸಲ್ಯಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು ಹಾಗೂ ಶರೀರ,ಮಾತು,ಮನಸ್ಸುಗಳಿಂದ ಶುಚಿಯಾಗಿ,ದಕ್ಷನಾಗಿ , ಧೀರನಾಗಿದ್ದರೆ ಅವನಿಗೆ ಗುರುವೆಂಬ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಅದುವೇ ಅಗ್ರವಾದ ಭೂಷಣವಾಗುವುದು.

ಆಶ್ರಮೀ -ಆಶ್ರಮಃ ಶ್ರಮನಾಶನಃ"ಎಂಬಂತೆ ಒಬ್ಬವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಜ್ಞಾನಧಾರೆಹರಿಸುವ ಮುನ್ನ ಅನುಕ್ಷಣ ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆ ಮಾಡುತ್ತಾ ಸಿದ್ಧನಾಗಿ ಆದರ್ಶಪ್ರಾಯನಾಗಿದ್ದರೆ ಆ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ದೊರಬೇಕಾದ ಜ್ಞಾನವು ಪರಿಪೂರ್ಣವಾಗಿ ದೊರಕಿ ಶ್ರೇಷ್ಠವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವು ಅವನ ಪಾಲಾಗುವುದು.

ಧ್ಯಾನನಿಷ್ಠ - "ಧ್ಯಾನ" ಎಂದರೆ ಏಕಾಗ್ರತೆ.ಇದನ್ನು ಮಹರ್ಷಿ ಪತಂಜಲಿಗಳು ತಮ್ಮ ಯೋಗಸೂತ್ರದಲ್ಲಿ "ಪ್ರತ್ಯೇಕತಾನತಾ ಜ್ಞಾನಮ್"ಎಂದು ಹೇಳಿರುವರು," ಅನುದ್ವಿವಿಷಯಕತ್ವೇ ಸತಿ ತದ್ವಿವಿಷಯಕ ಪ್ರತ್ಯಯಪ್ರವಾಹಕಂ ಜ್ಞಾನಮ್"ಎಂದು ಹೇಳಿರುವಂತೆ ಒಂದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ಅನವರತ ನೆನೆದರೆ ಅಥವಾ ಒಂದೇ ವಿಷಯವು ನಮ್ಮ ಮನದಲ್ಲಿ ಮೂಡುತ್ತಿದ್ದರೆ ಅದುವೇ ಧ್ಯಾನ. ಹೀಗೇ ಗುರುವಾದವನು ಏಕಾಗ್ರತೆಯನ್ನು ಅಂತರ್ಗತಗೊಳಿಸಿ ತನ್ನಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೇವಲ ದೃಷ್ಟಿಪಾತದಿಂದ ಸಂಕ್ರಾಂತಗೊಳಿಸಬಲ್ಲನು.

ಮಂತ್ರ-ತಂತ್ರ ವಿಶಾರದ - ಒಂದು ವಿಚಾರ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮೂಡುವುದು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಅಂತರಂಗದಿಂದ ಸುಲಭವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಪೂರ್ವಾವಲೋಕನವು ಮಂತ್ರವಾದರೆ ಆ ಅವಲೋಕನದಿಂದಂಟಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಿಳಿಯಪಡಿಸುವುದು ತಂತ್ರವೆನಿಸಿದೆ.ಬಂಡೆಯೊಳಗಿನ ಮೂರ್ತಿಯನ್ನು ಶಿಲ್ಪಿಯು ನೋಡುವಂತೆ ಒಬ್ಬಶಿಷ್ಯನಲ್ಲಿನ ಭವ್ಯವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಜ್ಞಾನರೂಪದಲ್ಲಿ ಅದ್ಭುತಶಕ್ತಿಯ ಧಾರೆಎರೆದು ದುರ್ಗುಣಗಳು ನಶಿಸಿ ಹೋಗುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಲೋಕೋತ್ತರವಾದ ಸುಂದರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ರೂಪಿಸಬಲ್ಲವನಾಗಿ ಗುರುವು ನಿಗ್ರಹಾನುಗ್ರಹೇಶಕ್ತ,ಮಂತ್ರತಂತ್ರವಿಶಾರದ ಎನಿಸುವನು. ಹಾಗೇ ದುರ್ಗುಣಗಳನ್ನು ನಿಗ್ರಹಿಸಿ ಹರ, ಸುಗುಣಗಳನ್ನುಂಟು ಮಾಡಿ ಬ್ರಹ್ಮ ,ಆ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಪೋಷಿಸಿ ಹರಿಯೂ ಆಗಿ ತ್ರಿಮೂರ್ತಿರೂಪಿ ಎನಿಸುವನು.

ಸತ್ಯವಾದೀ - ಸತ್ಯವೆಂದರೆ ಆದಿದೈವಿಕ ,ಆದಿಭೌತಿಕ,ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವೆಂಬ ಮೂರು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪರಮಾತ್ಮನ ಸ್ವರೂಪ.ಅಂತರಂಗ -ಬಹಿರಂಗಗಳೆರಡು ಒಂದೇ ಸಮನಾಗಿ ಶಬ್ದಾರ್ಥಗಳ ದಾಂಪತ್ಯ ಕಾಪಾಡಿ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತವಾದರೆ ಅವನು ಸತ್ಯವಾದೀ ಎನಿಸುವನು.

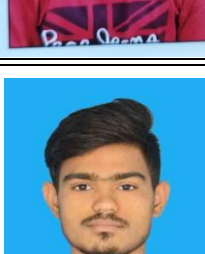
ಹಾಗೆಯೇ ಕವಿ ಭವಭೂತಿಯು ಉತ್ತರರಾಮಚರಿತದಲ್ಲಿ "ಲೌಕಿಕಾನಾಂ ಹಿ ಸಾಧುನಾಂ ಅರ್ಥ ವಾಗ್ನುವರ್ತತೆ"ಎಂದು ಹೇಳಿದಂತೆ ಯಾರು ಅನವರತ ಸತ್ಯವನ್ನಾಡುವರೋ ಅವರ ಮಾತುಗಳೆಲ್ಲಾ ಸತ್ಯವಾಗುವವು. ಸತ್ಯದ ಉನ್ನತಿಯ ಮುಂದೆ ಎಷ್ಟೇ ಬಲವಾದ ಮಿಥ್ಯೆಯೂ ಶರಣಾಗಲೇಬೇಕು.ಹೀಗೇ "राजवृत्तं सनातनम्" ಎಂದು ರಾಜವೃತ್ತವು ಪ್ರಜೆಗಳಿಗನುಕರಣೀಯವಾಗುವಂತೆ ಗುರುವೃತ್ತವು ಶಿಷ್ಯರಿಗನುಕರಣೀಯ.ಇಂದಿನ ಮಕ್ಕಳೇ ಮುಂದಿನ ಜನಾಂಗವು.ಹಾಗಾಗಿ ಮುಂದಿನ ಜನಾಂಗ ವಾಗರ್ಥಗಳ ದಾಂಪತ್ಯ ಕಾಪಾಡಿಕೊಂಡು ಬರುವಂತಾಗಬೇಕಾದರೆ ಗುರುವು ಸತ್ಯವಾದಿಯಾಗಿರಲೇಬೇಕು.

ಹೀಗೇ ಇನ್ನೂ ಅನೇಕ ಶ್ರೇಷ್ಠವ್ಯಕ್ತಿತ್ವಗಳನ್ನು ಅಂತರ್ನಿಹಿತಗೊಳಿಸಿಕೊಂಡಾಗ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲೂ ಒಬ್ಬ ಗುರುವು ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವನು.ಹಾಗಾಗಿ ದೇವರ ಸ್ವರೂಪವಾದ ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಶ್ರೇಷ್ಠವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ರೂಪಿಸುವ ಸುಂದರ ಅವಕಾಶ ಹೊಂದಿದ ಶಿಕ್ಷಕವೃತ್ತಿ ಎಂದಿಗೂ ತುಚ್ಛವಲ್ಲ.ಎಲ್ಲಿಯೂ ಸಲ್ಲದೆ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿರುವವರು,ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿರುವೆವೆಂಬ ಭಾವನೆಗಳನ್ನೂ ಹೊಂದಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ.ಆದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಲೀ, ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಬಯಸುವವರಾಗಲೀ ಇಂತಹ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡವರು ಬೆರಳೆಣಿಕೆಗಷ್ಟೇ ಸೀಮಿತರಾಗಿರುವರೆಂಬುದು ವಿಷಾದನೀಯ.

LIST OF STUDENTS OF SHIKSHA SHASTRI

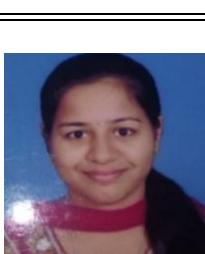
801		Abhilipsa Nayak, At-Raintira,Po-Adia,Ps-Agarpada,Dist-Bhadrak, Odisha, 756114 , Phone : 9078794112, abhilipsanayak6370@gmail.com
802		Shreeraksha S V, Shankhadamoole House, Bellu Post, Mulleria, Kasargod, Kerala, 671543 , Phone : 8547077234, svshreeraksha@gmail.com
803		Sujana Valthaje, D/O Subrahmanya Valthaje Valthaje House Chokkadi Post,Sulia Tq Dakshina Kannada, Karnataka, 574212 , Phone : 9740725039, 9sujanavalthaje6@gmail.com
804		Yashaswini Sateesh Hegde, Yashaswini Sateesh Hegde D/O Sateesh Hegde Madnakal Po :Kansur Tq : Siddapura Uttara Kannada, Karnataka, 581340 , Phone : 9480622581, samayaghegde02@gmail.com
805		Kavya Manjunath Bhat, Baloor Po:Baloor Tq:Siddapura Dis:Uttarakannada, Karnataka, 581340 , Phone : 8277785069, katyayinimbhat21@gmail.com
806		Raksha R Dongre, Matha House, Kervashe Karkala Tq Udupi Dist, Karnataka, 574122 , Phone : 9113542820, dongreraksha9@gmail.com

807		Bhagyashree L, D/O Lalitha Parameshwara Bhat #5-35/9,Near Abhaya Marbles, Bypass Cross Road,"Shree Nilaya", Tenkila, Puttur, Dakshina Kannada., Karnataka, 574201 , Phone : 9980791699, bhagyashree14297@gmail.com
808		Naresh Joshi, Village-Tushrar P.O Tushrar Tehsil - Dhari Distt. Nainital, Uttarakhand, 263157 , Phone : 9458351232, shastrinaresh99@gmail.com
809		Kabita Devi, Hahchara Singhdwar Manipuri Gaon. P. O. Singhdwar Sivsagar. (Assam), Assam, 785701 , Phone : 9113894150, kabitadevi102@gmail.com
810		Lakshminarayan Ramakrishn Bhagwat, Malalagaon Yellapur- Tq Uttarakannada-Dis Post-Hutkanda, Karnataka, 581359 , Phone : 9480174058, lakshminarayanbhagwat@gmail.com
811		Mahima Karamchand Mundu, At-Sankobahal, Po-Uchakapat, Dist-Sambalpur, Odisha, 768221 , Phone : 8660512468, maxmkc1997@gmail.com
812		Ramchandra Bhoi, At-Ainlabhata, Po/Via-Jamala, Dist-Bargarh,, Odisha, 768049 , Phone : 8114991251, ramchandrbhoi149@gmail.com

813		Laxman Bhoi, At- Ainlabhata, Po/Via-Jamala, Dist-Bargarh,, Odisha, 768049 , Phone : 9141033614, laxmanbhoi272@gmail.com
814		Rajesh Mahar, At- Khair Pali, Po-Budamal, Dist-Bargarh, Odisha, 768036 , Phone : 9178506291, rajeshmahar55@gmail.com
815		Pradyumna Pallabika Puhan, At / Po / Ps - Jubuli Town Dist - Dhenkanal, Odisha, 759001 , Phone : 7205752317, pradyumna.puhan96@gmail.com
816		Mamani Priyadarsini Sahoo, At - Krushnanagar, Po - Laxminagar, Dist - Jajpur Ps - Jajpur Road, Odisha, 755015 , Phone : 6371468102, mamanisahoo199@gmail.com
817		Jubham Jain, S.o Sanjay Jain, Near Dattmandir, Lakshmipur ward, Sagar,Madhyapradesh - 470002 Phone :8770855120, jshubham1811@gmail.com
818		Suvendupadhan, At/Po - Badbausen ,Ps- Bijepur, Dist - Bargarh, Odisha Pin - 768032, Odisha, 768032 , Phone : 9938678792, suvendupadhan143@gmail.com

819		Pralipta Priyadarshini Giri, At/Po- Panchapokharia, Via- Champua, Dist- Keonjhar, Odisha, 758041 , Phone : 8280282331, praliptaa2020@gmail.com
820		Akshaya Jain, Near Govt. School. Abhana Village and Post, Damoh Dist. Madhya Pradesh - 470661 , Phone :9972275629 ,
821		Bibek Sahu, At/Po-Barikel, Dist-Bargarh, Ps- Padampur, Odisha, 768036 , Phone : 6370018693, bibekarya000@gmail.com
822		Mahavir Jain, Sri Di. Jain Mandir, Prabhashagiri (Prabhosha), Goraju Post, Kaushambi Dist. Uttar Pradesh-212214 , Phone: 9131905649 ,
823		Chandra Kanta Sahu, At- Kudopali, Po- Kansingha, Ps- Padampur, Dist- Bargarh, Odisha, 768036 , Phone : 7077899703, sahuchandrakanta991@gmail.com
824		Trushna Panigrahi, At- Gopalpur Po- Badapal Remuna Balasore, Odisha, 756019 , Phone : 6372894895, trushnapanigrahi2000@gmail.com

825		Mamina Rout, At-Oriso Po-Badalasasan Ps-Balipatna Khordha, Odisha, 752106 , Phone : 9090764330, routmamina1994@gmail.com
826		Naresh Saraswat, Village-Ghavra, Post- Divna, Tehsil-Meerganj Dist- Bareilly, Uttar Pradesh, 243504 , Phone : 9639899735, saraswatnaresh850@gmail.com
827		Purastam Sahoo, At/Po - Khuntubandha Ps/Dist - Nayagarh, Odisha, 752079 , Phone : 9773159218, purastamsahoo97@gmail.com
828		Shreenivas Kalappa Badiger, Shreenivas K Badiger C/O Near Om Shanthi Ainapur Tq Kagawad Dist Belagavi 591303, Karnataka, 591303 , Phone : 8722712242, shreenivasbadiger4@gmail.com
829		Mukesh Debta, At-Dhuben Pali Po-Areigudi Via-Bheden Dist - Bargarh, Odisha, 768104 , Phone : 7077598412, mukeshdebta@gmail.com
830		Ankit Jain, Pisanhari Madia Parisar, Eash-Gadha, Jabalpur Village, Post Gadha, Jabalpur district, MadhyaPradesh-482003 , Phone : 7879330900,

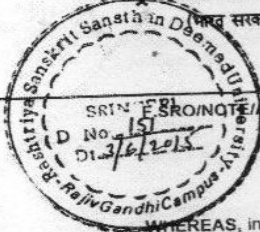
831		Inder Pal, Village -Ladhyani P.O Lehri Sarail Tehsil Ghumarwin Distt. Bilaspur, Himachal Pradesh, 174027 , Phone : 9816517680, inderpal.shastri@gmail.com
832		Manoranjan Bhoi, At-Behera Pali, Po- Jhal Pali, Dist- Bargarh, Odisha, 768034 , Phone : 9113961266, mranjan17095@gmail.com
833		Mahesh Baghwar, At-Jharbeda Po-Tulsikani Dist - Sundargarh, Odisha, 770036 , Phone : 8328932433, maheswararya1998@gmail.com
834		Jharana Nayak, Baliasara, Kabisuryanagar District - Genjam, Odisha, 761104 , Phone : 9177882915, nayaksibaji143@gmail.com
835		Dharmasena Kujur, At-Raidihi, Po-Panchora, Block-Kutra, Dist-Sundergarh Odisha Pin-770018, Odisha, 770018 , Phone : 8917629147, dharmadsk11@gmail.com
836		Bijayee Priyadarshini Rout, At- Erakana Po- Podamarai Ps- Mahanga Dist- Cuttack, Odisha, 754206 , Phone : 7894320741, mama100.rout@gmail.com

837		Immadisetty Pulla Rao, 20-8/2-19,A/1 5th Lane Ayodyanagar,Vijayawada, Krishna District, Andhra Pradesh, 520003 , Phone : 8639256398, immadisettypullarao@gmail.com
838		Veerendra Ganapati Hegde, Kolsirsi, Kolsirsi Post , Siddapur Tq , Uttara Kannada, Karnataka, 581355 , Phone : 9449639562, veerendra7.hegde@gmail.com
839		Sumitra Behera, At- Tadhana, Po- Villigram, Ps- Nimapada, Puri-752106, Odisha, 752106 , Phone : 6371874667, sumitra8b@gmail.com
840		Satyashib Das, At- Gopalpur Po- Prathamakhandi P.S- Kuakhia Dist-Jajpur Via- Dharmasala, Odisha, 755008 , Phone : 7894626281, dassatyashib1996@gmail.com
841		Gayatri Parida, At- Bhuskapada, Po-Balidihi, Via/Ps-Banpur, Dist- Khordha, 752031, Odisha, 752031 , Phone : 9178558542, gayatriparida43@gmail.com
842		Munmun Mishra, At/Po - Birapratap Pur, Ps - Chandanpur, Dist - Puri, Odisha, 752012 , Phone : 7001429864, munmunmishra71@gmail.com

843		Aradhana Pradhan, At- Swarupvilla Po- Budhikhamari Via- K.C.Pur Ps-Baripada Sadar Dist- Mayurbhanj, Odisha, 757029 , Phone : 8093204337, paradhana786@gmail.com
844		Prajna Paramita Sethy, At- Kadai, Po/Ps- Badachana,Dist-Jajpur, State-Odisha, Pin-754296, Odisha, 754296 , Phone : 8260579837, prajnaparamita843@gmail.com
845		Swarnaprabha Sahoo, At- Biridiha,Post-Kantipal,Ps- Anandapur,Dist- Keonjhar,State-Odisha,Pin Code-758021, Phone : 8908629031, sahooswarnaprava64@gmail.com
846		Dipanjali Biswal, At/P.O- Arisandha, Ps-Nimapara, Dist-Puri, Pin-752106, Odisha, 752106 , Phone : 9438118941, dipanjali448@gmail.com
847		Srikanta Biswal, At/Po- Mursunda, Dist- Balangir, Odisha, 767021 , Phone : 9668821194, biswalsrikanta473@gmail.com
848		Mitrabhanu Bishi, At- Dewandihi, Po-Khaliapali, Ps-Buden Via-Rbs Padampur, Dist-Bargarh, Odisha, 768036 , Phone : 8457065802, mitrabhanubishixyz@gmail.com

849		Utpal Kumar Kar, At/Post- Lunia, Via-Gadia, Dist- Mayurbhanj, State-Odisha, Pin-757023, Odisha, 757023 , Phone : 9337355121, utpalkumarkar246@gmail. com
850		Smurtirekha Swain, At- Salakana,Po/Ps- Korai ,Dist -Jajpur State- Odisha Pincode-755022, Odisha, 755022 , Phone : 7735517978, smurtirekhaswain155@gm ail.com
851		Biswajit Padhi, Puri , Odisha Phone :6370045949 ,
852		Pritam Sahu, At- Nagdihi,Po-Bhengrajpur,Ps- Paikmal,Dist-Bargarh, Odisha, 768039 , Phone : 7847971730, ps0768657@gmail.com

853		Shreedhar Hegde, Umbalamane Post Sarakuli Tq Siddapur Dist Uttar Kannada, Karnataka, 581450 , Phone : 9480593698, shreedharhegde1993@gm ail.com
854		Bhagyashree Tripathy, At - Banamali Pur Po - Biraharekrushna Pur Dist - Puri, Odisha, 752002 , Phone : 8249231386, bhagyashreetripathy000@ gmail.com
855		Rishika Debsharma, Village And Post - Shaspur, District - Bankura, Block - Indas, West Bengal, 722205 , Phone : 9732313811, rishikadebsharma@gmail.c om



राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद
(एक विधिक संस्थान)
दक्षिण क्षेत्रीय समिति



National Council for Teacher Education
(A Statutory Body of the Government of India)
Southern Regional Committee

Date: 29/05/2015

TO BE PUBLISHED IN GAZETTE OF INDIA PART III SECTION 4

ORDER

WHEREAS, in exercise of the powers conferred by sub-section(2) of Section 32 of the National Council for Teacher Education Act, 1993(73 of 1993), and in supersession of the National Council for Teacher Education [Recognition Norms and Procedure] Regulations, 2009, the National Council for Teacher Education has notified the Regulations, 2014 on 1.12.2014.

2. AND WHEREAS, the institution **Rashtriya Sanskrit Sansthan, Rajiv Gandhi Campus, Menase, Bharathi Nagara, Sringeri, Chikkmagaluru District - 577139, Karnataka** has by affidavit consented to come under New Regulations and sought for one unit in **B.Ed-AI** which require additional facilities.

3. AND WHEREAS, on scrutiny it is found that the institution has not maintained/revaluated the Fixed Deposited Receipts towards Endowment and Reserve Funds.

4. AND WHEREAS, it has been decided to permit the institution an intake of one unit of 50 students subject to the institution fulfilling following conditions namely

- The institution shall submit revaluated FDRs of the enhanced values, in joint account with the SRC before 30 June, 2015 failing which the recognition will be withdrawn.
- The institution Shall Create additional funds as per Regulations, 2014 and inform Regional Committees with required documents by October 31, 2015.

5. NOW THEREFORE, in the light of the above and in terms of Section 14(3) of NCTE Act and in accordance with the Regulations, 2014, the Southern Regional Committee, NCTE hereby grants recognition to **Rashtriya Sanskrit Sansthan, Rajiv Gandhi Campus, Menase, Bharathi Nagara, Sringeri, Chikkmagaluru District - 577139, Karnataka** for conducting **B.Ed-AI** programme of two years duration with an annual intake of 50 students (one unit) from the academic session 2015-16 subject to submission of revaluated FDRs of the enhanced value in joint account with the SRC before 30 June, 2015.

6. Further, the recognition is subject to fulfilment of other requirements as may be prescribed by other regulatory bodies like UGC, affiliating University/Body, the State Government etc, as applicable.

7. The institution shall submit to the Regional Committee a Self- Appraisal Report at the end of each academic year along with the statement of annual accounts duly audited by a chartered Accountant.

8. The institutions shall maintain & update its web-site as per provisions of NCTE Regulations and always display following as mandatory disclosure:-

- Sanctioned programmes along with annual intake in the institution.
- Name of faculty and staff in full as mentioned in school certificate along with their qualifications, scale of pay and photograph.
- Name of faculty members who left or joined during the last quarter.

Cont...2

ज्ञान भारती केम्पस रोड, नागरभावी,
सामने नेशनल लॉ स्कूल, बेंगलूर - ५६० ०७२
Phone : 080-23185669/70/72 Fax : 080-23185673

Jnana Bharathi Campus Road, Opp. National Law School,
Nagarabhavi, Bangalore - 560 072.
E-mail : srcr@ncte-india.org / srcncte2012@gmail.com
Website : http://www.srcncte.in

- d) Names of Students admitted during the current session along with qualification, Percentage of marks in the qualifying examination and in the entrance test, if any, date of admission, etc.;
- e) Fee charged from students;
- f) Available infrastructural facilities;
- g) Facilities added during the last quarter;
- h) Number of books in the library, journals subscribed to and additions, if any, in the last quarter;
- i) The affidavit with enclosure submitted along with application.
- j) The institution shall be free to post additional relevant information, if it so desires.
- k) Any false or incomplete information on website shall render the institution liable for withdrawal of recognition.

If the institution Contravenes any of the above conditions or the provision of the NCTE Act, Rules, Regulations and Orders made or issued there under, the institution will render itself vulnerable to adverse action including withdrawal of recognition by the regional committee under the provisions of Section 17(1) of the NCTE Act.

By Order,

P. Revathi Reddy
(P. Revathi Reddy)
Regional Director

The Manager,
Government of India Press
Department of Publications (Gazette Section)
Civil Lines, New Delhi - 110054.

To:

The Principal,
Rashtriya Sanskrit Sansthan,
Rajiv Gandhi Campus, Menase,
Bharathi Nagara, Sringeri,
Chikmagalur District - 577139,
Karnataka

Copy to:

1. The Secretary, Dept. of Elementary Education and Literacy, Ministry of Human Resource Development, Govt. of India, Shastri Bhavan, New Delhi - 110 001.
2. The Principal Secretary (Higher Education) Government of Karnataka, M.S. Building, Dr. Ambedkar Veedhi, Bangalore-560001, Karnataka.
3. The Registrar, Rashtriya Sanskrit Sansthan, Rajiv Gandhi Campus, Menase, Bharathi Nagara, Sringeri, Chikmagalur District - 577139, Karnataka.
4. The Director, DSERT, Ring Road, BSK 2nd Stage, Bangalore.
5. The Correspondent, Rashtriya Sanskrit Sansthan, Rajiv Gandhi Campus, Menase, Bharathi Nagara, Sringeri, Chikmagalur District - 577139, Karnataka.
6. The Under Secretary (CS), National Council for Teacher Education, Hans Bhawan Wing-II, Bahadursbhai Zafar Marg, New Delhi - 110 002.
7. Office Order file/Institution file.

Copy Received
APP
-3/6/15

SOME PHOTOS OF THE DEPARTMENT



INAUGURAL SESSION



ICELEBRATION OF VIVEKANANDA JAYANTI



STUDENTS INVOLVEMENT IN TRAINING



ACTIVITY OF EPC



ACTIVITY OF EPC



ACTIVITY OF EPC

SHIKSHADHARA



केन्द्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः

(संसदः अधिनियमेन स्थापितः, भारतसर्वकारस्य शिक्षामन्त्रालयाधीनः)

राजीवगान्धीपरिसरः, शृङ्गेरी - 577 139

2020-21